

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова
28.11.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 Философия**

1. Код и наименование направления подготовки:

38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

2. Профиль подготовки:

Управление жилищным фондом и многоквартирными домами

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

А.С. Селезнев, кандидат философских наук, Е.П. Черногрудова, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, протокол от 25.11.2019 № 3

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ научного мировоззрения и гуманистической системы ценностей при подготовке бакалавров.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение определенным кругом философских знаний и умение применять эти знания в учебной, профессиональной, общественной и повседневной деятельности;

- формирование способности критического мышления;

- формирование навыков логического мышления, ведения учебных, профессиональных, научных дискуссий

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «История», «Основы социального государства». Изучение философии развивает у студентов способность к теоретическому и критическому мышлению и формированию системы гуманистических ценностей. Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», а также для последующей профессиональной деятельности выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает: - основные понятия и методы философии; умеет: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; владеет: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы; - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-

		практической деятельности; - навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения;
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества; - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их этнической, культурной, конфессиональной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности; владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	6 семестр
Контактные часы, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические	8	8
Самостоятельная работа	121	121
Форма промежуточной аттестации – экзамен	9	9
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Философия как наука, круг ее проблем и роль в обществе	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития
1.2	Античная философия и ее представители	Школы античной философии и основные ее проблемы. Досократики. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель и др. представители античной философии
1.3	Философия древнего Востока и ее представители	Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Школа имен. Веды. Джайнизм. Буддизм
1.4	Арабская средневековая философия и ее представители	Основные проблемы и представители средневековой арабской философии

1.5	Западноевропейская средневековая философия и ее представители	Апологетика. Патристика. Схоластика
1.6	Философия эпохи Возрождения и ее представители	М.Монтень. Н. Кузанский, Н.Макиавелли. Утопии Т.Мора и Т. Кампанеллы
1.7	Философия Нового времени и ее представители	Ф.Бэкон и Р.Декарт. Философия 18 в. Субъективно-идеалистическая философия.
1.8	Философия эпохи Просвещения и ее представители	Французское Просвещение. Просвещение в Германии
1.9	Немецкая классическая философия и ее представители	И.Кант, Фихте и Шеллинг. Гегель. Л. Фейербах.
1.10	Направления неклассической западноевропейской философии к. 19-нач. 20вв.	Марксизм. Ф. Ницше. О. Шпенглер. А. Бергсон. Г. Спенсер. Неокантианство (Коген, Кассирер). Феноменология. Прагматизм. Герменевтика. Позитивизм и его разновидности. Экзистенциализм (Кьеркегор, Сартр, Камю, Ясперс). Психианализ З. Фрейда. Неофрейдизм (Юнг, Салливан, Фром). Антропология (М. Шеллер).
1.11	Особенности русской философии и ее становления	Становление русской философии (Г. Сковорода, М. Ломоносов). Западники и славянофилы.
1.12	Русская философия вт.пол. 19-20 вв.	Русская религиозная философия вт.пол. 19 в. Философия революционно-демократического движения и народников. Развитие философии марксизма В.И. Лениным и Г.В. Плехановым
1.13	Онтология и ее типы.	Бытие, материя, субстанция и соотношение этих понятий
1.14	Диалектика как теория развития и способ мышления	Категории диалектики как универсальные связи бытия. Принципы диалектики
1.15	Основные проблемы теории познания. Антропология и гносеология	Познание как деятельность. Субъект, объект и предмет познания. Виды и формы научного познания
1.16	Проблема человека в философии	Образ человека в истории философии. Проблема антропосоциогенеза
1.17	Философское учение об обществе	Понятие, уровни и формы общественного сознания. Закономерности и направленности исторического процесса
1.18	Аксиология	Истина как ценность. Проблема ценности. Философия символического мира.
2. Практические занятия		
2.1	Философия как наука, круг ее проблем и роль в обществе	Философия как наука: предмет, объект, методы изучения. Связь философии с другими науками
2.2	Античная философия и ее представители	Философия Древней Греции. Философия Древнего Рима.
2.3	Философия древнего Востока и ее представители	Древнеиндийская философия. Философия Древнего Китая. Древнеяпонская философия.
2.4	Арабская средневековая философия и ее представители	Специфика арабской средневековой философии. Авицена и др.
2.5	Западноевропейская средневековая философия и ее представители	Апологетика и ее представители Патристика и ее представители Схоластика и ее представители
2.6	Философия эпохи Возрождения и ее представители	Специфика эпохи Возрождения и мировоззрения этого периода. Философские взгляды философов эпохи Возрождения
2.7	Философия Нового	Представители, направления и достижения философии Нового

