

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
28.11.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык**

1. Код и наименование направления подготовки:

38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

2. Профиль подготовки:

Управление жилищным фондом и многоквартирными домами

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы: Елена Анатольевна Омельченко, ст. преподаватель;
Николай Владимирович Кукушкин, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 3 от 25.11.2019 г.)

8. Учебный год: 2020-2021, 2021-2022 **Семестры:** 1-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности выпускника.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	знает: - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; умеет:

межкультурного взаимодействия		<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в научной и практической деятельности в профессиональной сфере; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------------------------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час - 8/288

Форма промежуточной аттестации – зачет (в 1, 2, 3 семестрах) экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Контактные часы, в том числе:	28	8	6	6	8
практические	28	8	6	6	8
Самостоятельная работа	239	60	62	44	73
Формы промежуточной аттестации – зачет; экзамен	21	4	4	4	9
Итого:	288	72	72	54	90

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические работы			
Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс.			
1.1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Просодические модели.	ЭУМК «Практическая фонетика английского языка»
1.2	Понятие о национальном языке. Орфография.	Литературный национальный язык. Чтение транскрипции. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический контент.	ЭУМК «Практическая фонетика английского языка»
Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи			
2.1	Лексический контент.	Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Интернациональная лексика, коннотативные значения слов. Дифференциация лексики по сферам	-

		применения. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. Основные способы словообразования.	
2.2	Грамматический контент	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении. Систематизация и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога и страдательного залога; модальных глаголов и их эквивалентов, фразовых глаголов, неличных форм глагола; артиклей; имен существительных; форм прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных; предлогов и других средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.	-
Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера			
3.1	Дифференциация стилей.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.	-
3.2	Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в вузе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	-
3.3	Социально-культурная сфера.	Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.	-
Модуль 4. Говорение			
4.1	Диалогическая речь. Терминология.	Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе профессионально-ориентированных текстов. Определение направленности текста.	-
4.2	Монологическая речь. Перевод с помощью интернет технологий.	Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных)	-

Модуль 5. Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент			
5.1	Аудирование.	Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 15 минут.	-
5.2	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Правила речевого этикета.	Использование риторических вопросов, справочного аппарата. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Лингвистическая и контекстуальная догадка. Использование переспроса, перифраза/толкования, синонимом, антонимов, эквивалентных замен.	-
Модуль 6. Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов			
6.1	Чтение. Культура и традиции стран изучаемого языка.	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое/поисковое чтение. Культурное наследие страны/стран изучаемого языка. Условия жизни разных слоев общества. Возможности получения качественного образования. Ценностные ориентиры. Особенности жизни в поликультурном обществе.	-
6.2	Виды текстов Виды речевых произведений. Письменный перевод Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Оформление личного и делового письма (автобиография, резюме, анкета, формуляр). Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Краткое изложение основного содержания лекций преподавателя. Использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; описание событий/фактов/явлений; сообщение/запрос информации, выражение собственного мнения/суждения. Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Составление аннотаций, рефератов и обзоров. Введение навыков написания статей и составления выступлений для научно-практических конференций. Деловое общение. Выступление на научно - практической конференции (деловая игра).	ЭУМК «Business English»

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс						
1.1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.		2		16	18
1.2	Понятие о национальном языке. Орфография.		2		14	16
Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи						

