

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

 Л.А. Комбарова
01.09.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Бухгалтер

Форма обучения – заочная

Учебный год: 2021-2022

Устан. сессия, Зимняя сессия

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г.,
протокол №8

Составители:

Пащенко Н.В., канд. ист. наук, доцент, Муминова Е.М., канд. ист. наук

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. N 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

1. П ВГУ 2.2.01 –Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими возможность для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний об основных направлениях развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI вв.;
- формирование умений выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- научить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска информации. <p>Знания: приемы структурирования информации.</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста. – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: – описывать значимость своей специальности
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности

2. Условия аттестации: Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации: На выполнение работы в форме бланкового тестирования дается 45 минут. Работа содержит 60 заданий. За каждое правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны Раздел 2. Основные тенденции развития стран во второй половине XX века Раздел 3. Мир в начале XXI века	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	Вопросы для собеседования
2	Раздел 2. Основные тенденции развития стран во второй половине XX века	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	Контрольная работа
3	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны Раздел 2. Основные тенденции развития стран во второй половине XX века	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	Тест
4	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны Раздел 2. Основные тенденции	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	Задания для самостоятельной работы

	развития стран во второй половине XX века Раздел 3. Мир в начале XXI века		
5	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны Раздел 2. Основные тенденции развития стран во второй половине XX века Раздел 3. Мир в начале XXI века	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	Реферат
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6.	Вопросы к зачёту

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте новейшую историю как этап в развитии человечества. Каковы хронологические рамки и содержание основных периодов ее развития?
2. Почему мирное урегулирование послевоенных проблем в Европе проходило в острой политической и дипломатической борьбе? Какое место в ней отводилось Германскому вопросу?
3. Какова связь между Фултонской речью Черчилля и началом «холодной войны»?
4. Как проходило образование организации североатлантического договора (НАТО)
5. Какое место в истории «холодной войны» занимает Корейская война и почему?
6. В чем проявился рост антиколониального движения в странах «третьего мира»?
7. Какие независимые государства образовались вследствие крушения колониальных империй? Как решалась проблема их отсталости?
8. Охарактеризуйте основные направления социально-экономического и политического развития крупнейших стран Европы половине XX века.
9. Как проходило образование и развитие ФРГ во второй половине XX века..
10. Каким образом США превратились в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
11. Как складывались международные отношения во второй половине XX века. Какая политическая модель международных отношений пришла на смену двухполюсной системы?
12. Охарактеризуйте основные направления социально-экономического и политического развития государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.
13. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
14. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в 1945-1985 гг.?
15. Каковы предпосылки, причины, ход и результаты перестройки в СССР?
16. Какое воздействие оказала перестройка в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы?
17. Почему распад СССР ознаменовал конец «холодной войны»?
18. Раскройте суть понятий «глобализация», «глобальные проблемы современности».
19. Охарактеризуйте геополитическое положение и национальные интересы России на современном этапе ее развития.
20. Как складываются международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности в современном мире?
21. Какова роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве?
22. Охарактеризуйте основные проблемы социально-экономического и культурного развития РФ в условиях открытого общества, развития международных культурных связей.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к

излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

Хорошо: обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Удовлетворительно: обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

Неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Вопросы для собеседования на практических занятиях

Тема 1.3. Крушение колониальных империй

Вопросы для обсуждения:

1. Причины распада колониальных империй после Второй мировой войны 1939-1945 гг.
2. Первый этап распада колониальных империй (1945-1955гг.): крах Голландской и ослабление Французской и Английской колониальных империй.
3. Второй этап распада колониальных империй (1955-1977): прекращение существования Французской Бельгийской, Британской и Португальской колониальных империй.
4. Третий этап распада колониальных империй (1975-1984): завершение распада Британской и Французской колониальных империй.
5. Развитие освободившихся стран.

Тема 2.1. США – великая сверхдержава

Вопросы для обсуждения:

1. Как США стали сверхдержавой?
 - а) экономические изменения в стране в ходе войны и после окончания боевых действий в Европе;
 - б) монополия на атомное оружие;
 - в) политика отказа от изоляционизма и образование ООН, НАТО, МВФ и др.
2. Рост благосостояния рядовых американцев.
3. Движения за гражданские права 50-х годов.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира и Германия во второй половине XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия Второй мировой войны для Германии.
2. Раскол Германии: создание ГДР и ФРГ.
3. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в 1949 – 1990 гг.
4. ГДР в 1949 – 1990 гг.
5. Революция 1989 г. и крах ГДР.
6. Объединение Германии.

Тема 2.2. Япония и Китай во второй половине XX века

1. Вопросы для обсуждения:

2. Экономические и политические преобразования в Японии в 1945-1950-е гг.
3. «Экономическое чудо» Японии в 60-70-е гг. XX в., его причины и значение.
4. Замедление темпов экономического роста и усиление конкуренции со стороны «новых индустриальных стран»
5. Политическое развитие Японии в 80-90-е гг. XX в.
6. Создание Китайской Народной Республики (КНР). Советско-китайские отношения.
7. Социально-экономическая политика «большого скачка» и «культурной революции».