	времени и ее представители	времени: Бэкон, Декарт, Гоббс, Локк, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм
2.8	Философия эпохи Просвещения и ее представители	Западноевропейские философы эпохи Просвещения, их взгляды и учения
2.9	Немецкая классическая философия и ее представители	Критическая философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Фихте и Шеллинг. Л. Фейербах
2.10	Направления неклассической западноевропейской философии к. 19-нач. 20вв.	Марксизм. Ф. Ницше. О. Шпенглер. А. Бергсон. Г. Спенсер. Неокантианство (Коген, Кассирер). Феноменология. Прагматизм. Герменевтика. Позитивизм и его разновидности. Экзистенциализм (Кьеркегор, Сартр, Камю, Ясперс). Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (Юнг, Салливан, Фром). Антропология (М. Шеллер). Философия жизни и философия воли
2.11	Особенности русской философии и ее становления	Становление русской философии (Г. Сковорода, М. Ломоносов). Западники и славянофилы.
2.12	Русская философия вт.пол. 19-20 вв.	Философия Трубецких. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев. Русские космисты. Философские взгляды Толстого и Достоевского. Философия революционно-демократического движения и народников. Неомарксизм в России (В.И. Ленин и Г.В. Плеханов).
2.13	Онтология и ее типы.	Материя как объективная реальность. Движение как атрибут материи. Пространство и время как формы существования материи
2.14	Диалектика как теория развития и способ мышления	Историческое становление диалектики как искусства творческого спора. Законы диалектики
2.15	Основные проблемы теории познания. Антропология и гносеология	Проблема истины в философии и науке. Концепции истины. Критерии истинности. Специфика научного познания и его уровни. Методы научного исследования и формы научного знания
2.16	Проблема человека в философии	Человек, индивид, индивидуальность, личность: философский аспект. Проблема смысла жизни человека. Проблема свободы и ответственности личности
2.17	Философское учение об обществе	Понятие общества, общественные отношения и их специфика. Исторический процесс и проблемы его закономерности и направленности
2.18	Аксиология	Природа, происхождение, развитие и роль ценностей в отношениях человека к миру

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Философия как наука, круг ее проблем и роль в обществе	0,5			5	5,5
2	Античная философия и ее представители	1	1		6	8
3	Философия древнего Востока и ее представители	0,5	0,5		6	7
4	Арабская средневековая философия и ее представители		0,5		6	6,5
5	Западноевропейская	0,5			7	7,5

	я средневековая философия и ее представители					
6	Философия эпохи Возрождения и ее представители	0,5	0,5		7	8
7	Философия Нового времени и ее представители	0,5	0,5		7	8
8	Философия эпохи Просвещения и ее представители		0,5		7	7,5
9	Немецкая классическая философия и ее представители	0,5	1		7	8,5
10	Направления неклассической западноевропейской философии к. 19-нач. 20вв.	1	1		7	9
11	Особенности русской философии и ее становления	0,5	0,5		7	8
12	Русская философия вт.пол. 19-20 вв.	0,5	2		7	9,5
13	Онтология и ее типы.				7	7
14	Диалектика как теория развития и способ мышления				7	7
15	Основные проблемы теории познания. Антропология и гносеология				7	7
16	Проблема человека в философии				7	7
17	Философское учение об обществе				7	7
18	Аксиология				7	7
	Экзамен					9
	Итого:	6	8		121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего учителя истории и обществознания, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Наиболее сложными темами данной дисциплины, изучению которых следует уделить особое внимание, являются темы разделов Социальная онтология и Социально-философская антропология. Изучение данных тем требует особенно тщательной подготовки в ходе самостоятельной работы, классификации материала с целью его осмысления и выявления личностного отношения к нравственным проблемам, связанным с религией.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, для каждого практического занятия даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
2	Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1823-1. – Текст : электронный.