2.1	Лексический контент.		2		15	17
2.2	Грамматический контент		2		15	17
	Зачет					4
	Всего в 1 семестре		8		60	72
2 семестр						
Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера						
3.1	Дифференциация стилей.		2		18	20
3.2	Социально-бытовая сфера.		2		18	20
3.3	Социально-культурная сфера.		2		26	28
	Зачет					4
	Всего во 2 семестре		6		62	72
3 семестр						
Модуль 4. Говорение						
4.1	Диалогическая речь. Терминология.		2		14	16
Модуль 5. Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент						
5.1	Аудирование.		2		14	16
5.2	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Правила речевого этикета.		2		16	18
	Зачет					4
	Всего в 1 семестре		6		44	54
4 семестр						
Модуль 4. Говорение						
4.2	Монологическая речь. Перевод с помощью интернет технологий.		4		24	28
Модуль 6. Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов						
6.1	Чтение. Культура и традиции стран изучаемого языка.		2		24	26
6.2	Виды текстов Виды речевых произведений. Письменный перевод Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере		2		25	27
	Экзамен					9
	Всего в 4 семестре		8		73	90
	Итого		28		239	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на промежуточную аттестацию (зачёт и экзамен). Рекомендуются использовать конспекты и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663 (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
2	Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева, Л.В. Олифиренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623 (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-7972-2183-8. – Текст : электронный.
3	Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений : [16+] / А.П. Миньяр-Белоручева, Е.В. Княжинская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698 (дата обращения: 24.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9967-6. – DOI 10.23681/560698. – Текст : электронный.
4	Виниченко, Л.Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник : [16+] / Л.Г. Виниченко, Г.С. Завгородняя ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500148 (дата обращения: 24.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2547-8. – Текст : электронный.
5	Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив=Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv : учебное пособие / авт.-сост. О. Федулова, И.А. Шипова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500339 (дата обращения: 24.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0644-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627 (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-7972-2538-6. – Текст : электронный.
2	Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-89349-848-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Кратчайший путь к устной речи на английском языке [Электронный ресурс]: мультимедиа-пособие для компьютера. - М.: Магнамедиа, 2008. – 1 CD-ROM. - (Золотая серия учебных пособий). - Загл. с обложки ISBN 4-607072-371074.
6	Hello English [Электронный ресурс]: режисс. Вс. Блотнер; С. Насенкова. – СПб: ООО «Сигма», Б.г. - Загл. с обложки ISBN 2-000097-690014.
7	Курс английского языка. Начальный уровень [Электронный ресурс]=ENGLISH ELEMENTS. - Екатеринбург: ООО "Уральский электронный завод", [2008]. - 2 CD-ROM. - Загл. С обложки ISBN 4-607149-71035
8	Английский язык : учебное пособие / . – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931 (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-985-536-256-3. – Текст : электронный.
9	Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818 (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1232-0. – Текст : электронный.
11	Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818 (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1232-0. – Текст : электронный.
12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
13	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
2	Обучающая программа «Movie Talk. Английский», EuroTalk Interactive, 2008.
3	Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием ЭУК «Краткий грамматический курс английского языка II часть».

Информационно-справочные системы:

– Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>;

– Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лингафонный кабинет.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер, экран, проектор, видеоплеер, магнитофон, DVD-плеер, DVD-проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, музыкальный центр.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в научной и практической деятельности в профессиональной сфере; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	<p>Вводно-коррективный фонетический курс Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, Говорение Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов</p>	<p>Тестовые задания Тематические круглые столы Видео-презентация</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен</p>			<p>Вопросы и практические задания к зачету и экзамену</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устные сообщения на заданную тему (зачет)

Практико-ориентированные задания (зачет)

Собеседование по экзаменационным билетам (экзамен)

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (зачет).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся ориентируется в теоретическом материале; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций на иностранном языке	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения в практической деятельности и не демонстрирует освоение показателей формируемых компетенций на иностранном языке.	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (экзамен).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых	–	Неудовлетворительно

компетенций.		
--------------	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Примеры тестовых заданий для текущей проверки знаний на английском, немецком, французском языках.

Тестовые задания

Комплект заданий для контрольной работы (Тест)

Тема: правила чтения, сравнительные степени прилагательных, артикль. местоимения, глагольные времена в активном залоге

Английский язык

1 раздел 1. **Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:**

- 2) huge, b) large, c) big, d) tall, e) short, f) strong, g) heavy, h) thin, i) slim, j) pretty, k) fat, l) stout.

2. Подберите верный перевод:

The RF president created a separate ministry for construction, housing and public utilities.

- a) Президент РФ создал отдельное министерство строительства и ЖКХ
 b) Президент РФ создал специальные условия для развития министерства строительства и ЖКХ.
 c) Президент РФ запретил создание отдельного министерства строительства и ЖКХ.