8. Структурные экономические преобразования. Дэн Сяопин.
9. Советско-китайские и российско-китайские отношения в 80-90-е гг. XX в.

Тема 2.3. Образование СЭВ и ОВД

Вопросы для обсуждения:

1. Начало строительства социализма в странах Восточной Европы и формирования мировой социалистической системы.
2. Создание СЭВ и укреплении экономических связей между его членами.
3. Создание и деятельность Организации Варшавского договора (ОВД).

Тема 2.3. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия периода «перестройки» в области общественной жизни, изменение политического климата в стране.
2. Социально-экономические мероприятия «перестройки» и их противоречивый характер.
3. Распад СССР, его причины с учетом внутренних и международных факторов.

Тема 3.1. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды терроризма;
2. Предпосылки терроризма России (социальные, национальные, идеологические, психологические)
3. Внешних и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма
4. Этапы борьбы, эволюция террористического движения в России.
5. Международный терроризм и основные пути борьбы с ним на современном этапе.

Тема 3.2. НТР и духовное развитие западного и российского общества на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия развития культуры.
2. Основные направления, идеи и образы российской культуры.
 - а) критика социалистического реализма конце 80-х гг. и обращение к авангардному искусству (концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм).
 - б) признание в России и за рубежом традиционного реалистического в литературе и искусстве в 90-е гг.
3. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.

Типовые задания для контрольной работы

Тема: СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века

Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

Вариант 2

1. Что послужило началу распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Назовите основные черты развития современной Европы.
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992-1999гг.

Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России 2000х годов, что было их целью?

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного из вопросов; слабо аргументировал выводы; творчески применил теоретические знания при выполнении учебных заданий;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач или допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился обосновать выводы, не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил два задания, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

**Типовые задания для теста
Задания с выбором ответа**

1. К периоду 1945-1947 гг. относится

- 1) Корейская война
- 2) испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

2. Какое из событий произошло раньше остальных?

- 1) ссылка академика А. Д. Сахарова
- 2) арест и казнь Л.П. Берии
- 3) «Ленинградское дело»
- 4) расстрел рабочих в г. Новочеркасске

3. Поставивший весь мир на грань ядерной войны Карибский кризис относится к

- 1) 1953 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1969 г.
- 4) 1974 г.

4. К какому периоду относится расцвет творчества В.С. Высоцкого?

- 1) 1920- 1930-е гг.
- 2) 1940- 1950-е гг.
- 3) 1960- 1970-е гг.
- 4) 1980- 1990-е гг.

5. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

Задания с кратким ответом

Установление хронологической последовательности

1. Расположите события 1945-1964 гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) провозглашение «восстановительной пятилетки»
- Б) отставка Н.С Хрущева со всех партийных и государственных постов
- В) «дело врачей»
- Г) XX съезд КПСС

--	--	--	--

2. Расположите события экономической истории 1945-1991 гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) денежная реформа и отмена карточной системы распределения продуктов
- Б) принятие закона «О кооперации в СССР»

- В) начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- Г) ликвидация МТС

--	--	--	--

3. Расположите понятия в хронологической последовательности их появления или широкого распространения в СССР. Запишите буквы, которыми обозначены понятия, в правильной последовательности в таблицу.

- А) индивидуальная трудовая деятельность
- Б) «развитой социализм»
- В) стахановец
- Г) ГКЧП

--	--	--	--

4. Расположите понятия, термины, аббревиатуры, связанные с международной жизнью XX в., в хронологической последовательности их появления. Запишите буквы, которыми обозначены понятия, термины, аббревиатуры в правильной последовательности в таблицу.

- А) ООН
- Б) СЭВ
- В) ОВД
- Г) Коминтерн

--	--	--	--

5. Расположите события, связанные с внешней политикой СССР 1960 - 1980-х гг., в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) Карибский кризис
- В) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки
- Г) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

--	--	--	--

6. Расположите следующие научные достижения СССР в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены достижения, в правильной последовательности в таблицу.

