

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы
Научно-методическим советом Филиала
протокол № 7 от 29.05.2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4.Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Курсовая работа является обязательным видом деятельности бакалавра по освоению образовательной программы.

Выполнение курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно с помощью индивидуальных консультаций, проводимых преподавателем, методических материалов и указаний по организации самостоятельной работы студента, на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, информационных электронно-образовательных ресурсов.

Курсовая работа должна быть выполнена на достаточном теоретическом уровне, должна включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала. Курсовая работа должна соответствовать требованиям инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ:

http://www.law.vsu.ru/education/acts/i2.1.13_2016.pdf

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы, а также приводится методическая часть.

В курсовой работе *практического характера* в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, вторая глава содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты / конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по их практическому применению. Как правило, работы экспериментального характера состоит из трех глав: глава I содержит теоретические основы рассматриваемого вопроса, в главе II приводится методика изучения анализируемого предметного содержания (темы / раздела учебного предмета) в школе, в третьей главе дается описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

- *титульный лист* – 1 стр.;
- *содержание* – 1 стр.;
- *введение* – до 3 стр. (во введении должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования, определена новизна работы, должен быть сформулирован научно-методический аппарат (объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования), определена практическая значимость исследования);
- *основная часть* – от 15 до 25 стр. (текст основной части должен быть представлен в виде глав, параграфов и пунктов; основная часть содержит теоретический, методический и экспериментальный разделы работы);

- *заключение* – до 3 стр. (в *Заключении* подводятся итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации);
- список использованной литературы (не менее 15 источников);
- приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь номер и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.
8. Степень владения обучающимся содержанием выполненной работы.
9. Умение представлять результаты исследования, обосновывать собственную точку зрения по проблемам филологического образования, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, иллюстрировать свой ответ корректными примерами.

По курсовой работе основными формами занятий являются самостоятельные занятия, самостоятельная работа. Также проводятся индивидуальные консультации с преподавателем, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе индивидуальных консультаций следует внимательно слушать объяснение преподавателя, можно кратко конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, высказывать свою точку зрения при решении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещённых вопросов для дальнейшей самостоятельной проработки.

Студент должен изучить научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, а затем представить обзор изученного материала в теоретической части исследования. После этого выполняется практическая часть, где дается анализ учебников и учебных пособий. Также во второй части исследования приводится разработанный дидактический материал, отражающий практическое применение теоретических знаний: технологические карты или конспекты уроков / внеурочных мероприятий, упражнения и задания, иные дидактические материалы. В *Заключении* подводятся итоги работы, делаются необходимые выводы, оформляется список литературы, приложения.

Рекомендуемый порядок работы по подготовке курсового исследования

1. Познакомьтесь с Положением о курсовой работе.
2. Изучите тему курсовой работы, поставьте цель и задачи исследования, сформулируйте гипотезу исследования.
3. Изучите литературу по разрабатываемой теме.

4. Определите новизну, актуальность, объект и предмет исследования, практическую значимость проводимой работы.
5. Изучите план работы, данный преподавателем или составленный совместно с преподавателем. Возможна и самостоятельная работа над планом исследования.
6. Выделите трудные вопросы темы, составьте список вопросов для консультации с преподавателем.
7. Составьте глоссарий к теме курсовой работы по доступным словарям лингвистических и литературоведческих терминов и/или авторитетным справочникам.
8. Для грамотного выполнения задания курсовой работы повторите теоретические положения изучаемого курса, темы, составьте при необходимости схемы и таблицы, помогающие осмыслить изучаемое.
9. Изучите дополнительную научную литературу по теме курсовой работы, в том числе и интернет-источники. Постепенно дополняйте список литературы. Помните при этом об этике цитирования и правилах оформления ссылок (см. инструкцию И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: http://www.law.vsu.ru/education/acts/i2.1.13_2016.pdf).
10. Сделайте необходимые выписки для теоретической части исследования, укажите источники цитирования.
11. Составьте первоначальный список использованной при написании главы I литературы (укажите автора (авторов) издания, название книги / статьи / заметки, выходные данные, номера страниц) в соответствии с действующим ГОСТом.
12. Выполните эмпирическую часть исследования. Изучив научно-методическую литературу, выполните анализ двух-трех учебников русского языка / литературы на предмет отражения в них темы исследования (установите, каково место изучаемой темы в школьном курсе русского языка или литературы, какой объем теоретического материала предлагается школьникам для изучения по выбранной теме, какова система закрепления теоретического материала), проведите сравнительно-сопоставительный анализ используемых методик в разных учебно-методических комплексах, сделайте выводы. При необходимости результаты оформите в виде таблицы. Если таблицы получились достаточно объемными, то их целесообразно пронумеровать и поместить в Приложение.
13. Разработайте дидактический материал к урокам / внеурочным занятиям по изучаемой теме. Используемые научно-методические материалы и интернет-источники могут быть полезными в части формулировки целей и задач урока, отдельных заданий, однако не должны служить источником компиляции – на использованные источники в работе должны быть грамотно оформлены ссылки.
14. Подберите (при необходимости) графический иллюстративный материал, пронумеруйте схемы и таблицы в соответствии с требованиями (см.: И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: http://www.law.vsu.ru/education/acts/i2.1.13_2016.pdf). Оформите ссылки на использованные ресурсы. Дополните список использованной литературы.
15. Сделайте выводы, напишите заключение работы.
16. Подготовьте материал для приложения и оформите его (при необходимости).
17. Проверьте правильность оформления работы.