3. Where is ... dog?

4. ... pen is on ... desk. | - - , a, the.

5. ... women like sweets. |

6. There ... coffee in ... cup. |

7. ... there ... socks in ... brown shoes? | - is, are; - some, any;

8. Let's go ... home. |

9. I met him ... the street. | - -, to, on, in.

2 раздел **Выберите правильный вспомогательный глагол:**

10. They ... come to see us next week. - shall, - will, - are.

11. ...I help you? - shall, - will, - are.

Завершите разделительный вопрос:

1. I shall get up very early tomorrow, ... ? - shall I, - shan't I, - can't I, - not shall I?

2. Nick speaks English well, ... ? - will not he, - does not he, -not he does, - don't Nick.

3. You know me, ... ? - don't you. - I do?, - do you?, - you not do?.

4. You haven't done your home-work, ... ? - don't you? - have I?, - haven't you?

5. I ... writing a letter. - is, -am, -are.

6. Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk. - is taking, -takes.

7. What ... she do yesterday? - do, -did, -will.

8. We ... watching TV at that time yesterday. - was, - were, - will be.

9. When he came, they ... dinner. - will have, - have, - were having,

3 раздел. **Определите видовременные формы глаголов и переведите предложения.**

1. Will Pete help you with your English if you ask him?

2. When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.

3. We haven't seen each other for ages.

4. When the children were having dinner, they were going for a walk.

5. Will Ann be made a new dress by her returning?

6. You was to help me,

7. We go to school every day.
8. As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.
9. What was Nick doing when you rang him up yesterday?

Немецкий язык

1 раздел

1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

- a) lernen, b) Unterricht (m), c) Stunde (f), d) studieren, e) Schule (f), f) Klasse (f), g) Schüler (m), h) Lehrer (m), l) Fachzirkel (m), j) Tafel (f), k) Lehrbuch (n), l) Hund(m)

2. Подберите верный перевод:

Mein Vater arbeitete früher als Lehrer.

- a) Мой отец работает учителем.
- b) Мой отец раньше работал учителем.
- c) Раньше мой отец работал как учитель.

3. Heute ... er mit dem Bus.

4. ... wir mit uns ! | fahren, fährt, nehmen

5. ... wir den Taxi.

6. Ich ... deutsche Zeitungen. | versammelten sich, kaufe, lerne

7. Die Studenten ... im Hörsaal. |

8. Da ... er einen Brief.

9. Der Student beantwortete alle ... | Fragen, machen, schrieb.

3. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. Wir ... den Text gelesen. - bist, sind, haben

11. Sie ... rechtzeitig gekommen. - hat, seid, ist

2 раздел. Завершите предложение:

1. Gestern haben wir den Brief - gemacht, gelesen, geschrieben
2. Viele seine Werke hat Goethe in Weimar - geschaffen, geschaff
3. Ohne Hilfe ... der Kranke mit grosser Mühe. - bewog, bewegte, bewegte sich
4. Das Mädchen ... Im Garten und wartete auf seine Eltern. - sass, setzte sich
5. Jeden Abend ... dieser Mann am Theateringang. -steht, stellt
6. Der Regen hörte auf und das Laub ... im Winde. -bewegte sich, bewog
7. Viele Jahre lang hat das Bild über dem Tisch -gehängt, gehangen
8. Peter zog die blaue Jacke aus und ... sie aufs Gras. - legte, lag, legte sich
9. Martin ... das vom Vater gemalte Porträt an die Wand. -hing, hängte

3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. Ich suche eine Wohnung in der Umgebung von Leipzig.
2. Er hat die Diplomarbeit nicht begonnen.
3. In den letzten Zeit haben viele neue Zeitungen erschienen.
4. Das Konzert ist um acht Uhr begonnen.
5. Am Abend war die Mutter müde, weil sie den ganzen Tag gearbeitet hatte.
6. Ich konnte meinen neuen Bekannten nicht anrufen.
7. Die Übung wurde von allen schriftlich gemacht.
8. Von wem war der Fernseher repariert?
9. Wollt ihr die Resultate für die letzte Kontrollarbeit wissen?