3	Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2735-9. – Текст : электронный.
5	Есикова, М.М. Основные проблемы философии / М.М. Есикова, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1700-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9326-1. – Текст : электронный.
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
8	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рабочая программа с типовыми оценочными средствами и методическими материалами, размещенные на официальном сайте филиала /

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Набор демонстрационного оборудования: экран настенный, проектор, колонки, компьютер.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает: - основные понятия и методы философии;	Разделы 1-18	Выполнение самостоятельных заданий, подготовка презентаций, дефинирование терминов из глоссария (терминологический диктант), ведение бортового журнала, коллоквиум, контрольная работа
	умеет: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;	Разделы 1-18	
	владеет: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы; - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения;	Разделы 1-18	
ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;	Разделы 1-18	Выполнение самостоятельных заданий, подготовка презентаций, дефинирование терминов из глоссария (терминологический диктант), ведение бортового журнала,
	умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества;	Разделы 1-18	

ные и культурные различия	- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их этнической, культурной, конфессиональной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;		коллоквиум, контрольная работа
	владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.	Разделы 1-18	
Промежуточная аттестация – экзамен			Комплекты КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

19.3.1 Темы самостоятельных заданий по дисциплине *ФИЛОСОФИЯ*

Тема 1

Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

Тема 2

Становление философии в Древнем мире.

Космоцентризм античной философии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Демокрит и философия атомизма.
4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
5. Этическое учение и философский метод Сократа.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

Тема 3

Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
6. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
7. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
8. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
9. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.

Тема 4

Европейская философия XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
2. Основные направления в теории познания Нового Времени.
3. Проблема метода в философии Нового Времени.
4. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
5. Французский материализм XVIII века.

Тема 5

Философская классика конца XVIII – XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения. Ф. Энгельс.

Тема 6

Отечественная философия XI-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Тема 7

Философия в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Герменевтика.
6. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Тема 8

Метафизика. Философская антропология и гносеология

Вопросы для обсуждения:

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
2. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика. Современные трактовки бытия.
3. Развитие учения о материи в истории философии. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики, свойства и атрибуты.
4. Понятие, основные принципы и законы диалектики. Исторические формы диалектики.
5. Понятие сознания в философии. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
6. Бессознательное, его специфика и роль.
7. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
8. Особенности чувственного и рационального в познании.
9. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины. Агностицизм в философии.
10. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке.
11. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.

12. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.

19.3.2. Темы презентаций по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

1. Проблема генезиса философии (религиозный, мифогенный, гносеогенный подходы).
2. Философия древней Индии (ортодоксальные и неортодоксальные школы).
3. Философия древнего Китая (общая характеристика).
4. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
5. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
6. Божественное и человеческое в личности Христа.
7. Учение о человеке в христианской философии.
8. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
9. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
10. Арабская средневековая философия.
11. Средневековая картина мира.
12. Историческая философия Иоахима Флорского.
13. Проблема веры и разума в средневековой философии.
14. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
15. Гуманизм Эразма Роттердамского.
16. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
17. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
18. Философские идеи Г. Галилея.
19. Философские искания Б. Паскаля.
20. Скептическая философия П. Гассенди.
21. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
22. Гуманизм Эразма Роттердамского.
23. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
24. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
25. Философские идеи Г. Галилея.
26. Философские искания Б. Паскаля.
27. Скептическая философия П. Гассенди.
28. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
29. «Монадология» Г. Лейбница.
30. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
31. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
33. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
34. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
35. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
36. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
37. Этика И. Канта.
38. Философия права И. Канта.
39. Социальная философия И.Г. Фихте.
40. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
41. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
42. Философия Гегеля и развитие естествознания.
43. Социальная антропология К. Маркса.
44. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
45. Философские воззрения революционных демократов.
46. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
47. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
48. Философско-социологические теории народников.
49. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.

50. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
51. Философские концепции русского космизма.

