

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева
25.11.2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент,
Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.11.2019 г.,
протокол №3

8. Учебный год: 2020-2021 Семестры: 1-2

9. Цель практики: осуществление магистрантами научно-исследовательской работы, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие практических умений, навыков и компетенций при осуществлении педагогических и методических задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение основными методами научного познания при организации научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование владения приёмами и средствами педагогического исследования;
- овладение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков анализа законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2 Практика.

Программа Учебной практики, научно-исследовательской работы ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта по профилю Педагогика профессионального образования.

Для успешного прохождения Учебной практики, научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин: Теория и практика аргументации, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, История и философия науки, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Информационные технологии в профессиональной деятельности. В ходе изучения данных курсов магистранты получают знания о методах и технологиях научного исследования, стандартных способах получения, представления, обработки данных научного исследования и анализа его результатов; учатся планировать эмпирические исследования; овладевают навыками обработки и интерпретации полученных результатов в педагогическом образовании.

Освоение программы учебной практики, научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующего освоения программ производственной практики, научно-исследовательской работы и производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и	ПК-3.2	Анализирует результаты учебной и исследовательской	Знать: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной и

	анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся		деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий	исследовательской деятельности Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности, анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1	Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО	Знать: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО; теоретические основы и технологию организации НИД и проектной деятельности; основные особенности науки как особого вида знания; классические и современные концепции философии науки; логику научного исследования и изложения его результатов. Уметь: применять методы и средства философского и научного познания; работать с научными текстами Владеть: культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; современными методами научного познания, педагогического исследования; методами и приемами осуществления педагогических измерений
		ПК-4.4	Использует методы и средства философского и научного познания, приемы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 11/396 .

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		№ 1		№ 2	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	396	216		180	
в том числе:					
Практические занятия (контактная)	5	3	3	2	2

работа)					
Самостоятельная работа	383	209	209	174	174
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	8	4	–	4	–
Итого:	396	216	212	180	176

15. Содержание практики (или НИР)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	<i>Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой учебной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы</i>
2.	<i>Основной (исследовательский)</i>	<i>Выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, научно-исследовательской работы:</i> 1. Составление проекта плана научно-исследовательской работы магистранта. 2. Обоснование актуальности темы и разработка методологического аппарата исследования. 3. Изучение литературы, Интернет-ресурсов, документальных источников, отечественного (в том числе регионального) и зарубежного опыта по теме исследования. 4. Реферативный или аналитический обзор проблемы по теме исследования. 5. Выступление на Научной сессии Филиала и публикация тезисов в сборнике по результатам Научной сессии
3.	<i>Заключительный (информационно-аналитический)</i>	<i>Обработка и анализ материалов учебной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации</i>
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	<i>Итоговая конференция в организации (Филиале)</i>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М. : Академический проект, 2008. – 194 с.
2	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 208 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский и др. ; под ред. В.И. Журавлева. – М. : Просвещение, 1988. – 237 с.
4	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; науч. ред. Б.С. Волков. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Трикста, 2006. – 352 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-93093-400-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html (дата обращения: 28.10.2019). - Режим доступа : по подписке.

2	Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
4	Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856. – Текст : электронный.
5	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6	Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.
7	Лапаева, М.Г. Методология научных исследований / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1791-3. – Текст : электронный.
8	Лебедев С.А., Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-20132-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html (дата обращения: 28.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
9	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
10	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
11	Организация научно-исследовательской работы магистрантов / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348 (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
12	Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132 (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
13	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 28.10.2019).

	– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
14	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.
15	Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html (дата обращения: 28.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
16	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.
17	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.
18	Онлайн версия «КонсультантПлюс: Студент» URL: http://www.consultant.ru/edu/student/study/ (дата обращения: 06.11.2019).
19	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
20	ООО «Политехресурс» Электронная библиотека технического вуза (ЭБС «Консультант студента») – http://www.studentlibrary.ru/ .
21	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
22	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
23	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
24	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
25	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

В ходе научно-исследовательской работы магистры используют как теоретические методы исследования (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, интерпретация, системного анализа, классификации), так и методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, сравнение.

В ходе научно-исследовательской работы используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: теоретический анализ проблемы, рациональные методы решения творческих задач, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интернет ресурсы и пр.), анализ научной литературы и др.