Французский язык

1 раздел 1. Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

- a) une famille, b) un oncle, c) un fils, d) une fille, e) un mariage, f) une tante, g) se marier, h) un grand-père, i) une mère, j) une grand-mère, k) une chaise, l) un père.

2. Подберите верный перевод:

Le train arrive à la gare de Lyon à neuf heures du soir.

- a) Поезд прибывает на вокзал Лиона в девять часов вечера.
- b) На лионский вокзал поезд прибывает вечером.
- c) В девять часов вечера поезд уезжает с вокзала Лиона.

3. Ils vont descendre à

4. Il faut reprendre | la route, les jours, l'hôtel

5. ... passent très vite.

6. Nous ... à lire..

7. Le voyage ... intéressant. | - faites, était, commençons

8. Les enfants jouent

9. Nous visitons | - dans la cour, des expositions, à la gare

3. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. Nous ... pris des livres - avons, sont, est

11. Il ... revenu à la maison. - avons, sont, est

2 раздел. Завершите предложение:

1. Hier nous avons ... beaucoup de choses. - acheté, dit, lu

2. Les gens ... le train en lisant les journaux. - attendait, attendiez, attendaient

3. En sortant Paul ... au revoir à tout le monde. - ont dit, a dit, avons dit

4. Les touristes ... les grands magasins. - aime, aiment, aimons

5. Voici trois questions auxquelles vous devez - parler, répondre, dire

6. La petite Hélène ... sa clé. - a demandé, a perdu, as mangé

7. Je vous ... mon ami. - présente, présetes, présentez

8. Nous ... de notre promenade en bateau. - parliez, parlions, parle

9. Les enfants ... dans la chambre voisine. - jouait, jouaient, jouiez

3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. Michel me répondait sans écouter.

2. Vous ne devez pas travailler sans vous reposer.

3. J'ai vu un groupe d'étudiants.

4. Ils voudraient bien voyager.

5. Si je n'étais pas pressé, je resterais encore ici.

6. En été ma soer travaille en qualité de guide.

7. Mon voisin trouve partout une occupftion à son goût.

8. Marie comprenait elle-même qu'elle n'avait pas raison.

9. Il savait qu'elle était partie.

Критерии оценки работы с тестом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
Выполнено: 1раздел: до 11 заданий; 2 раздел; до 8 заданий; 3 раздел до 8 заданий	Выполнено 1раздел: до 10 заданий; 2 раздел; до 7 заданий; 3 раздел до 6 заданий	Выполнено 1раздел: до 6 заданий; 2 раздел; до 5 заданий; 3 раздел до 5 заданий	Выполнено 1раздел: менее 6 заданий; 2 раздел; менее 5 заданий; 3 раздел менее 5

19.3.2. Темы для видео презентаций на английском, немецком, французском языках

- 1. Проведение капитального ремонта многоквартирных домов
- 2. Капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме

3. О формировании региональной системы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах
4. Стандарт раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами
5. Индексы платы граждан за коммунальные услуги
6. Расчет размера платы за коммунальные услуги по новым Правилам
7. Вопросы проведения капитального ремонта общего имущества в доме

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
Презентация соответствует требованиям	5 балл	0 баллов
Требования частично не соблюдены	4 балл	
Требования соблюдены частично	3 балла	
Комментарий: - речь четкая соответствует содержанию задания, нет ошибок - в речи незначительные ошибки, тема раскрыта полностью - содержание раскрыто, но с речевыми ошибками.	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов

19.3.3. Дискуссионные темы для круглого стола на английском, немецком, французском языках

Тема:

1. Рекомендации по внесению изменений в систему регулирования строительства для стимулирования повышения энергоэффективности
2. Выявление и освоение ресурса повышения энергоэффективности
3. Комплексное решение для автоматизации предприятий сферы ЖКХ
4. Практика применения профессиональных стандартов в сфере управления и современное развитие системы использования профстандартов в России
5. Сертификация услуг и работ управляющих компаний