19.3.3 Глоссарий по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

Перечень терминов:

абсолютный дух, агностицизм, аксиология, акциденция, алхимия, анамнезис, анархизм, анимизм, антиномии, антитезис, антропологический принцип, антропология, антропоморфизм, антропоцентризм, апейрон, апологетика, апория, апостериорный, априорный, атеизм, атрибут, богоискательство, боготворчество, богочеловек, бытие, верификация, византизм, возможность, возрождение, всеединство, гармония, гегельянство, гедонизм, гелиоцентризм, герменевтика, гилозоизм, гносеология, гностицизм, гуманизм, дедукция, деизм, действительность, деконструкция, демиург, детерминизм, диалектика, дискурс, догматизм, дуализм, единичное, Единое, закон, закономерность, западничество, идеализм, имманентный, индивидуализм, индукция, интеллектуальная интуиция, интуиция, иосифляне, иррационализм, исихазм, историософия, историцизм, картезианское мышление, картина мира, категорический императив, качество, кинизм, количество, коммуникация, конфликт, концептуализм, космизм, космогония, космология, космос, креационизм, логос, любомудрие, майевтика, материализм, материя и форма, мера, метафизика, метемпсихоз, механистический детерминизм, мистерии, мистика, мифология, модус, монада, монадология, монизм, натурализм, наука, наукоучение, необходимость, неоплатонизм, неопозитивизм, неотомизм, нестяжатели, нигилизм, ничто, номинализм, ноуменальный, общее, объективная реальность, объективный идеализм, онтология, опредмечивание, ортодоксия, орфизм, особенное, отношение, отрицание, отчуждение, пантеизм, панэнтеизм, патристика, Первоначало (архэ), персонализм, пифагореизм, плюрализм, позитивизм, политеизм, постмодернизм, постпозитивизм, почвенничество, практический разум, причина, причинность, прогресс, просвещение, противоречие, протофилософия, психоанализ, развитие, распредмечивание, рассудок и разум, рационализм, реализм, реальность, регресс, религия, релятивизм, ренессанс, связь, сенсуализм, сентенция, синергетика, синтез, скачок, скептицизм, славянофильство, следствие, случайность, соборность, содержание, солипсизм, софийность, софистика, социальная философия, социоморфизм, становление, стоицизм, структурализм, сублимация, субстанция, субстрат, субъективная реальность, субъективный идеализм, субъективный метод в философии, сущее, существование, сущность, схоластика, сциентизм, тезис, телеологизм, теогония, теодицея, теократия, теология, теоцентризм, технократия, томизм, трансцендентальный, трансцендентный, универсалии, утопия, фальсификация, фатализм, феномен, феноменальное бытие, феноменальный, феноменология, фидеизм, форма, фундаментальное бытие, эвдемонизм, эволюция, эвтюмия, эзотерия, эйдос, экзегетика, экзистенциализм, эклектика, эллинизм, эманация, эмпиризм, энтелехия, эпикуреизм, эпистемология, эпос, эстетика, эсхатология, этика, явление;

«бритва Оккама», «вещь-в-себе», «врожденные идеи», «естественное право», «жизненный мир», «интеллектуальная интуиция», «общественный договор», «пограничная ситуация», «разумный эгоизм», «творческая эволюция», «ученое незнание», «философия тождества», «философский камень».

19.3.4 Ведение «бортового журнала» по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

Разделы дисциплины, при изучении которых студенты на практических занятиях заполняют «бортовой журнал»:

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Европейская философия XVII-XVIII вв.
5. Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6. Отечественная философия XI-XX вв.
7. Философия в современном мире.

Форма бортового журнала

Что я знаю по этой теме? (заполняется дома при подготовке к практическому занятию в соответствии с вопросами, предлагаемыми для обсуждения, с использованием материала лекций и основной и дополнительной литературы)	Что я узнал нового по этой теме? (заполняется на практическом занятии при обсуждении вопросов)	Что я еще хочу узнать по этой теме? (заполняется на занятии; на основе этой графы формулируются темы докладов для последующей подготовки и рассмотрения)

19.3.5 Задания для коллоквиума по дисциплине *ФИЛОСОФИЯ*

Разделы дисциплины, по которым проводится коллоквиум:

Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XXв.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Раздел 8. Метафизика. Философская антропология и гносеология

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

2. В чем заключается специфика человеческого бытия?

3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Тексты для анализа:

1. Существование — универсальная характеристика бытия.

Вопросы:

1. В каком смысле Энгельс употребляет термин «единство» бытия?

2. Что означает различие бытия? Чем оно вызвано?

