

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
28.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Методология и методы научного исследования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Н.И. Вьюнова, доктор педагогических наук, профессор (ВГУ), Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 25.11.2019 г., протокол №3

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие методологической культуры магистранта в целях выполнения профессиональных педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать имеющиеся у обучающихся исследовательские качества, развивать способности к самостоятельному научному исследованию с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формировать умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности;
- активизировать развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методология и методы научного исследования относится к обязательной части блока Б1.

Для освоения дисциплины Методология и методы научного исследования, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения высшего образования (уровень бакалавриата).

Дисциплина является предшествующей для курсов: Педагогика и психология профессионального образования, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Методика внедрения инновационных педагогических технологий, Теоретические основы педагогических измерений, Основы технологической культуры педагога, Технологии успеха профессиональной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований.	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
		ОПК-8.2	Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.	

		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач	
ПК-2	Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ВО	ПК-2.3	Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО и ВО	<p>Знает: методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО).</p> <p>Умеет: формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС.</p> <p>Владеет навыками: оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля составления отзывов на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.</p>
		ПК-2.4	Осуществляет руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			Установочная сессия	№ 1
Контактная работа		20	10	10
в том числе:	лекции	10	6	4
	практические	10	4	6
Самостоятельная работа		115	26	89
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	–	9

Итого:	144	36	108
--------	-----	----	-----

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методология – наука о научном познании	Научное познание как объект исследования. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Метод научного творчества. Организация процесса проведения исследования.	+
1.2	Методология педагогики	Методология и методы педагогических исследований проблем образования. Категориальный аппарат педагогики. Объект, предмет, проблема, цель, гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.	
1.3	Методологическая культура педагога	Методологическая культура педагога. Исследовательская культура педагога. Позиция педагога в инновационных процессах. Проблема плагиата в научном тексте. РИНЦ. Science Index. Индекс Хирша. SCOPUS, Web of Science.	
1.4	Методы и методики педагогического исследования	Методы педагогического исследования. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях.	
1.5	Апробация и оформление результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов.	
2. Практические занятия			
2.1	Методология – наука о научном познании	Проектирование научного исследования. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта. Теоретический и эмпирический уровни познания. Поисковые исследования. Пути исследователя в науку.	+
2.2	Методология педагогики	Логическая структура педагогического исследования. Положения, выносимые на защиту. Подготовка теоретической части исследования.	
2.3	Методологическая культура педагога	Грантовая активность современного педагога-исследователя. Культура проведения научного исследования. Умение делать выводы и разрабатывать рекомендации. Руководство исследовательской работой обучающихся.	
2.4	Методы и методики педагогического исследования	Программа педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в педагогическом исследовании.	
2.5	Апробация и оформление результатов исследования	Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования. □	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методология – наука о научном познании	2	2	0	23	27
2	Методология педагогики	2	2	0	23	27
	Итого в установочную сессию:	4	4	0	46	54
3	Методологическая культура педагога	2	2	0	23	27
4	Методы и методики педагогического исследования	2	2	0	23	27
5	Апробация и оформление результатов исследования	2	2	0	23	27
	Экзамен					9
	Итого:	10	10	0	115	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный вариант рабочей программы учебной дисциплины размещён на сайте БФ ВГУ.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо проработать в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными периодическими изданиями и публикациями по теме занятия.

Необходимо также выполнить задания для самостоятельной работы, если они предусмотрены рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных. Для достижения планируемых результатов обучения используются лекции с презентациями, групповые дискуссии, круглые столы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает задания на овладение новыми знаниями, умениями, самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, работу с научной и методической литературой: аннотирование, рецензирование, составление плана и тезисов научного доклада, сообщения, статьи и др., ознакомление с нормативными документами и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений направлена на решение проблемных задач; проектирование разных видов профессиональной деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 208 с.
2.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; науч. ред. Б.С. Волков. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект: Трикта, 2006. – 352 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.
2.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
3.	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
4.	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5.	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
6.	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0840-2.
7.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
8.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
9.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
10.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
11.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
12.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Аверченков, В.И. Основы научного творчества / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 156 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1269-6.
2.	Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 246 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1703-6.
3.	Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856.
4.	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 1. – 77 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9627-9.
5.	Компьютерные технологии в научных исследованиях / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 241 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395 (дата обращения: 28.10.2019).
6.	Организация научно-исследовательской работы магистрантов / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348 (дата обращения: 28.10.2019).
7.	Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике / Н.Г. Смирнова. – Кемерово : КемГУКИ, 2007. – 63 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227874 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8154-0141-9.
8.	Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0.
9.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 168 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325 (дата обращения: 28.10.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная, проблемная и т.д.), проблемные и дискуссионные семинарские занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «Методология и методы научного исследования магистратура»