Критерии оценки работы с текстом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
------------	---------	------------

- сообщение без ошибок, принимает активное участие в обсуждении других тем;	10 баллов	0 баллов
- в сообщении есть незначительные ошибки. принимает участие в обсуждении других тем;	8 баллов	
- в сообщении много ошибок, принимает участие в обсуждении других тем,	6 баллов	
- в сообщении незначительные ошибки, в обсуждении других тем не участвует;	6 балл	
- в сообщении много ошибок, не принимает участие в обсуждении других тем.	5-1 балл	

19.3.4. Промежуточная аттестация

Темы для устных сообщений (зачет)

Семестр 1

1. Водоподготовка для систем теплоснабжения и горячего водоснабжения.
2. О тарифах на коммунальные услуги в текущем году.
3. Тарифы на услуги ЖКХ.
4. Управляющая компания ООО «Управляющая компания».
5. Роль и место управляющей компании ЗПИФН в девелоперском проекте.
6. Сервис аренды авто для собственников, сдающих личные машины.

Семестр 2

7. Место России в мире по потреблению продукции и услуг в области информационно-коммуникационных технологий.
8. Нормативы потребления коммунальных услуг в Центрально-Черноземном регионе.
9. Учет климатических изменений в прогнозировании развития теплоснабжения.
10. Привлечение инвестиций в объекты муниципальной коммунальной инфраструктуры.
11. Основы формирования производственных и инвестиционных программ организаций коммунального комплекса.
12. Роль единой службы заказчика в модели капитального ремонта МКД.
13. Об основных принципах работы управляющих компаний МКД.

Семестр 3

14. Региональная система капитального ремонта многоквартирных домов Воронежской области
15. Привлечение кредитных средств – один из путей проведения термомодернизации многоквартирных домов
16. Создание региональной системы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах
17. Презентация проекта перевода нежилого помещения в жилой дом с целью реконструкции и продажи квартир
20. Требования к размещению объектов общественного питания, торговли в нежилых помещениях многоквартирных жилых домов – типичные нарушения, ошибки, проблемы

Критерии оценки при устном сообщении по соответствующей теме:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов
-------------	------------	------------	-----------

Показатели	наличие	отсутствие
Владеет информацией по теме	1 балл	0 баллов
Владеет фонетикой	1 балл	0 баллов
3. Лексический запас - высказывания без видимых затруднений - есть незначительные затруднения при выражении мыслей - высказывания, в целом понятны	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов
4. Владение грамматическим материалом: - высказывания без ошибок - есть незначительные ошибки - большое количество ошибок, не влияющих на понимание содержания высказывания.	3 балла 2 балла 1 балл	0 баллов

Типовые практикоориентированные задания (зачет)

Задание: Выполнить письменный перевод текста на иностранном языке:

английский язык

Our educational system, rooted in our history and our structure of values, has often been a source of justifiable pride. Whatever its limitations, the public educational system of the United States (including higher education) is the most egalitarian* system in the world. The public schools were thought to by their supporters as a secure system for moderating social inequalities. The egalitarianism of the American system distinguishes it from the school systems of the European countries. About 75% of our students graduate from high school, and some 44% go on to higher education. In most other Western nations, students are diverted into vocational and technical programs at age 14 or 15 and only 15 to 30% graduate from a secondary school. Considering the large percentage of teenagers the US schools enroll, the level of attainment of these students is surprisingly high. Our schools system has grown steadily more egalitarian. As recently as 1940 fewer than 50% of the pupils in this country completed high school. By 1984, the access to higher education among those least represented in the past – the minority groups – has increased.

немецкий язык

München liegt in Süddeutschland in Bayern. Die Stadt hat über eine Million Einwohner. Viele Wege führen durch München. Das ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte. Nach dem zweiten Weltkrieg bezeichnete sich München oft als inoffizielle Hauptstadt der BRD.

