

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**Борисоглебский филиал**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического  
факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УП.04.01 Учебная практика**

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Т.В. Попова, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 8

## **9. Цель практики:**

Целями учебной практики являются формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

## **Задачи практики:**

- способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формировать у обучающихся способность организовывать деятельность с родителями, оценивать их эффективность и качество используемых форм и методов работы;
- формировать у обучающихся навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в рамках работы с родителями;
- формировать у обучающихся способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать у обучающихся умения реализовывать различные формы работы с родителями (родительские собрания, мероприятия, консультации и др.);
- создавать условия для оценивания и анализа результатов работы с родителями;
- формировать у обучающихся умения организовывать работу с родителями в рамках педагогического взаимодействия с коллективом образовательной организации и социальными институтами.

## **10. Место практики в структуре ОПОП по ПСССЗ:**

УП.04.01 Учебная практика входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Для прохождения УП.04.01 Учебной практики необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП Производственной практики (преддипломной).

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

**Формат проведения практики:** концентрированно

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>знать:</b> требования к профессии воспитателя детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> анализировать социальную значимость своей будущей профессии;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>знать:</b> виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> применять методы решения профессиональных задач;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>знать:</b> сущность нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>знать:</b> требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>знать:</b> требования к педагогическому взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами; <b>уметь:</b> работать в коллективе и команде;
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>

ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul>
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной</li> </ul>

		<p>образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>
--	--	--

### 13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет: 3 недели 108 часов.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой.

### 14. Виды учебной работы

По семестрам	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	108		108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	106		106
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)	2		2
Итого:	108		108

### 15. Содержание практики<sup>1</sup>

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и практической информации в соответствии с заданием на учебную практику.
3.	Заключительный	Анализ собственной деятельности практиканта в период

		учебной практики; оформление документации по учебной практике.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

**Содержание учебной / производственной практик**

код ПК	Учебная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований к целям, задачам и содержанию планирования работы с родителями и ли лицами их заменяющими.</li> <li>2. Изучение опыта планирования работы с родителями в ДОО, в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Анализ плана работы воспитателя с родителями.</li> <li>3. Составление плана работы воспитателя с родителями.</li> </ol>	22	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с требованиями к организации индивидуальной работы с родителями в форме</li> </ol>	26	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul>

	социального, психического и физического развития ребенка.	<p>консультаций.</p> <p>2. Подбор современных методов и средств педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>3. Разработка содержания индивидуальной консультации с родителями.</p>			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>1. Изучение методов и средств привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>2. Изучение методики проведения родительских собраний и иных форм работы с родителями в</p>	26	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>

		<p>ДОО.</p> <p>3. Разработка содержания родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul>
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>1. Изучение требований к результатам работы с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ результата работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями;</li> <li>- оценка эффективности взаимодействия с родителями на основе анализа.</li> </ul>	16	6	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>1. Анализ деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>2. Внесение предложений по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	16	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>– руководить работой помощника воспитателя;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li><li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 16.06.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Маленкова Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363</a> (дата обращения: 17.06.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
3.	Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219</a> (дата обращения: 17.06.2021).

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –  
<http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>знать:</b> требования к профессии воспитателя детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> анализировать социальную значимость своей будущей профессии;	основной
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>знать:</b> виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> применять методы решения профессиональных задач;	основной
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>знать:</b> сущность нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> принимать решения в нестандартных ситуациях;	основной
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<b>знать:</b> требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	основной

задач, профессионального и личностного развития.	для постановки и решения профессиональных задач;	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>знать:</b> требования к педагогическому взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p><b>уметь:</b> работать в коллективе и команде;</p>	основной
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	основной
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul>	основной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>	
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul>	основной
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	основной
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul>	основной

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>	
Промежуточная аттестация по практике		

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	<p>Знает цели и задачи работы с родителями, умеет планировать работу с родителями, однако не способен соотнести цели и задачи с запланированными мероприятиями, допускает ошибки и неточности в плане. Разрабатывает план работы воспитателя с родителями, допуская ошибки.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	<p>Имеет полное адекватное представление о целях и задачах работы с родителями, умеет планировать работу с родителями, однако допускает некоторые ошибки в соотношении запланированных мероприятий с целям и задачами. Разрабатывает план работы воспитателя с родителями, допуская отдельные неточности или ошибки.</p>
<b>Высокий</b>		<p>Имеет полное адекватное представление о целях и задачах работы с родителями. Способен в полном объеме планировать работу с родителями, соотнося запланированные мероприятия с целям и задачами. Разрабатывает в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки план работы воспитателя с родителями.</p>

**ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> </ul>	<p>Знает методику проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Способен подбирать современные методы и средства педагогического просвещения родителей, однако затрудняется в процессе оценки целесообразности их применения. Разрабатывает содержание индивидуальных консультаций с родителями, допуская ошибки.</p>
Средний	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать современные методы и средства педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Разрабатывает содержание индивидуальных консультаций с родителями, однако в процессе разработки допускает отдельные ошибки.</p>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать современные методы и средства педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Разрабатывает в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки содержание индивидуальных консультаций с родителями.</p>

**ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul>	<p>Знает методику проведения родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями и их участием. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать эффективные методы, средства и технологии педагогического сотрудничества с родителями, однако допускает ошибки в подборе. Разрабатывает содержание родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями, однако в процессе разработки допускает ошибки.</p>
Средний	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>особенности современной семьи, ее функция;</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями и их участием. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать эффективные методы, средства и технологии педагогического сотрудничества с родителями, однако допускает отдельные ошибки в подборе. Разрабатывает содержание родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями, однако в процессе разработки допускает отдельные ошибки.</p>
Высокий		<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями и их участием. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать эффективные методы, средства и технологии педагогического сотрудничества с родителями. Разрабатывает в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки содержание родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями.</p>

**ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения целей и задач работы с</li> </ul>	<p>Знает требования к результатам работы с родителями, основы педагогической этики. Умеет анализировать результаты работы</p>

	отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	с родителями, однако в процессе анализа допускает ошибки. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки оценивать эффективность работы с родителями, однако в процессе оценки допускает ошибки
<b>Средний</b>	<b>уметь:</b> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Имеет полное и адекватное представление о требованиях к результатам работы с родителями, знает основы педагогической этики. Умеет анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки оценивать эффективность работы с родителями, однако в процессе оценки допускает отдельные ошибки
<b>Высокий</b>		Имеет полное и адекватное представление о требованиях к результатам работы с родителями, знает основы педагогической этики. Умеет анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки оценивать эффективность работы с родителями.

#### **ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<b>иметь практический опыт:</b> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	Знает основы педагогического взаимодействия. Умеет: анализировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. При внесении предложений по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой допускает ошибки.
<b>Средний</b>	<b>уметь:</b> – руководить работой помощника воспитателя; – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания,	Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки анализировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. Выдвигает предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, однако допускает незначительные ошибки.

<b>Высокий</b>	<p>обучения и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</li> </ul>	<p>Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки анализировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. В полном соответствии с требованиями современной педагогической науки выдвигает предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
----------------	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Планирование работы с родителями или лицами их заменяющими (с учетом современных требований к целям, задачам и содержанию плана).

**Задание 2.** Разработка содержания индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания / социального / психического / физического развития ребенка.

**Задание 3.** Разработка конспекта родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями (основанных на использовании современных педагогических / интерактивных технологий).

**Задание 4.** Протокол и анализ родительского собрания (с целью оценки эффективности работы с родителями)

**Задание 5.** Предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **19.3.2 Темы проектов**

не предусмотрены

#### **19.3.4 Тестовые задания**

не предусмотрены

#### **19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики**

приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению учебной практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

**Задание 1.** Планирование работы с родителями или лицами их заменяющими (с учетом современных требований к целям, задачам и содержанию плана).

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере планирования работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать план работы воспитателя ДОО с родителями.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к целям и задачам работы с родителями в дошкольном образовании. При планировании необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей и семей. План работы оформляется в дневнике практики.

**Требования к выполнению задания:**

План должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

**Задание 2.** Разработка содержания индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания / социального / психического / физического развития ребенка.

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере организации индивидуальной работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать содержание индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания / социального / психического / физического развития ребенка.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации индивидуальной работы с родителями в дошкольном образовании, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия. Разработка оформляется в виде конспекта индивидуальной консультации.

**Требования к выполнению задания:**

Конспект индивидуальной консультации должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В процессе индивидуальной консультации должны быть использованы современные методы и технологии работы с родителями, в том числе интерактивные. Оценка снижается в случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения консультации, отсутствии необходимых элементов консультирования, отсутствии при разработке консультации современных методов и технологий работы с родителями.

**Задание 3.** Разработка конспекта родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями (основанных на использовании современных педагогических / интерактивных технологий).

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и навыков в сфере организации групповой работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать конспект родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями (основанных на использовании современных педагогических / интерактивных технологий). Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации групповой работы с родителями в дошкольном образовании, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия. Разработка оформляется в виде конспекта.

**Требования к выполнению задания:**

Конспект родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В конспекте должны быть отражены использование современных методов и технологий работы с родителями, в том числе интерактивных. Оценка снижается в

случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями, отсутствии в разработке современных методов и технологий работы с родителями.

**Задание 4.** Протокол и анализ родительского собрания (с целью оценки эффективности работы с родителями).

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и навыков в сфере оценки эффективности работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, выполнить протокол и провести анализ родительского собрания. Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации работы с родителями в дошкольном образовании, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия. Результаты оформляются в виде протокола и анализа родительского собрания.

**Требования к выполнению задания:**

Протокол родительского собрания должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В анализе должна быть дана оценка работы с родителями, с учетом использования современных педагогических технологий в том числе интерактивных. Оценка снижается в случае нарушения структуры протокола, предоставлении неполной или искаженной информации, отсутствии инициативы и самостоятельности в оценке методов и технологий работы с родителями.

**Задание 5.** Предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**Описание технологии проведения:**

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать Предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к целям, задачам и содержанию работы педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. При внесении предложений необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей и семей. Предложения оформляются в дневнике практики.

**Требования к выполнению задания:**

Предложения должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствии инициативы и самостоятельности.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>-показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;</li> <li>-при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества;</li> <li>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;</li> <li>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> </ul>	–	Неудовлетворительно

<p>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>		
--	--	--