3. Что значит открытость вопроса бытия за границами нашего поля зрения? Значит ли это, что мы подвергаем сомнению существование вещей, которые находятся вне поля нашего зрения; и тех вещей, которые нельзя видеть принципиально. «Когда мы говорим о бытии, и только о бытии, то единство может заключаться лишь в том, что все предметы, о которых идет речь, суть, существуют. В единстве этого бытия, — а не в каком-либо ином единстве, — они объединяются мыслью, и общее для всех них утверждение, что все они существуют, не только не может придать им никаких иных, общих или необщих свойств, но на первых порах исключает из рассмотрения все такие свойства. Ибо, как только мы от простого основного факта, что всем этим вещам общее бытие, удалимся хотя бы на один миллиметр, тотчас же перед нашим взором начинают выступать различия в этих вещах...

Бытие есть вообще открытый вопрос, начиная с той границы, где прекращается наше поле зрения».

2. Бытие как следствие способности мыслить.

Декарт (1596–1650) — французский философ, представитель классического рационализма.

Вопросы:

1. Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?

2. В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?

3. Можно ли из положения «я существую» делать вывод о существовании тела человека, земли, неба и Бога?

4. Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?

«Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

3. Несимметричность отношения бытия и сознания.

Вопросы:

1. Какую сторону отношения бытия к сознанию — содержательную или формальную — рассматривает здесь Маркс? Можно ли говорить о формальном единстве бытия и сознания?

«Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».

4. Бытие как единство субъективной и объективной реальности.

Вопросы:

1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?

2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?

3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?

4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности».

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: «...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?»

а) Как называется данная теория?

б) Кто был ее автором?

в) Какой смысл вкладывается в «припоминание»?

г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

«Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?»

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

«Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может».

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

4. «Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

5. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона «Знание — сила».

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

6. Ф. Бэкон придерживался мнения, что «Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее».

а) Какие логические приёмы противопоставляются Ф. Бэконом?

б) Правомерно ли такое противопоставление?

7. «Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии».

а) Согласны ли вы с Бэконом?

б) Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой?

в) Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии.

8. «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед...»

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?

б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

9. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

«Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра».

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

10. «Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...

Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до звезд, ведет нас по просторам мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...

Но разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»

- а) Какое направление в гносеологии представлено в данном суждении?
- б) Какую роль в процессе познания, по Локку, играет разум?
- в) В чем ограниченность человеческого разума в процессе познания?

11. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:

«В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе».

- а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?
- б) Каковы шаги данного метода?
- в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?
- г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт?
- д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

12. Французский философ Р. Декарт считал: «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению».

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
- б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
- в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

13. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».

- а) Что неверно в такой модели?
- б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

14. И. Кант замечал в «Критике чистого разума»:

«Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание».

Правильна ли эта точка зрения?

15. «Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя — это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, — познание самой сущности как духа...»

Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя».

- а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении?
- б) Корректно ли сократовский принцип «познай самого себя» расширять до «познания самой сущности как духа»?

16. «Чистая наука, стало быть, предполагает освобождение от противоположности сознания и его предмета. Она содержит в себе мысль, поскольку мысль есть также и вещь сама по себе, или содержит вещь самое по себе, поскольку вещь есть также и чистая мысль».

В качестве науки истина есть чистое развивающееся самосознание и имеет образ самости, что в себе и для себя сущее есть осознанное понятие, а понятие, как таковое, есть в себе и для себя сущее. Это объективное мышление и есть содержание чистой науки».

а) Проанализируйте данный текст и определите, на каких мировоззренческих позициях стоит автор.

б) Стоит ли автор в теории познания на принципе отражения или принципе тождества бытия и мышления?

17. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: «Тем хуже для фактов».

Как соотносятся теория и действительность?

18. По образному сравнению В. Гете: «Гипотеза — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание».

Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?

19. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора «Единственный вход»:

«Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь.

А истина молвила: «Как же войти мне теперь?»»

20. «Платон возвестил миру: «Нет большего несчастья для человека, как сделаться мисологом, то есть ненавистником разума...»

Если бы можно было в нескольких словах сформулировать самые заветные мысли Кьеркегора, пришлось бы сказать: самое большое несчастье человека — это безумное доверие к разуму и разумному мышлению. Во всех своих произведениях он на тысячи ладов повторяет: задача философии в том, чтобы вырваться из власти разумного мышления, найти в себе смелость «искать истину в том, что все привыкли считать парадоксом и абсурдом».