München ist eine Grossstadt und hier haben sich viele Industriezweige entwickelt (Auto- und Flugzeugbau, Elektro- und Elektronikindustrie usw). Unter den verschiedensten Erzeugnissen werden Porzellanwaren und Spielzeuge hergestellt. Es werden täglich Tausende von Büchern herausgegeben, denn in der Stadt gibt es grosse Verlage. In München werden auch Filme produziert.

Die Stadt ist das bedeutende Zentrum von Wissenschaft und Forschung. Hier gibt es zwei Universitäten und andere Hochschulen. Der Reiz der Stadt liegt in ihrer Fülle an Sehenswürdigkeiten. München ist eine grosse Kunststadt. Im Deutschen Museum erfahren Sie Interessantes über die Wissenschaft und Technik In einem Museum finden Sie Skulpturen aller Zeiten von alten ägypten bis heutzutage. Diese Sammlungen haben Weltruf. In der Nazizeit srielte die Stadt eine reaktionäre Rolle. Heute ist auch München im Mittelpunkt des demokratischen Lebens in Europa.

с) французский язык

Un groupe d'étudiants de l'Institut des Relations Internationales, stagiaires d'été, vient d'arriver en France par le train. Un attaché de l'ambassade les accueille à la gare de Lyon. Un car les

attend déjà. On y range les valises, et le joyeux groupe s'y installe. Le car prend la direction de la Cité universitaire. Les voilà arrivés. Avant de les loger par chambres, l'attaché leur communique le plan de leur séjour qui va durer presque un mois. Tous les matins, ils vont suivre les cours à la Sorbonne. Dans l'après-midi ils auront à visiter musées et expositions. Le soir, ils auront la possibilité d'aller aux théâtres, aux cinémas et prendre connaissance de la vie culturelle de Paris. Tous les week-ends seront consacrés à des voyages à travers la France: ils iront visiter les châteaux de la Loire, Le Mont St.-Michel et Marseille.

On les loge par deux, dans les chambres de la Cité universitaire. Chaque chambre contient deux grands lits, une petite table, deux chaises, et un placard pour y mettre vêtements et valises. La salle de bains et la cuisine sont au fond du couloir. Le téléphone est en bas, dans la loge de la concierge. Dans le salon du premier étage, il y a un poste de télévision en couleur et des fauteuils.

Критерии оценки работы с текстом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Фонетически правильное чтение	1 балл	0 баллов
2. Интонационное чтение	1 балл	0 баллов
3. Ошибки при чтении: - не более двух - не более четырех - не более семи	3 баллов 2 баллов 1 балл	0 баллов
4. Перевод: - передано содержание без ошибок с соблюдением стиля текста; - передано содержание, но есть незначительные неточности; - не полностью передано содержание, но без серьезных ошибок	5 баллов 4 баллов 3 балла	0 баллов

Типовая Структура билета для проведения экзамена (английский, немецкий, французский языки):

1. Прочтите, переведите письменно и перескажите устно указанный отрывок текста на иностранном языке.
2. Сделайте устный грамматический и лексический разбор первых 5 предложений текста
3. Задайте 5 вопросов разных типов ко 2-му предложению текста.

Примеры текстов для перевода, пересказа и выполнения грамматических заданий:

Английский язык

To begin with, we categorize as display editors those general purpose editors that enable a user to make changes to a document and see the effects of changes immediately, without having to issue additional commands. Such editors typically require a display with at least cursor addressing capabilities (rather than a teletype). Usually a large portion of the display is dedicated to providing a window into the file buffer.

The commonest conceptual model (due to Irons and Djourup) maps the text onto an infinitely extensible quarter plane. Imagine the file on a two dimensional plane with the first character of the first line at the origin. the user is free to write on the plane to the right and down from the

origin. That is, there is no limit on the length of lines or on the number of lines. The editor enables the user to move around the quarter plane and to make changes to the display; using normal cursor control commands, the cursor cannot be moved above the first line of the file or to the left of the first character position on a line. While to the user it may appear that commands issued modify the file buffer and the display is then modified to represent the new buffer contents. Particular editors may implement extensions to the basic conceptual model. For example, there may be multiple windows into the file buffer and there may be multiple buffer.

