

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического
факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика (преддипломная)

1. Код и наименование ППСЗ:

44.02.01 Дошкольное образование

2. Профиль подготовки

гуманитарный

3. Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

4. Форма обучения

очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики

Психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр: 8

9. Цель практики:

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи практики:

1. Углубление понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней.

2. Закрепление способности организовывать собственную профессиональную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Закрепление способности осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Закрепление навыков работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5. Углубление способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, умения в её процессе ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

6. Формирование умений самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

7. Формирование умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Углубление первоначального практического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды

9. Углубление навыков исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

10. Закрепление навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

11. Место практики в структуре ОПОП по ППСЗ:

Производственная практика (преддипломная), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в Профессиональный учебный цикл и относится к профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, Теория и методика развития речи у

детей, Теория и методика экологического образования дошкольников, Теория и методика математического развития, Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, вырабатывает практические навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию компетенций. Освоение производственной практики (преддипломной) является необходимой основой для последующей Государственной итоговой аттестации

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; -технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемыми результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов

		<p>профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p>
ОК 2.	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; -технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования -определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; -отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; -осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности
ОК 3.	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; -осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

		задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; -аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности -принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; -основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования; -основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; -использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности; -основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; -методы оценки качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на

		себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; -вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; -закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников; -санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; -правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников; - здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать образовательный процесс,

		<p>способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</p> <p>-отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>-оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>
ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>знать:</p> <p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>-социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>-правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>уметь:</p> <p>-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>-выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</p> <p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>
ПК 1.1	<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в

		<p>условиях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
ПК 1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.
ПК 2.1	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными;
ПК 2.4	Организовывать общение детей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности

		<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

		<ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПК 3.1	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 3.2	<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми;

		<ul style="list-style-type: none"> – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
ПК 3.4	Анализировать занятия.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления документации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации

		<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания
ПК 4.3	<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция;
ПК 4.4	<p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.5	<p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p>

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет: 4 недели, 144 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ 7		№ 8		...
		часы	часы практической подготовки	часы	часы практической подготовки	
Всего часов	144				144	
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)						
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)						
Итого:	144				144	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	<p>Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации.</p> <p>Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике.</p> <p>Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда</p>
2.	Практико-ориентированный	<p>Знакомство с дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей.</p> <p>Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.</p> <p>Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p> <p>Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования.</p> <p>Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного</p>

		образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок и презентация педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале)

Содержание производственной практики (преддипломной)

код ПК	Производственная практика (преддипломная)				
	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1	<p>1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.</p> <p>2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p>	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
ПК 1.2	1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-

	<p>2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p>				<p>гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
ПК 1.3	<p>1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.</p> <p>2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p>	5	3	<p>Концентрировано на базе профильной организации</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического

					<p>воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;
ПК 1.4	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их

					профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.
ПК 2.1	1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	иметь практический опыт: – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; знать: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
	2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.				
	3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.				
ПК 2.2	1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	иметь практический опыт: – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); уметь:
	2. Составление (на основе перспективного плана работы				

	воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.				<ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
	3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.				
ПК 2.3	1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными;
	2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.				
	3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.				
ПК 2.4	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; знать:
	2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на				

	основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок				<ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
ПК 2.5	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
ПК 2.6	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7	1. Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования.	6	2	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p>
	2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок				

					<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПК 3.1	1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.				
	3. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.				
ПК 3.2	1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы
	2. Самостоятельная воспитательная работа по				

	составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.				<p>с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
ПК 3.3	1.Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

	методик педагогического исследования.				<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
	2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок				
ПК 3.4	<p>1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>2. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p>	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
ПК 3.5	1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления документации; <p>знать:</p>

	тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.				– виды документации, требования к ее оформлению.
	2. Подготовка отчетной документации по практике				
ПК 4.1	1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической

					<p>помощи семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения особенностей семейного воспитания
ПК 4.3	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция;
ПК 4.4	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики. 2. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.5	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя;

					<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПК 5.1	1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования
	2. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.				
	3. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок.				