Учебная практика, научно-исследовательская работа проводится в форме контактной и самостоятельной работы на базе образовательной организации (Филиала). Приступая к прохождению учебной практики, научно-исследовательской работе, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Перед началом учебной практики, научно-исследовательской работы проводится установочная конференция, на которой обучающимся сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обучающиеся знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка организации.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

В ходе подготовки к прохождению практики обучающимся необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, а также ресурсы электронно-библиотечных систем – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Промежуточная аттестация включает оценку видов работ обучающихся, перечень которых определен индивидуальным заданием.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования: компьютер (стационарный или ноутбук), экран, проектор.

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-4	ПК-4.1	– проект плана научно-исследовательской работы магистранта
2.	Основной (исследовательский)	ПКВ- 1 ПК-4	ПКВ–1.2 ПК-4.1 ПК-4.4	– обоснование актуальности темы и разработка методологического аппарата исследования; – аннотированный список литературы, Интернет-ресурсов, документальных источников, отечественного (в том числе регионального) и зарубежного

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				опыта по теме исследования; – реферативный или аналитический обзор источников по теме исследования.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПКВ- 1 ПК-4	ПКВ–1.2 ПК-4.1 ПК-4.4	- материалы выступления на на научно-практическом (методическом) мероприятии и статьи для публикации; - письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе
4.	Представление отчетной документации	ПК-3	ПК-3.2	письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Отчетная документация по практике</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Семестр 1

Задание 1. Составление плана-проспекта научного исследования

Описание технологии выполнения. Обоснование выбора темы исследования. Выбор темы исследования определяется такими объективными факторами, как ее актуальность, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность. Также субъективными факторами, такими как жизненный и профессиональный опыт, склонности, интересы исследователя, его связи с тем или иным направлением практической деятельности. Выбор темы исследования требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей.

Составление примерного проспекта исследования (оглавления) в соответствии с выбранной темой.

Требования к выполнению задания: план-проспект исследования магистранта должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: план-проспект научного исследования.

Задание 2. Разработка методологического аппарата научного исследования

Описание технологии выполнения.

Текст задания должен содержать формулировки следующих категорий в соответствии с выбранной темой исследования:

- тема исследования;
- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- противоречия;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- теоретико-методологические основы исследования;
- методы исследования;
- этапы исследования;

- научная новизна и практическая ценность исследования;
- сведения об апробации ВКР (подготовка и публикация статей).

Требования к выполнению задания. Обоснование научной и/или практической актуальности темы исследования. Для обоснования практической актуальности темы необходимо показать проблемы в практической реализации темы. Для обоснования научной актуальности следует показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты.

Выделение объекта и предмета исследования. Объект исследования – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. Предмет исследования – это своего рода ракурс, тот аспект, точка зрения, которая позволяет видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого объекта. Предмет исследования часто либо совпадает с темой, либо более конкретизирован за счет введения определенных средств, методов и т.п., помогающих решить проблему исследования.

Постановка цели и задач. Цель – это конечный результат исследования. Задача – шаг, этап достижения цели. Среди значительного количества задач, подлежащих решению, важно выделить основные.

Гипотеза выступает в качестве наиболее ценного методологического инструмента осуществляемого исследования. Благодаря гипотезе, научными изыскателями обнаруживается новое знание и идеи. Гипотеза представляет собой предположение, которое следует из теории. Гипотеза выступает в роли утверждения, в котором предполагается наличие или существование связи между несколькими переменными. Гипотеза — это прогнозируемый результат, которому посвящено исследование. Задача автора научной работы — опытным путем доказать или опровергнуть данное предположение.

Необходимо помнить, что формулировка гипотезы осуществляется на основании изучаемой проблемы. Блестяще сформулированное допущение отвечает таким требованиям, как адекватность вопросу исследования, отсутствие конфликта между новым и старым знанием, доступность для проверки. Помимо этого предположение должно быть корректным и простым.

Категории методологического аппарата исследования должны быть составлены в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе требований методологии психолого-педагогических исследований, фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: методологический аппарат научного исследования.

Задание 3. Составление аннотированного списка литературы по теме исследования

Описание технологии выполнения. Составление аннотированного списка изученных источников и дайджеста Интернет-ресурсов. При составлении списка литературы не следует ограничиваться беглым просмотром ее содержания, необходимо написать аннотации и тезисное изложение сущности прочитанного материала по каждому источнику. Это поможет магистранту глубже разобраться в литературном источнике и адаптировать его к идее своего исследования.

