

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического
факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.01.01 Учебная практика (по профилю специальности)

- 1. Код и наименование ППССЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр:** 4

9. Цель практики:

Целью учебной практики (по профилю специальности) является формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формировать у обучающихся способность организовывать деятельность с родителями, оценивать их эффективность и качество используемых форм и методов работы;
- формировать у обучающихся навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в рамках работы с родителями;
- формировать у обучающихся способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать у обучающихся умения реализовывать различные формы работы с родителями (родительские собрания, мероприятия, консультации и др.)%
- создавать условия для оценивания и анализа результатов работы с родителями;
- формировать у обучающихся умения организовывать работу с родителями в рамках педагогического взаимодействия с коллективом образовательной организации и социальными институтами.

10. Место практики в структуре ОПОП по ПССЗ:

УП.01.01 Учебная практика (по профилю специальности) входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Для прохождения УП.01.01 Учебной практики (по профилю специальности) необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебных дисциплин: МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПП.02.01 Производственной практики (по профилю специальности).

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | знать: требования к профессии воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: анализировать социальную значимость своей будущей профессии; |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | знать: виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: применять методы решения профессиональных задач; |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | знать: сущность нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях; |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | знать: требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | знать: -основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; уметь: -ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; |

| | | |
|--------|--|--|
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; -методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; - здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; |
| ПК 1.4 | <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. |
| ПК 5.1 | <p>Разрабатывать методические</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических |

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; |
| <p>ПК 5.2</p> | <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; |
| <p>ПК 5.3</p> | <p>Систематизировать и оценивать</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и |

| | | |
|--------|---|--|
| | педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | методической литературы по проблемам дошкольного образования; уметь: – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | иметь практический опыт: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | иметь практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 4 недели, 144 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

| По семестрам | Трудоемкость | | |
|--|--------------|-----------|------------------------------|
| | Всего | 4 семестр | |
| | | часы | часы практической подготовки |
| Всего часов | 144 | | 144 |
| в том числе: | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | | | |
| Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов) | 142 | | 142 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.) | 2 | | 2 |
| Итого: | 144 | | 144 |

15. Содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|-----|--------------------------|--|
| 1. | Организационный | Установочная конференция в организации (Филиале) Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала). Инструктаж по технике безопасности и охране труда. |
| 2. | Практико-ориентированный | Разработка конспекта проведения режимного момента (по выбору студента) для детей возрастной группы. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей возрастной группы. Разработка конспекта проведения НОД для детей возрастной группы. Разработка конспекта проведения закаливающих мероприятий для детей возрастной группы. |
| 3. | Заключительный | Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале). |

Содержание учебной практики

| код ПК | Учебная практика | | | | |
|--------|---|--|-------------|------------------|--|
| | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Уровень освоения | Показатели освоения ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <p>1. Определение задач и содержания физкультурных мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей.</p> <p>2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>3. Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов физкультурных мероприятий.</p> | 16 | 2 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей |

| | | | | | |
|--------|---|---|----|---|--|
| | | | | | <p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | <p>1.Определение задач и содержания режимных моментов с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей</p> <p>2.Планирование режимных моментов в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>3.Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов режимных моментов.</p> | 24 | 3 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; |
| ПК 1.3 | Проводить | 1.Определение задач и | 24 | 3 | иметь практический опыт: |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> | <p>содержания мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>2.Планирование мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>3.Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|---|--|----|---|--|
| | | | | | <p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; |
| ПК 1.4 | <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>1. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка.</p> <p>2. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>3. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приеме.</p> | 14 | 3 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического |

воспитания;

уметь:

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

| | | | | | |
|--------|--|--|----|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>1. Анализ примерных методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Разработка методических материалов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей.</p> | 18 | 3 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом |

| | | | | | |
|--------|--|---|----|---|---|
| | | | | | <p>образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | 1.Определение задач и содержания предметно-развивающей среды в группе с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей. | 14 | 3 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, |

| | | | | | |
|--------|--|---|----|---|---|
| | | <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>3. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в области физического развития детей.</p> | | | <p>целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; |
| ПК 5.3 | <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>1. Изучение профессиональной литературы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Проведение самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p> | 10 | 3 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| ПК 5.4 | <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>1. Определение задач и содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление педагогических разработок в виде отчетов,</p> | 12 | 3 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, |

| | | | | | |
|--------|---|--|----|---|--|
| | | <p>рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> | | | <p>рефераты, конспекты;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | <p>1. Определение задач и содержания исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>2.Планирование содержанияисследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>3.Разработка содержания проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> | 12 | 3 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2. | Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст : электронный. |
| 3 | Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : [16+] / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0402-7. – DOI 10.23681/572203. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| | Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный. |

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.

- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теории и методики физического воспитания: гимнастическая стенка; кольцеброс; шест; канат; тематические стенды (4 шт.); таблицы (38 шт.); ноутбук; проектор NEC NP100G

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | знать: требования к профессии воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: анализировать социальную значимость своей будущей профессии; | Организационный Практико-ориентированный Заключительный |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения | знать: виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: применять методы решения профессиональных задач; | Организационный Практико-ориентированный Заключительный |

| | | |
|--|---|---|
| профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | знать: сущность нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях; | Практико-ориентированный Заключительный |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | знать: требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; | Организационный Практико-ориентированный |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | знать: -основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; уметь: -ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; | Практико-ориентированный |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | знать: -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; -методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; уметь: -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; | Практико-ориентированный |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, | знать: -санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в | Практико-ориентированный |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>дошкольных образовательных организациях; - здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста; уметь: -организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> | |
| <p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>знать: -основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; -социально-правовой статус воспитателя; уметь: -выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</p> | <p>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> | <p>иметь практический опыт: – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; знать: – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание,</p> | <p>Практико-ориентированный</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); | |
| ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; | Практико-ориентированный |
| ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на | Практико-ориентированный |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| | <p>пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; | |
| <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> | <p>Практико-ориентированный</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. | |
| <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании | <p>Практико-ориентированный</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | <p>дошкольного образования воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; | |
| <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> | <p>Практико-ориентированный</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; | |
| <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; | <p>Практико-ориентированный Заключительный</p> |
| <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; | <p>Практико-ориентированный Заключительный</p> |
| <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; | <p>Практико-ориентированный Заключительный</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | |
| Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет | | |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и | <p>Обосновывает роль физической культуры в развитии дошкольников, демонстрирует владение на пороговом уровне теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию. Допускает ошибки при определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, но самостоятельно их не замечает и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики, планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации, использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, допускает ошибки при демонстрации детям физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> |
| Средний | <p>режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и</p> | <p>Демонстрирует осознанное понимание роли физической культуры в развитии</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> | <p>дошкольников, на достаточном уровне владеет теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Не всегда методически верно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки, планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации, использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса, не всегда методически верно показывает детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> |
| <p>Высокий</p> | | <p>Осознает и понимает роль физической культуры в развитии дошкольников, владение теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и работы воспитателя по физическому воспитанию.</p> <p>Способен определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации, использовать спортивный инвентарь и оборудование в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ходе образовательного процесса, показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. |
|--|--|--|

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p align="center">Пороговый</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; | <p>Демонстрирует знание основ планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретических основ режима дня, методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Допускает ошибки при планировании режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), режима дня, при выборе методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, но самостоятельно их не замечает и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики. Испытывает затруднения при самостоятельном определении педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | навыков и укрепление здоровья |
| Средний | | <p>Демонстрирует уверенное знание основ планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретических основ режима дня, методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Не всегда методически верно осуществляет планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), режима дня, испытывает некоторые затруднения при определении методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки</p> |
| Высокий | | <p>Демонстрирует свободное владение основами планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников), теоретическими основами режима дня, методикой организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Методически верно и грамотно создает педагогические условия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, на высоком уровне организует и проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья |
|--|--|---|

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать | <p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Допускает ошибки при самостоятельном выборе разнообразных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Испытывает затруднения при проведении мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, допущенные методические ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| Средний | <p>спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; | <p>руководителя практики</p> <p>Демонстрирует уверенные знания теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Не всегда методически верно применяет разнообразные методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима, но самостоятельно замечает и устраняет допущенные ошибки. Способен самостоятельно проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p> |
| Высокий | | <p>Демонстрирует уверенное применение знаний теоретических основ двигательной активности, развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Методически верно и грамотно применяет разнообразные методы, формы и средства</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Способен методически верно и на высоком уровне проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> |
|--|--|---|