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10717>

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования (экран переносной, мультимедиапроектор, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методология – наука о научном познании	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Глоссарий
2.	Методология педагогики	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Комплект заданий для самостоятельной работы Контрольная работа Эссе Глоссарий
3.	Методологическая культура педагога	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.3 ПК-2.4	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Проект-презентация Глоссарий
4.	Методы и методики педагогического исследования	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.4	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе Проект-презентация Глоссарий
5.	Апробация и оформление результатов исследования	ОПК-8 ПК-2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.3 ПК-2.4	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				Проект-презентация Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- задания для самостоятельной работы
- рефераты
- контрольные работы
- эссе
- проект-презентация
- глоссарий

Комплект заданий для самостоятельной работы (примеры)

1. Обобщите передовой опыт педагога образовательной организации.
2. Спланируйте проведение исследовательской работы в образовательной организации.
3. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
4. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
5. Разработайте методологию педагогического исследования по заданной теме.
6. Определите логику исследования.
7. Сформулируйте тему исследования, научный аппарат исследования.
8. Разработайте критерии исследования.
9. Создайте информационную базу исследования.
10. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
11. Выявите проблематику современных педагогических исследований по проблемам реализации программ СПО и ВО на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии».
12. На основе анализа названий, текстов статей периодической печати приведите примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок, касающихся проблемы реализации образовательных программ СПО и ВО.
13. Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся обучающимся заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Основные проблемы современных педагогических исследований.
2. Содержание программы работы с ребенком /группой обучающихся с целью создания оптимальных условий развития.
3. Этапы диагностики по проблеме исследования.
4. Определение методов и методик для получения результатов исследования.

5. Возможные модели, используемые в воспитательно-образовательном процессе конкретной образовательной организации.
6. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
7. Информационное обеспечение управленческой деятельности в образовательном учреждении по проблеме исследования.
8. Позиция педагога в инновационных процессах.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других обучающихся;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других обучающихся;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы контрольных работ

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Культура проведения научного исследования.

Описание технологии выполнения задания

Темы контрольных работ выдаются обучающимся на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;

- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Темы эссе

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в педагогическом исследовании.
10. Структура и основные элементы педагогического исследования.

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются обучающимся на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

- тема в целом раскрыта;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- эссе не структурировано, составлено бессистемно;

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы проектов-презентаций

1. «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»

2. «Как написать тезисы доклада».

3. «Как подготовиться к участию в научной конференции».

Описание технологии выполнения задания

Темы проектов-презентаций выдаются обучающимся на первом занятии. Проекты-презентации выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии организуется представление выполненных работ.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;

- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;

- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;

- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из выделенных разделов содержания дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии обучающиеся знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода

работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

работам.

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Категориальный аппарат научного исследования.
5. Типология методов научного исследования.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Критерии новизны научного исследования.
9. Методологии педагогики и её уровни.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Способы представления научных данных.
12. Процедура и технология использования различных методов педагогического исследования.
13. Методы статистической обработки данных.
14. Общая характеристика методов педагогических исследований.
15. Опрос и его виды, специфика применения в педагогических исследованиях.
16. Наблюдение и его виды в педагогических исследованиях.
17. Эксперимент и его виды в педагогических исследованиях.
18. Проективные методы в педагогических исследованиях.
19. Метод анализа результатов деятельности.
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
21. Изучение передового педагогического опыта.
22. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
23. Логическая структура педагогического исследования. Положения, выносимые на защиту.
24. Методологическая культура педагога.
25. Проблема плагиата в научном тексте.
26. Грантовая активность современного педагога-исследователя.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>