Теоретическая часть исследования, как правило, носит реферативный характер. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Реферативная часть курсовой работы должна основываться на проработке нескольких источников (научные монографии, статьи, справочники, интернет-порталы).

При написании теоретической части реферативного характера студент должен уметь анализировать обозначенные проблемы с учетом современных научных теорий.

Все приводимые в работе факты должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустима простая компиляция. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Работа оформляется в виде текста на листах формата А4. Обязательными структурными элементами являются титульный лист, введение, содержание, теоретическая и практическая части исследования с обоснованием выводов в конце каждой главы, заключение, список использованной литературы. Работа может содержать приложения.

Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания курсовой работы – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Примерная тематика курсовых работ

1. Обучение анализу лирического произведения в средних классах с использованием инновационных педагогических технологий.
2. Работа над эпизодом как основа анализа эпического произведения (на материале определенного произведения).
3. Интеграционные и межпредметные связи в процессе преподавания литературы.
4. Формирование теоретико-литературных понятий в процессе изучения художественных произведений с использованием метода проектов (на материале определенного произведения).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения средств выразительности на уроках литературы.
6. Применение проблемного обучения при изучении ранних рассказов М. Горького на уроках литературы.
7. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности по литературе.
8. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности по русскому языку.
9. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка в 5 классе.
10. Осуществление межпредметных связей на уроках русского языка в 9 классе.
11. Методика написания сочинения (в рамках подготовки к ЕГЭ).
12. Использование инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку в 10–11 классах.
13. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 8 классе.
14. Использование исследовательских проектов обучающихся во внеурочной деятельности.

15. Изучение изобразительно-выразительных средств на уроках русского языка в 9 классе.
16. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка при изучении раздела «Имя существительное».
17. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии.
18. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка при изучении имен собственных.
19. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.
20. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка при изучении имени существительного.
21. Методика организации работы лингвокраеведческого кружка.
22. Методика организации работы кружка по топонимике.
23. Формы организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку.
24. Микротопонимы определенного населенного пункта и методика применения микротопонимического материала на уроках русского языка при изучении имен существительных.
25. Использование проблемного метода при изучении темы «Глагол».
26. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка при изучении имен прилагательных.
27. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка при изучении местоимений.
28. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения темы «Имя числительное».
29. Использование игровых технологий на уроках русского языка в 5–6 классах.

Для аттестации курсовой работы используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области филологического образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения типовых задач в области филологического образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области филологического образования.</p> <p>Курсовая работа имеет реферативный характер (с элементами исследования). Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Показатели формируемых компетенций не освоены.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Оценка в ведомость выставляется по результатам выполнения курсовой работы и ее защиты студентом. Аттестация курсовых работ, выполненных студентами очной формы обучения, осуществляется до начала экзаменационной сессии, аттестация курсовых работ, выполненных студентами заочной формы обучения, – в течение учебно-экзаменационной сессии.