Требования к выполнению задания. Аннотированный список литературы должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: аннотированный список литературы по теме исследования.

Задание 4. Подготовка реферативного обзора литературы по теме исследования

Описание технологии выполнения. Реферативный обзор содержит систематизированные факты о состоянии рассматриваемого вопроса, изложенные в последовательном и исчерпывающем виде без их критической оценки автором. В обзоре литературы и Интернет-ресурсов необходимо раскрыть сущность проблемы, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами научно-исследовательской работы. При изучении литературных источников следует выделить и проанализировать базовые понятия по теме исследования. В целом, изучение литературы по избранной теме призвано проследить характер постановки и решения определенной проблемы

различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса и прийти к выводу, что именно в данной теме еще не раскрыто (или раскрыто частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, выделять существенное, оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности.

Требования к выполнению задания. Реферативный обзор литературы по теме исследования должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: реферативный обзор литературы по теме исследования.

Задание 5. Оформление отчета магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы

Описание технологии выполнения. Магистрант оформляет письменный отчет, следуя примерному плану:

1. Сроки прохождения практики.
2. Виды выполняемых заданий практики.
3. Краткий анализ достигнутых результатов.
4. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане осуществления научно-исследовательской работы.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
6. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша научно-исследовательская деятельность была эффективной и успешной.
7. Пожелания по организации и содержанию практики.

Требования к выполнению задания. Письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе (объемом не менее 5 страниц печатного текста) должен содержать характеристику его деятельности в соответствии с задачами и содержанием научно-исследовательской работы (заданиями практики).

Отчетная документация: отчет магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы.

Семестр 2

Задание 1. Подготовка аналитического обзора диагностических методик (аналитического описания педагогического опыта) по теме исследования

Описание технологии выполнения. Если исследование магистранта эмпирического типа, то осуществляется аналитический обзор диагностических методик (3 шт) по теме исследования. Аналитический обзор диагностических методик должен содержать полное описание методик (цель, инструкция, особенности проведения (при наличии), интерпретация результатов, бланки (при наличии), стимульные материалы (при наличии) с анализом, содержащим информацию по обоснованию выбора методики, ее адекватности теме исследования. В конце задания формулируется вывод.

Если исследование носит методический или историографический характер, то представляется аналитическое описание педагогического опыта (не менее 3 педагогов) в русле исследуемой проблемы.

Примерная структура описания педагогического опыта

1. Информационный блок

1.1. ФИО педагога, название темы педагогического опыта

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность педагогического опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

1.3. Цель педагогического опыта

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

1.4. Задачи педагогического опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над педагогическим опытом

Продолжительность работы, этапы.

2. Описание технологии педагогического опыта

2.1. Ведущая идея педагогического опыта

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути педагогического опыта

Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность педагогического опыта

Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Выводы, вытекающие из педагогического опыта

Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей практике.

Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Приложения

Технологические карты, планы-конспекты занятий, мероприятий.

Список публикаций автора по теме опыта.

Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

В конце задания формулируется вывод.

Аналитический обзор содержит систематизированную, критически оцененную и обобщенную автором информацию о состоянии рассматриваемой проблемы. Его цель – проанализировать и оценить состояние изучаемой темы, выявить нерешенные проблемы, определить тенденции и перспективы ее дальнейшего развития.

Требования к выполнению задания. Аналитический обзор диагностических методик (аналитическое описание педагогического опыта) по теме исследования должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: аналитический обзор диагностических методик (аналитическое описание педагогического опыта) по теме исследования.

Задание 2. Подготовка текста выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии.

Описание технологии выполнения. На основании выполнения выше представленных заданий магистрант готовит текст выступления (доклад) на научно-практической конференции или методическом семинаре, объединении и др.

Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Доклад должен включать следующие элементы:

- введение, где кратко излагаются: суть проблемы (задача), существующие подходы к её решению, направление, которому посвящена работа и её оригинальность (новизна);
- основную часть, где решаются поставленные задачи;
- заключение, где комментируются полученные результаты и указываются возможные направления предполагаемых дальнейших исследований.

Структура и содержание доклада должны соответствовать требованиям научного стиля.