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> | <p>Знает особенности детского травматизма и его профилактику, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации, но испытывает затруднения при создании безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Но испытывает затруднения при самостоятельном и методически верном определении способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, осуществляет наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, но не всегда грамотно выстраивает взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей, допущенные методические</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; | <p>ошибки и неточности самостоятельно не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; | <p>Знает особенности детского травматизма и его профилактику, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации, наиболее распространенные детские болезни и их профилактику, особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии, основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Нуждается в методической помощи при создании безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Способен самостоятельно определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, осуществлять наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p> |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики | <p>Самостоятельно, методически верно и грамотно создает безопасную среду в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Способен самостоятельно и методически верно определять</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | физического развития детей. | способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации, грамотно осуществляет наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, эффективно взаимодействует с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей |
|--|-----------------------------|--|

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|---|---|
| Пороговый | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические | <p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | проблемы методического характера и находить способы их решения; | только с помощью педагогов или руководителя практики |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; | <p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; | <p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста</p> |
|--|--|--|

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> | <p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности. Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p> |
| Средний | | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен реализовывать их в</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>собственной педагогической деятельности.</p> <p>В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| Высокий | | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p> |

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| Пороговый | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; | <p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; | <p>составления программы самосовершенствования педагогического мастерства. Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| Средний | | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| Высокий | | <p>Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | образовательные технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов. |
|--|--|---|

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый | иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению |
| Средний | уметь: <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки. Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ |
| Высокий | | Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению. Способен осуществить их |

| | | |
|--|--|---|
| | | публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ. |
|--|--|---|

ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| Пороговый | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; | <p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p> |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | <p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| Высокий | | <p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | дошкольного образования, демонстрируя творческий подход. |
|--|--|--|

19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Разработка конспекта проведения режимного момента (по выбору студента) для детей возрастной группы.

Задание 2. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей возрастной группы.

Задание 3. Разработка конспекта проведения НОД для детей возрастной группы.

Задание 4. Разработка конспекта проведения закаляющих мероприятий для детей возрастной группы.

19.3.2 Темы проектов

не предусмотрены

19.3.4 Тестовые задания

не предусмотрены

19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики

приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению учебной практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу,

просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

Задание 1. Разработка конспекта проведения режимного момента (по выбору студента) для детей возрастной группы.

План-схема для составления конспекта режимного момента

Конспект режимного момента
в (указать возраст) группе

Название:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Оборудование:

Ход проведения

Задание 2. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей возрастной группы.

План-схема для составления конспекта утренней гимнастики

Конспект утренней гимнастики сюжетного (бессюжетного) типа
(с предметами (без предметов)) в (указать возраст) группе

Название:

Цель:

Оборудование:

План

1 часть. Вводная: построение, 2-3 вида ходьбы, 1 вид бега, построение для выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ).

2 часть. Основная: ОРУ:

- упражнения на дыхание и для мышц рук и плечевого пояса,

- упражнения на прямые мышцы туловища;
- упражнения на косые мышцы туловища;
- упражнения на мышцы ног;
- упражнения в положении сидя, лежа;
- прыжки в чередовании с ходьбой.

3 часть. Заключительная: ходьба в чередовании с бегом, упражнения на дыхание.

Задание 3. Разработка конспекта проведения НОД для детей возрастной группы.
План-схема для составления конспекта НОД

Конспект НОД
по образовательной области «Физическое развитие»
в (указать возраст) группе
Тема:

Цель:

Задачи:

- оздоровительные;
- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные;

Оборудование:

Ход НОД

1 часть. Вводная: мотивация детей к НОД.

2 часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3 часть. Заключительная: оценка и итоги НОД.

Задание 4. Разработка конспекта проведения закаливающих мероприятий для детей возрастной группы.

План-схема для составления закаливающих мероприятий

Конспект закаливающего мероприятия
в (указать возраст) группе
Тема:

Цель:

Задачи:

- оздоровительные
- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные;

Оборудование:

План

1 часть. Вводная.

2 часть. Основная.

3 часть. Заключительная.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| <p><i>Обучающийся:</i> <i>- не выполнил программу практики;</i> <i>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</i> <i>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</i></p> | <p>–</p> | <p><i>Неудовлетворительн</i> <i>о</i></p> |
|---|----------|---|