«Задолго до Сократа греческая мысль в лице великих философов и поэтов со страхом и тревогой вглядывалась в зловещее непостоянство скоропреходящего и мучительного нашего существования. Гераклит учит, что все проходит и ничего не остается. Трагики с напряжением, равным которому мы не встречаем в мировой литературе, рисовали потрясающую картину ужасов земного бытия».

а) В чем видит Шестов противоположность философской традиции сциентизма и антисциентистской концепции бытия человека Кьеркегора?

б) Действительно ли античная онтология заложила основы экзистенциалистской концепции бытия?

в) Является ли разум «самым большим несчастьем человека», как считал Кьеркегор? Выскажите свое мнение.

21. «Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: «Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины».

а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?

б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?

в) Может ли помочь физик в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?

г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?

22. «Варавка умел говорить так хорошо, что слова его ложились в память, как серебряные пяточки в копилку. Когда Клим спросил его: что такое гипотеза? — он тотчас ответил: — Это собачка, с которой охотятся за истиной».

Какие свойства гипотезы определяет герой романа?

23. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: «Ну что ж, вы сделали хорошее «закрытие». В науке

существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений».

Вскрыл ли П. Л. Капица действительное противоречие в научном познании?

19.3.6 Темы контрольной работы ФИЛОСОФИЯ

1. Проблема генезиса философии (религиозный, мифогенный, гносеогенный подходы).
2. Философия древней Индии (ортодоксальные и неортодоксальные школы).
3. Философия древнего Китая (общая характеристика).
4. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
5. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
6. Божественное и человеческое в личности Христа.
7. Учение о человеке в христианской философии.
8. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
9. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
10. Арабская средневековая философия.
11. Средневековая картина мира.
12. Историсофия Иоахима Флорского.
13. Проблема веры и разума в средневековой философии.
14. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
15. Гуманизм Эразма Роттердамского.
16. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
17. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
18. Философские идеи Г. Галилея.
19. Философские искания Б. Паскаля.
20. Скептическая философия П. Гассенди.
21. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
22. Гуманизм Эразма Роттердамского.
23. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
24. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
25. Философские идеи Г. Галилея.
26. Философские искания Б. Паскаля.
27. Скептическая философия П. Гассенди.
28. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
29. «Монадология» Г. Лейбница.
30. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
31. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
33. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
34. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
35. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
36. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
37. Этика И. Канта.
38. Философия права И. Канта.
39. Социальная философия И.Г. Фихте.
40. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
41. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
42. Философия Гегеля и развитие естествознания.
43. Социальная антропология К. Маркса.
44. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
45. Философские воззрения революционных демократов.
46. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
47. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
48. Философско-социологические теории народников.
49. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
50. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тематика контрольных работ; вопросы к коллоквиуму; задания для ведения бортового журнала; составление глоссария; составление презентаций; вопросы к практическим занятиям.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.1.04-2015).

Текущий контроль успеваемости проводится в форме(ах): тестовой контрольной работы, рефератов, презентаций и проектов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. Свободно характеризует основные понятия и проблемы философии, наиболее важные положения из работ ученых, разрабатывавших соответствующие проблемы.</p> <p>Адекватно анализирует современное состояние общества. Выявляет знания философских школ и направлений различных эпох.</p> <p>Верно интерпретирует проблемы современности с позиций философских знаний; грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека.</p> <p>Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки» с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Повышенный уровень	Отлично	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Не в полной мере продемонстрировано знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, владение соответствующим понятийным аппаратом. Допускаются незначительные ошибки при интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>С некоторыми недочетами объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки» с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при использовании теоретических знаний и практических умений по философии при организации учебного процесса по</p>	Базовый уровень	Хорошо	

<p>изучению истории и обществознания в школе, при изложении профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека. Недостаточно всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>			
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, недостаточное владение соответствующим понятийным аппаратом. Допускаются ошибки при интерпретации проблем современности с позиций философских знаний. Имеет неполное представление о проблемах современности с позиций этики и философских знаний; недостаточно четко излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не вполне корректно планирует результаты обучения по дисциплинам История и Обществознание, касающиеся анализа современных философских проблем; с недочетами разрабатывает диагностические материалы по предметам, выявляющие теоретические знания и практические умения обучающихся, связанные с анализом основных понятий философии.</p> <p>Не в полной мере и односторонне использует логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по философии, особенностей основных концепций и теорий данной науки; недостаточно сформированные умения характеристики основных проблем философии, возможностей использования соответствующих знаний в процессе обучения истории, плохо владеет навыками определения основных понятий философии. Допускает значительные ошибки при использовании теоретических знаний и практических умений по философии при организации учебного процесса по изучению истории и обществознания в школе, при изложении профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; обнаруживает значительные недочеты в процессе формирования мотивации к изучению дисциплин образовательной области «Общественные науки».</p> <p>Не способен критически оценивать надежность источников информации, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не зачтено</p>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к экзамену.

