

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
03.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования в начальных классах**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2020-2021Семестр: 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 29.05.2020 № 7

Составитель программы: Е.Е. Плотникова, кандидат пед. наук, доцент

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ компенсирующего и коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, формировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции; овладение умениями осуществлять практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;

- познакомить с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы школьников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Умения: – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
			Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную		Умения: – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Знания: – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной

	предметно-развивающую среду		предметно-развивающей среды; – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Классное руководство	Практический опыт в: – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).
			Умения: – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Классное руководство	Знания: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.
			Практический опыт в: – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
			Умения: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – использовать конструктивные воспитательные усилия

			<p>родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
--	--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 76 часов;
- консультации 2 часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	76
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	38
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	0
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	0
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	0
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>Конспектирование</i>	<i>4</i>
<i>Подготовка докладов (эссе)</i>	<i>2</i>
<i>Выполнение творческих заданий</i>	<i>4</i>
<i>Составление глоссария</i>	<i>2</i>
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике		
Тема 1.1. Коррекционно-педагогическая деятельность в теории и практике начального образования	Содержание учебного материала Проблемы школьной неуспеваемости в педагогической теории и практике. Сущность и основные направления компенсирующей и коррекционно-развивающей деятельности. Личностно ориентированный подход к коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе.		1
	Лекции Проблемы школьной неуспеваемости в педагогической теории и практике. Личностно ориентированный подход к коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками.	4	
	Практические занятия Сущность и основные направления компенсирующей и коррекционно-развивающей деятельности. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в начальной школе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование	1	
Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	Содержание учебного материала Сущность школьной дезадаптации. Предпосылки возникновения школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Дезадаптация и психическая депривация. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.		1
	Лекции Сущность школьной дезадаптации. Дезадаптация и психическая депривация. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	4	
	Практические занятия Предпосылки возникновения школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном	4	

	возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование	1	
Раздел 2.	Педагогические и организационные основы коррекционно-развивающего образования		
Тема 2.1. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала Принципы, цели, задачи коррекционно-развивающего образования. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Модели организации коррекционно-развивающего обучения. Особенности оценочной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. Педагогические требования к организации коррекционно-педагогической деятельности.		1,2
	Лекции Принципы, цели, задачи коррекционно-развивающего образования. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	4	
	Практические занятия Модели организации коррекционно-развивающего обучения. Особенности оценочной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе. Педагогические требования к организации коррекционно-педагогической деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (эссе)	1	
Тема 2.2. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребёнка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.		1
	Лекции Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребёнка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.	4	
	Практические занятия Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1	
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-	Содержание учебного материала Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа,		2,3

значимых функций	координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		
	Лекции Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	4	
	Практические занятия Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1	
Раздел 3.	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей		
Тема 3.1. Нарушение поведения младших школьников	Содержание учебного материала Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.		1,2
	Лекции Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.	4	
	Практические занятия Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1	
Тема 3.2. Педагогическая коррекция отклонений в поведении младших школьников	Содержание учебного материала Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей младшего школьного возраста. Коррекция отклонений в нравственном развитии младших школьников. Коррекция акцентуаций темперамента и характера.		1
	Лекции Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.	6	
	Практические занятия Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей младшего школьного возраста. Коррекция отклонений в нравственном развитии младших школьников. Коррекция акцентуаций темперамента и характера.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка докладов (эссе) Выполнение творческих заданий		
Раздел 4.	Формирование учебной деятельности детей и коррекция её недостатков		
Тема 4.1. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков	Содержание учебного материала Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		1
	Лекции Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.	4	
	Практические занятия Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Составление глоссария	2	
Тема 4.2. Школа и семья как партнёры в воспитании детей группы риска	Содержание учебного материала Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа. Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.		2,3
	Лекции Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.	4	
	Практические занятия Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Составление глоссария	2	
	Консультации	2	
	Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие аудитории, оснащенной набором демонстрационного оборудования – компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях: учебное пособие / С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских. — Борисоглебск : Кристина и К, 2016. — 52 с.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

4. Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> (дата обращения: 23.04.2020)

5. Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр. <http://www.defectolog.ru> (дата обращения: 23.04.2020)

Дополнительные источники:

6. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. — М.: Академия, 2002. — 280 с.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова; под ред. Г.Ф. Кумариной. — М.: Академия, 2001. — 320 с.

8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186

с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

9. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372> (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-985-06-2186-3. – Текст : электронный.

10. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 23.04.2020). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

11. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, 	<ul style="list-style-type: none"> – проектирует образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – способен общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

<p>понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> – готов защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – способен создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); 	<ul style="list-style-type: none"> – знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – знает ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – использует нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории

<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – использует закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования; – имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – знает педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – знает особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
---	---

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на предложенные вопросы; показано умение логически и ясно мыслить, грамотно и уверенно применять теоретические знания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний, умений и навыков, знание специальной терминологии, информационная компетентность. Ответ на все основные и дополнительные вопросы самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

Хорошо: обучающимся даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические умения и навыки; глубокие знания специальной терминологии, основной литературы. Ответы недостаточно полные и четкие; мысли излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Удовлетворительно: обучающимся даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточные

знания основной литературы. Ответы были нечеткими; мысли излагались без применения специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно: обучающийся отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; отсутствуют прочные теоретические знания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; не отвечает на дополнительные вопросы.