По характеру предъявляемой информации доклады можно разделить на научно-проблемные (сообщается новая информация, результаты научного исследования, выдвигаются гипотезы, ставятся новые научные проблемы) и научно-реферативные, методические (делается обобщение научных фактов, достижений).

Доклады произносятся на конференциях, симпозиумах, семинарах, совещаниях, заседаниях, т.е. в обстановке публичного, официального общения. Адресат – специалисты, знакомые с проблематикой данной научной (методической) области. Строго официальный характер ситуации делает композицию и языковое оформление такого доклада более похожими на письменный научный текст и не способствует проявлению речевой индивидуальности автора: не рекомендуется использование своеобразных, не свойственных стилю выражений, эмоционально-оценочных конструкций, средств выразительности языка и проч.

Временная примерная продолжительность этого монологического жанра - 10 мин.

Требования к выполнению задания: текст выступления магистранта должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии.

Задание 3. Подготовка статьи и представление ее к публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия.

Описание технологии выполнения. Написание статьи представляет собой процесс сбора в единое целое взаимосвязанных и логически выстроенных основных положений научно-исследовательской работы магистранта.

В статье содержится краткое изложение процесса научного исследования и/или формулировка основных результатов научного исследования, которое представляется автором научному сообществу.

Структура этого вида работы будет полностью зависеть от того, по какому типу публикации идет работа.

Если пишется текст, который будет описывать поставленную проблему, в него должны входить следующие информационные блоки:

- краткое вступление, раскрытие актуальности тематики;
- описание цели работы и постановка задач;
- небольшой литературный обзор, анализ насущных точек зрения и методик;
- изложение собственных мыслей по проблеме;
- возможные пути развития проблемы;
- подведение итогов, оценка достигнутых результатов.

Если пишется текст по результатам исследования, лучше использовать немного другую структуру:

- краткое вступление, раскрытие актуальности тематики;
- описание цели работы;

- общие положения, основные гипотезы;
- используемые методы и методологии;
- приведение расчетов и данных;
- выведение промежуточных результатов, проведение анализа;
- знакомство с основными результатами;
- финальный анализ, подведение итогов.

Образец того, как пишется статья на конференцию по примеру работы с новыми методиками:

- краткое вступление, описание методик, сфер применения;
- описание цели работы и постановка задач при разработке новой методики;
- знакомство с имеющимися методиками, анализ литературы;
- знакомство с новой методикой;
- описание сферы применения;
- реальная оценка достоинств и ограничений;
- выводы и степень реализации поставленных задач, описание погрешности методики.

Требования к выполнению задания: текст статьи должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации, норм авторского права и профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: текст статьи, представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия; авторская справка.

Задание 4. Оформление отчета магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы

Описание технологии выполнения. Магистрант оформляет письменный отчет, следуя примерному плану:

1. Сроки прохождения практики.
2. База практики.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане осуществления научно-исследовательской работы.
6. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
7. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша научно-исследовательская деятельность была эффективной и успешной.
8. Пожелания по организации и содержанию практики.

Требования к выполнению задания. Письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе (объемом 3-5 страниц печатного текста) должен содержать характеристику его деятельности в соответствии с задачами и содержанием научно-исследовательской работы (заданиями практики).

Отчетная документация: отчет магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Семестр 1

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация, включающая:
 - план-проспект научного исследования;
 - методологический аппарат научного исследования;
 - аннотированный список литературы по теме исследования;
 - реферативный обзор литературы по теме исследования.
- отчет магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы;

– отзыв руководителя учебной практики, научно-исследовательской работы об обучающемся.

Семестр 2

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация, включающая:
 - аналитический обзор диагностических методик (аналитическое описание педагогического опыта) по теме исследования;
 - текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии;
 - текст статьи, представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия; авторская справка;
 - отчет магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы;
- отзыв руководителя учебной практики, научно-исследовательской работы об обучающемся.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация за учебную практику, научно-исследовательскую работу проводится по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить и представить документацию.

Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность; уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество и представление отчетной документации.

Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- выполнил программу практики в полном объеме в соответствии с индивидуальным заданием практики;- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;- в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций;	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме в соответствии с индивидуальным заданием практики; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - недостаточно проявил творческие способности при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу практики выполнил не в полном объеме. Содержание отчетной документации поверхностно. - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики не продемонстрировано освоение большинства показателей формируемых компетенций. 	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>