					<p>педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2	1. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.	5	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3	1. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок.	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4	1. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

	<p>педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок.</p> <p>2. Презентация педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата.</p> <p>3. Подготовка отчетной документации по практике</p>				<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5	<p>1. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.</p> <p>2. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.</p> <p>3. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования.</p>	6	3	Концентрировано на базе профильной организации	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2	Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.
3	Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966 (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022 (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный.
5	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный.
6	Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.
7	Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
8	Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др. ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст : электронный.
9	Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями : [16+] / В. В. Бардалим, Н. В. Микляева, И. С. Мурылева и др. ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 214 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167 (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0273-3. – DOI 10.23681/571167. – Текст : электронный.
10	Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по

	подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363 (дата обращения: 17.06.2021). – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный
11	Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте / Г. В. Молчанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр.: с. 19. – ISBN 978-5-4263-0688-2. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст : электронный

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знать: -основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; -технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <p>уметь: - определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>знать: -особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; -методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; -технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</p> <p>уметь: -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования -определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; -отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; -осуществлять самоконтроль и коррекцию</p>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>

	результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; - методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности; 	Практико-ориентированный Заключительный
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	Организационный Практико-ориентированный
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности - принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной 	Практико-ориентированный Заключительный

	сети «Интернет» в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; -основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования; -основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; -использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности; 	Организационный Практико-ориентированный Заключительный
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности; -основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; -методы оценки качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; 	Практико-ориентированный
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности; 	Практико-ориентированный Заключительный
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; -вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -теоретико-методологическую основу, сущность и 	Практико-ориентированный

	<p>основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <p>-методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>уметь:</p> <p>-осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>знать:</p> <p>-составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</p> <p>-санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>-правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</p> <p>- здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>уметь:</p> <p>-организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</p> <p>-отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>-оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>знать:</p> <p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-понятие и основы правового регулирования в области образования;</p>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>-социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>-правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>уметь:</p> <p>-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>-выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</p> <p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	
<p>ПК 1.1</p> <p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 1.2</p> <p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 	
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; 	<p>Практико-ориентированный</p>

<p>работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. 	
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; 	
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 	<p>Практико-ориентированный</p>

<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 3.1</p>	<p>иметь практический опыт:</p>	<p>Практико-</p>

<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 	<p>ориентированный</p>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 	
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления документации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	
<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Практико-ориентированный</p>

<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	<p>Организационный Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; 	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; 	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно- 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	экспериментальной работы в сфере образования.	
Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 	<p>Обосновывает роль физической культуры в развитии дошкольников, демонстрирует владение на пороговом уровне теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Допускает ошибки при определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, но самостоятельно их не замечает и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики, планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации, использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, допускает ошибки при демонстрации детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p>
Средний		<p>Демонстрирует осознанное понимание роли физической культуры в развитии дошкольников, на достаточном уровне владеет теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Не всегда методически верно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки, планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и</p>

		режимом работы образовательной организации, использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, не всегда методически верно показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.
Высокий		Осознает и понимает роль физической культуры в развитии дошкольников, владение теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию. Способен определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации, использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p>	<p>Демонстрирует знание основ планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретических основ режима дня, методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Допускает ошибки при планировании режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), режима дня, при выборе методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 	<p>соответствии с возрастом, но самостоятельно их не замечает и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельном определении педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание основ планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретических основ режима дня, методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Не всегда методически верно осуществляет планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), режима дня, испытывает некоторые затруднения при определении методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки</p>
Высокий		<p>Демонстрирует свободное владение основами планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретическими основами режима дня, методикой организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Методически верно и грамотно создает педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, на высоком уровне организует и проводит режимные моменты</p>

		(умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
--	--	--

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 	<p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Допускает ошибки при самостоятельном выборе разнообразных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Испытывает затруднения при проведении мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях 	<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Не всегда методически верно применяет разнообразные методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки. Способен самостоятельно проводить</p>

	<p>дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 	<p>мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное применение знаний теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Методически верно и грамотно применяет разнообразные методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Способен методически верно и на высоком уровне проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p>

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по 	<p>Знает особенности детского травматизма и его профилактику, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации, но испытывает затруднения при создании безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Но испытывает затруднения при самостоятельном и методически верном определении способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, осуществляет наблюдения за</p>

	<p>коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 	<p>изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, но не всегда грамотно выстраивает взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. 	<p>Знает особенности детского травматизма и его профилактику, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации, наиболее распространенные детские болезни и их профилактику, особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии, основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Нуждается в методической помощи при создании безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Способен самостоятельно определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, осуществлять наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Самостоятельно, методически верно и грамотно создает безопасную среду в условиях дошкольной образовательной организации. Способен самостоятельно и методически верно определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, грамотно осуществляет наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации,</p>

		эффективно взаимодействует с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей
--	--	--

ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 	<p>Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельном и методически верном определении педагогических условий организации общения детей, допускает методические ошибки при планировании различных видов деятельности и общения детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей. Нуждается в методической помощи при определении педагогических условий организации общения детей. Способен самостоятельно планировать различные виды деятельности и общения детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей. Самостоятельно, методически верно и грамотно определяет педагогические условия организации общения детей, планирует различные виды деятельности и общения детей и реализует запланированное в собственной педагогической деятельности на высоком уровне.</p>

ПК2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Пороговый</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; 	<p>Демонстрирует понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Испытывает затруднения при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей, В играх с детьми не всегда стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей, допускает методические ошибки, используя прямые и косвенные приемы руководства игрой, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
<p style="text-align: center;">Средний</p>		<p>Демонстрирует уверенное понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Способен самостоятельно организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
<p style="text-align: center;">Высокий</p>		<p>Демонстрирует уверенное понимание своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические), демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.</p>

ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; 	<p>Демонстрирует понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Испытывает затруднения при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Допускает методические ошибки и неточности при самостоятельной организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Способен к самостоятельной организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников, содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников, способов ухода за растениями и животными. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой</p>

		<p>деятельностью детей. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.</p>
--	--	--

ПК24 Организовывать общение детей

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 	<p>Демонстрирует поверхностные знания психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей. Испытывает затруднения при самостоятельной помощи детям, испытывающим затруднения в общении, анализе педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, при самостоятельном принятии решений по их коррекции. Допускает методические ошибки и неточности при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное понимание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей. Нуждается в методической помощи при самостоятельном определении целей, задач, помощи детям, испытывающим затруднения в общении, анализе педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения,</p>

		<p>при самостоятельном принятии решений по их коррекции. Способен к самостоятельной организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, к разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное понимание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста, основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов, теоретических основ руководства общением детей. Методически грамотно самостоятельно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Способен самостоятельно, на высоком уровне организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Общается с детьми, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении, анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции.</p>

ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; 	<p>Демонстрирует понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Испытывает затруднения при самостоятельном осуществлении руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; 	<p>индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Допускает методические ошибки и неточности при планировании продуктивной деятельности детей, организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, при оценке продуктов детской деятельности, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Нуждается в методической помощи при планировании продуктивной деятельности детей, организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников, при оценке продуктов детской деятельности, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное понимание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников, содержания и способов её организации, особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Методически грамотно осуществляет планирование, организацию и руководство различными продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, оценивает продукты детской деятельности, изготавливает поделки из различных материалов, рисует, лепит, конструирует.</p>

ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Пороговый</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; 	<p>Демонстрирует знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, видов театров, но не использует средства выразительности в театральной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельной организации детского досуга, осуществлении показа приёмов работы с атрибутами разных видов театров. Допускает методические ошибки и неточности при организации и проведении развлечений, участии в подготовке и проведении праздников в образовательной организации, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
<p style="text-align: center;">Средний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; 	<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, видов театров, использует средства выразительности в театральной деятельности. Нуждается в методической помощи при самостоятельной организации детского досуга, осуществлении показа приёмов работы с атрибутами разных видов театров, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки. Способен к самостоятельной организации и проведению развлечений, к участию в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p>
<p style="text-align: center;">Высокий</p>		<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Методически грамотно планирует и организует детский досуг, осуществляет показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров. На высоком уровне осуществляет организацию и проведение развлечений, подготовку и проведение праздников в образовательной организации.</p>

ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 	<p>Демонстрирует поверхностные знания способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Испытывает затруднения при самостоятельном анализе процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Допускает методические ошибки и неточности при организации и проведении наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и их анализа, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p> <p>Не формулирует предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 	<p>Демонстрирует уверенное знание способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>Самостоятельно осуществляет наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и их анализ, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p> <p>Способен к самостоятельной разработке предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>

Высокий	Демонстрирует уверенное знание способов диагностики результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей и успешно применяют их на практике. Самостоятельно и на высоком уровне анализирует проведение игры и проектирует её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, анализирует приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, подготовку и проведение праздников и развлечений.
----------------	---

ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и 	<p>Демонстрирует поверхностные знания основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Испытывает затруднения при определении целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями, реализует их в собственной педагогической деятельности. Допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>

<p style="text-align: center;">Средний</p>	<p>учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Самостоятельно определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями и реализует их в собственной педагогической деятельности, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
<p style="text-align: center;">Высокий</p>		<p>Демонстрирует уверенное знание основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Самостоятельно, на высоком методическом уровне определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями и реализует их в собственной педагогической деятельности, демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.</p>