19.3.7 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мироззрение, его общественно-исторический характер, философское мироззрение.
2. Философия, ее предмет и мировоззренческие функции. Особая роль гуманистической функции в современных условиях.
3. Происхождение и своеобразие античной философии. Космоцентризм и диалектические идеи древнегреческой философии.
4. Арабская средневековая философия
5. Проблемы и представители европейской средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика
6. Философия эпохи Возрождения
7. Философия Нового времени. Проблема метода в философии (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
8. Философия эпохи просвещения
9. Классическая немецкая философия: Г.В.Ф. Гегель, И. Кант, Л. Фейербах.
10. Философия Ф. Ницше
11. Философия истории О. Шпенглера
12. Психоанализ З. Фрейда и его последователей
13. Экзистенциализм Сартра и Камю
14. Неокантианство и феноменология
15. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
16. Характерные черты русской философии. Ее значение для мировой культуры.
17. Славянофилы и западники
18. Русская религиозная философия и ее представители
19. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
20. Философия России 20 в.
21. Возникновение и развитие марксистской философии. Роль Г.В. Плеханова, В.И. Ленина в развитии и пропаганде философских идей марксизма.
22. Основные формы бытия и материи.
23. Категория материи в истории философии. Мировоззренческое и методологическое значение категории материи.
24. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи, их классификация.
25. Пространство и время как атрибуты, формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепции о пространстве и времени.
26. Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
27. Понятие процесса развития. Диалектическое отрицание — необходимый элемент процесса развития.
28. Закон единства и борьбы противоположностей как суть и ядро диалектики. Основные виды противоречий.
29. Понятие системы как целостного единства связей и отношений между элементами.
30. Единичное, особенное и общее.
31. Сущность и явление. Содержание и форма.
32. Причина и следствие.
33. Возможность и действительность.
34. Необходимость и случайность.
35. Свобода и необходимость.
36. Понятие природы. Природа и общество, их диалектическая взаимосвязь.
37. Социальная форма движения материи. Сущность диалектико-материалистического подхода к обществу и его истории.
38. Человек как целостность. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
39. Отражение как всеобщее свойство материи. Изменение форм отражения на различных уровнях развития материи.

40. Сознание — свойство высокоорганизованной материи, высшая форма отражения действительности. Общественно-историческая сущность сознания.
41. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.
42. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология, массовое сознание.
43. Сущность политического сознания. Возрастание роли политического самосознания людей в современных условиях.
44. Правовое сознание. Сущность права. Правосознание и концепции становления правового государства и демократизация общества.
45. Нравственное сознание. Классовое и общечеловеческое в морали. Исторические типы морали.
46. Эстетическое сознание. Эстетическое воспитание в формировании личных качеств человека.
47. Специфика религиозного сознания. Соотношение религиозного и научного мировоззрения и деятельность церкви на современном этапе.
48. Специфика, структура и основные функции экономического сознания.
49. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Ступени познания.
50. Проблема истины в философии и науке.
51. Научное познание и его специфические признаки.
52. Специфика социального познания. Проблема объективной истины и ее критерии в социальном познании.
53. Наука и ее роль в обществе. Понятие науки. Социальные функции науки.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
55. Сущность общественного прогресса и его критерии. Типы общественного прогресса. Философское понятие культуры. Социальные функции культуры.
56. Культура и цивилизация. Культура общения.
57. Содержание понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность» в истории философии. Исторические типы личности.
58. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии. Личность как объект и субъект истории.
59. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волюнтаризм и фатализм, формы их проявления.
60. Религиозная западноевропейская философия XIX-XX вв.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.1.07-2018).

Промежуточный контроль успеваемости проводится в форме *экзамена*.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений,

тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.