- А) запуск первого искусственного спутника Земли
- Б) создание первой атомной электростанции
- В) первый полет человека в космос
- Г) испытания первой ядерной бомбы

--	--	--	--

7. Расположите внешнеполитические события 1990-2000-х гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- Б) натовские бомбардировки Югославии
- В) грузинская агрессия против Южной Осетии
- Г) создание Содружества Независимых Государств

--	--	--	--

Группировка исторического материала

1. Какие три из названных событий относятся к первому послевоенному десятилетию? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) проведение XXII съезда КПСС, принятие программы построения коммунизма за 20 лет
- 2) «Ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

--	--	--

2. Появление каких трех понятий относятся к периоду 1953-1964 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) целинник
- 2) ускорение
- 3) ОВД
- 4) колхозник
- 5) СЭВ
- 6) космонавт

--	--	--

3. Какие три черты характеризуют период «застоя» в СССР? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоев общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищенности населения
- 6) альтернативный характер выборов

--	--	--

4. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) договор о ликвидации ракет средней и малой дальности
- 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 3) роспуск Организации Варшавского Договора
- 4) вступление СССР в ООН
- 5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
- 6) подписание Заключительного акта о безопасности и сотрудничестве в Европе

--	--	--

5. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) введение поста Президента СССР

- 2) переход к альтернативным выборам
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- 4) ликвидация МТС
- 5) принятие закона «О кооперации в СССР»
- 6) учреждение Государственной Думы

--	--	--

6. Какие три экономических преобразования относятся к 1990-м гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу-

- 1) ваучерная приватизация
- 2) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) создание совнархозов
- 4) либерализация цен
- 5) деноминационная денежная реформа
- 6) создание госприемки

--	--	--

Поиск информации в документе

1. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля и напишите название периода в международных отношениях, начало которого предвещало это выступление.

«От Штеттина на Балтике до Бреста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...»

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

Ответ: _____

2. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращенное название организации, о создании которой в нем говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии.

Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран - участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.»

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из Стенографического отчета Пленума ЦК КПСС и напишите фамилию руководителя СССР, действия которого в нем подвергнуты критике.

«Увлечшись кукурузой, он стал навязывать посевы этой культуры всюду, вплоть до северных районов Архангельской области, не считаясь ни с чем и ни с кем. Лишь после горьких уроков начал делать исключения для отдельных районов...

Особо следует остановиться на проводимой [под его нажимом] реорганизации областных и краевых партийных и государственных органов по так называемому производственному принципу.

Произошло невероятное переплетение, смешение функций, прав и обязанностей партийных, государственных и хозяйственных органов, параллелизм в их работе».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится.

«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962 г. кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

Ответ: _____

5. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и напишите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения - не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма.

Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям».

Ответ: _____

Комплект типовых заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составить глоссарий к разделам дисциплины.

Требования к глоссарию:

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина,

примеры.

При нарушении хотя бы одного из требований оценка снижается.

Критерии оценки:

- - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 90% терминов;
- - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 80% терминов;
- - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 50% терминов;
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не составил глоссарий, или объяснил менее 50% терминов.

Задание 2. Составить хронологические таблицы по материалам разделов дисциплины.

Задание 3. Определить место расположения изучаемых стран/ регионов на карте мира.

Задание 4. Составить биографическую справку об исторических деятелях, изучаемых в разделе дисциплины.

Задание 5. Ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?
2. Докажите это примерами.
3. Перечислите причины провала перестройки.
4. Дайте собственную оценку «новому политическому мышлению».
5. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского
6. путча?
7. Что является приоритетным в развитии стран Азии?
8. Какие проблемы социально-экономического и политического развития характеризуют Африканский регион?
9. Можно ли назвать современные латиноамериканские страны авторитарными?
10. Чем характеризуется современное международное положение США?
11. Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?
12. Чем страны Западной Европы отличаются от стран Восточной?
13. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.
14. Какую роль в современном мире играет ООН?

15. Можно ли сравнить такие организации как ООН и НАТО? Ответ поясните.
16. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991-1999гг.
17. Дайте собственную оценку современной власти в РФ.
18. Чем опасны современные конфликты?
19. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности?
20. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?
21. Назовите плюсы и минусы современного научно-технического процесса.
22. Чем характеризуются современные международные отношения?
23. «Опишите» мир XXI века.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил задание, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов, слабо аргументировал выводы, продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он справился с заданием, но при этом допустил ряд неточностей в решении более двух вопросов; затруднился привести конкретные примеры, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не верно выполнил задание, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

Примерные темы рефератов

1. Перестройка М. С. Горбачева.
2. Личность М.С. Горбачева.
3. «Новое политическое мышление».
4. Распад СССР.
5. Афганская война.
6. Деколонизация.
7. НАТО.
8. ООН.
9. Европейский союз.
10. Интеграционные процессы в современном мире.
11. Страны Африки на рубеже тысячелетий.
12. Страны Азии в конце XX - начале XXI вв.
13. Страны Восточной Европы в современном мире.
14. Западная Европа в конце XX века.
15. Характеристика развития США в конце XX - начале XXI вв.
16. Развитие РФ в 1991- 1999гг.
17. Современное развитие РФ.
18. Конфликты современности.
19. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
20. Глобальные проблемы современности.
21. СНГ.
22. Латинская Америка на рубеже тысячелетий.
23. Место России в современном мире.
24. Наука и культура в конце XX века.
25. Современная политическая карта мира.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.