ПК3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с 	<p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Знает основные виды ТСО и применяет их в образовательном процессе. Испытывает затруднения при организации деятельности детей на занятиях, определении способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
Средний	<p>индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их 	<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Знает основные виды ТСО и применяет их в образовательном процессе Самостоятельно организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Способен к организации и проведению наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, проведению экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведению коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя</p>

	применение в образовательном процессе;	допущенные ошибки.
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание и практическое применение теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Знает основные виды ТСО и уверенно применяет их в образовательном процессе</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.</p> <p>Способен к организации и проведению наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, проведению экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведению коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 	<p>Демонстрирует поверхностные знания требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знания диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Испытывает затруднения при оценивании задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, при отборе средств определения результатов обучения, при интерпретации результатов диагностики. Допускает методические ошибки и неточности при проведении педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; 	<p>развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки. Способен к проведению педагогического контроля и оценке результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Самостоятельно, на высоком методическом уровне оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики, делает аргументированные заключения и выводы. Грамотно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

ПК 3.4 Анализировать занятия

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	<p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Испытывает затруднения при проведении анализа занятий, наблюдений, экскурсий.</p> <p>Осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 	<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельно анализирует занятия, наблюдения, экскурсии, осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне анализирует занятия, наблюдения, экскурсии, осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) и отражает его в</p>

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – оформления документации; знать: <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Демонстрирует знания видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к её оформлению.</p> <p>Способен вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, но не всегда делает это в соответствии с требованиями к её оформлению, допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к её оформлению.</p> <p>Самостоятельно ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий, в соответствии с требованиями к её оформлению, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к её оформлению.</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий, в соответствии с требованиями к её оформлению.</p>

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); знать:	<p>Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Знает основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, содержание и формы работы с семьей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Способен планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими), формулировать цели и задачи работы с семьей, допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими), решая задачи и реализуя актуальное содержание семейного воспитания, учитывая особенности современной семьи, её функции, содержание и формы работы с семьей. Самостоятельно планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), формулирует цели и задачи работы с семьей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Самостоятельно, на высоком методическом уровне планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), формулирует цели и задачи работы с семьей, проявляя творческий подход и демонстрируя владение современными формами работы с родителями.</p>

ПК4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Пороговый</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания 	<p>Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Испытывает затруднения при консультировании родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Нуждается в методической помощи при определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>
<p style="text-align: center;">Средний</p>	<p>– задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>– особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>– содержание и формы работы с семьей;</p> <p>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>– методы изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Понимает задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Способен консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. При определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания, допускает некоторые недочеты, но своевременно замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
<p style="text-align: center;">Высокий</p>		<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Понимает задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Самостоятельно, на высоком методическом уровне осуществляет планирование и проведение консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Грамотно определяет цели и задачи</p>

		работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания.
--	--	--

ПК4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; 	<p>Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье. Испытывает затруднения при организации и проведении разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы). Нуждается в методической помощи при привлечении родителей к проведению совместных мероприятий, обсуждении с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии дошкольников.</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье. Способен организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы). При привлечении родителей к проведению совместных мероприятий, обсуждении с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии дошкольников, допускает некоторые недочеты, но своевременно замечает и самостоятельно устраняет</p>

		допущенные ошибки.
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье. Самостоятельно, на высоком методическом уровне планирует, организывает и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий. Не испытывает затруднений при проведении наблюдений за детьми и обсуждений с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии дошкольников..</p>

ПК4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; 	<p>Демонстрирует знания основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье, методов изучения особенностей семейного воспитания. Способен изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. Испытывает затруднения при оценке и анализе результатов работы с родителями, корректировки процесса взаимодействия с ними.</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и</p>

		<p>содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье, методов изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Способен изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.</p> <p>При оценке и анализе результатов работы с родителями, корректировки процесса взаимодействия с ними, допускает некоторые недочеты, но своевременно замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям, сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников. Осознаёт задачи и содержание семейного воспитания, особенности современной семьи, её функции, особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методов и приёмов оказания педагогической помощи семье, методов изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне изучает особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, анализирует процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); оценивает и анализирует результаты работы с родителями, грамотно корректируя процесс взаимодействия с ними.</p>

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой 	<p>Демонстрирует знания должностных обязанностей помощника воспитателя, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>Способен взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по</p>

	<p>помощника воспитателя;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p>	<p>вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, руководить работой помощника воспитателя. Испытывает затруднения при взаимодействии с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	<p>Демонстрирует уверенное знание должностных обязанностей помощника воспитателя, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Способен взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, руководить работой помощника воспитателя. При взаимодействии с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками, допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание должностных обязанностей помощника воспитателя, формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок при взаимодействии с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Эффективно использует разнообразные формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой (администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским</p>

		работником и другими сотрудниками).
--	--	-------------------------------------

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; 	<p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и 	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста</p>

	разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.
Высокий	– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;	Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования. Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста

ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; 	<p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>
Средний		Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного

		<p>деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Способен реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики составления программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>

		самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов.</p>

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению

Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> <p>Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ</p>
Высокий		<p>Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению. Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p>

ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; 	<p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

		Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, демонстрируя творческий подход.
--	--	---

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(нужное выбрать)

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Знакомство с дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики.