Немецкий язык

Wir sprechen von Anfang an richtig. Wann kleine Kinder sprechen lernen, bringen sie oft Laute durcheinander. Sie stellen sie um, verwenden wiederholend den gleichen Laut statt des richtigen. Mein Sohn sagte zum Beispiel lange Zeit 'betonieren' statt 'betronieren' und 'Kimmerzimmer' statt 'Kinderzimmer'. Das ist sicher belustigend und reizvoll für die Erwachsenen. Aber wir erweisen unseren Kindern keinen Dienst, wenn wir solche Unrichtigkeiten dadurch verstärken, dass wir sie wiederholen oder gar noch betonen. Alles, was Vater und Mutter sagen, begegnet dem blinden Vertrauten des Kindes. Woher soll Berndt denn erfahren, dass das Wort richtig 'Kinderzimmer' heißt, wenn nicht von seinen Eltern? Wir sprechen auch von Anfang an deutlich. Manche sprachliche Unrichtigkeit schleicht sich beim Kleinkind deshalb ein, weil sein Gehör noch nicht fähig ist, die kleinen Sprachunterschiede festzustellen. Alle Erwachsenen, die in der Familie leben, wollten sich um eine klare, deutliche und andeutige Aussprache bemühen, wenn sie mit einem kleinen Kind reden. Wir bemühen uns um eine gediegene Umgangssprache, wenn wir mit dem Kinde sprechen. Sprechen Sie mit ihrem Kind nicht gekünstelt, aber auch nicht in der Mundart oder im breiten Dialekt der jeweiligen Gegend. Wir Pädagogen schätzen die Mundart sehr, weil sie mit ihrem fein abgestimmten Wortschatz und ihrer stark bildhaften Ausdruckskraft tief in die Seele der betreffenden Bevölkerungsgruppe blicken lässt

Французский язык

La nature - c'est tout ce qui nous entoure. C'est l'air, c'est l'eau et la terre, ce sont les forêts et les champs, les montagnes et les mers. Aujourd'hui la nature est en danger. L'atmosphère qui nous entoure est polluée. Des usines rejettent dans l'air, dans l'eau toutes sortes de déchets de la production qui menacent notre santé. 'Qui protège la nature - protège sa patrie', - disait le célèbre écrivain russe Prichvine. La nature est très riche, mais il y a des choses que l'on ne peut pas toucher. C'est bien dommage, mais il y a des personnes qui n'aiment pas les animaux: taupes, grenouilles, serpents. Ils les tuent. Agissent-ils en hommes d'esprit? Non, pas du tout. Les rapports entre l'homme et l'environnement sont très compliqués. La nature est la source de la vie. Il existe des raisons de s'inquiéter. La pollution de l'atmosphère, l'érosion du sol mènent à un épuisement des ressources de l'environnement. De nombreux savants proposent des actions globales en vue d'utiliser rationnellement les ressources et de préserver le visage de notre planète. Dans les cadres du Programme des Nations Unies pour l'environnement on organise des cours spéciaux. Des programmes communs de coopération contre la pollution des usines chimiques, sidérurgiques, microbiologiques et d'autres sont à l'étude et se réalisent.

Критерии оценки работы с текстом:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
- передано содержание без ошибок с соблюдением стиля текста найжены верно определены видовременные формы глаголов;	10 баллов	
- передано содержание, но есть незначительные неточности, незначительные ошибки с определением видовременных форм глаголов;	8 баллов	

- не полностью передано содержание без ошибок, определены видовременные формы глаголов;	7 баллов	0 баллов
- не полностью передано содержание, но без серьезных ошибок, есть ошибки в определении видовременных формах глаголов;	6 балл	
- не передано содержание и серьезных ошибок, не ориентируется в видовременных формах глаголов.	5-1 балл	

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *выполнение индивидуальных заданий, контрольной работы, реферата, тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.