Задание 2. Самостоятельная воспитательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на второй и третьей неделях практики.

Задание 3. Осуществление педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования.

Задание 4. Систематизация педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок и презентация педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата.

Задание 5. Подготовка отчетной документации по практике.

19.3.2 Темы проектов (связанных с будущей профессиональной деятельностью)

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики

(Структура отчета и дневника практики приведена в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации по изучению содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы и составлению календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на вторую и третью недели практики

Познакомившись с требованиями примерной образовательной Программы, реализуемой в Вашей возрастной группе, перспективным планом работы педагога, обратите внимание на:

- соответствие тематики и планируемых мероприятий основным задачам Программы;
- соответствие календарного плана работы педагога принципам планирования работы с дошкольниками;
- принципы реализации перспективных задач в календарном планировании;
- наличие в календарном плане воспитательно-образовательной работы педагога всех форм организации взаимодействия с воспитанниками в течение дня;
- выполнение требований к интегрированию видов деятельности;
- планируемые педагогом формы индивидуальной работы с детьми.
- наличие и разнообразие форм организации взаимодействия с родителями дошкольников;
- наличие и разнообразие планируемых видов деятельности дошкольников.

На основании проведенного анализа составьте и согласуйте с воспитателем Вашей возрастной группы календарный план воспитательно-образовательной работы на период практики.

Календарный план работы составляется в соответствии с Программой, реализуемой в дошкольной образовательной организации. В плане должны найти отражение вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Составлять календарный план рекомендуется в соответствии со схемой, принятой в данной дошкольной образовательной организации.

В качестве примера, в таблице 1, представлена схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики.

Таблица 1.

Примерная схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики

День недели дата	Воспитательно-образовательная деятельность	Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, образовательными организациями)
1	2	3	4	5
Понедельник 21.05.2022	Наименование режимных моментов в соответствии с режимом дня, их цель. Например: Утро: утренняя гимнастика, дежурство, поручения, инд. работа, беседа, НОД День: прогулка	Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Раскрывается содержание предметно-развивающей среды в центрах активности, в группе, на участке, необходимое для организации воспитательно-образовательной деятельности. Например: Обогащение предметно - развивающей	Перечисляются виды и формы организации взаимодействия, указывается тема и цель. Например: беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), экскурсии и др.

	(наблюдение, двигательная активность, инд. работа, коллективная трудовая деятельность) Работа перед сном: чтение Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна, сюжетно-ролевая игра, коллективно-трудовая деятельность, развлечение, инд. работа, работа в уголке книги и т.д. Прогулка.		среды в группе: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества.	
--	---	--	---	--

Методические рекомендации по осуществлению педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по одной из проблем дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) с использованием методов и методик педагогического исследования

Осуществив выбор проблемы дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) проведите изучение научной и методической литературы по выбранной проблеме и определите требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в рамках решения данной проблемы в работе с дошкольниками конкретной возрастной группы.

Осуществите отбор средств (диагностических методик) для осуществления педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по выбранной проблеме дошкольного образования.

Представьте описание выбранных методик (не менее трех) с указанием названия, цели, процедуры проведения и процедуры обработки результатов.

Интерпретируя результаты диагностики, опишите полученные показатели педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по выбранной проблеме дошкольного образования.

Методические рекомендации по систематизации педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме педагогических разработок и презентации педагогических разработок в виде выступления на педагогическом совете или реферата

По выбранной проблеме дошкольного образования (в рамках собственной исследовательской деятельности по теме ВКР) на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов представьте текст выступления на педагогическом совете профильной организации или реферат, соблюдая следующую структуру:

- актуальность исследуемой проблемы на современном этапе развития дошкольного образования;
- имеющийся по исследуемой проблеме научный, педагогический и методический опыт её решения;
- анализ решения исследуемой проблемы в практике образовательной деятельности профильной организации, являющейся базой практики, на примере конкретной возрастной группы;
- описание собственных педагогических разработок на основе систематизации педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования, с указанием цели, основных направлений деятельности педагога, ожидаемого результата;
- выводы и заключения.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>		
<p>Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>