


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 №8

Составитель программы: А.А. Долгова, канд. пед. наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины ОП.10 Детская психология.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности детей дошкольного возраста;
- учитывать возрастные особенности дошкольников в процессе обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности детей дошкольного возраста;
- учитывать возрастные особенности дошкольников в процессе обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать**:

–особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

–закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала всех МДК по ПМ, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка ___20___ мин.;

выполнение ___3___ часа ___25___ мин.;

оформление и сдача ___15___ мин.;

всего ___4___ часа ___00___ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Предмет, задачи и методы детской психологии.	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Презентация Сообщение
2	Основные закономерности развития психики младенцев.	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Практические задания Презентация
3	Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Сообщение Презентация
4	Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Конспект Практическое задание

	трёх лет».		
5	Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Сообщение Картотека методик
6	Характеристика познавательного развития дошкольников	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Сообщение Картотека дидактических игр
7	Психологическая характеристика деятельности дошкольников.	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Сообщение Презентация Картотека методик
8	Развитие личности дошкольников	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Сообщение, Презентация
9	Готовность к школьному обучению.	ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Сообщение, Презентация
Промежуточная аттестация экзамен		ОК 01, ОК 04, ПК 4.2	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Детская психология**

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Методы изучения психического развития ребёнка
3. Закономерности психического развития.
4. Факторы и условия психического развития.
5. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
6. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
8. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
9. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
10. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
11. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
14. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
15. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
19. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Сенсорное развитие дошкольников.
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.
24. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
27. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
28. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
29. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Межличностное взаимодействие в детской группе.
32. Психологический конфликт в детской группе.
33. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
34. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

Критерии оценки

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы сообщений

1. Связь детской психологии с другими науками
2. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте
3. Роль общения в развитии психики ребенка
4. Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников
5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка
6. Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка
7. Психологические особенности детей 6-летнего возраста

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Практические задания

Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.

Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.

Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:

а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;

б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?

Аргументируйте свой ответ.

Тема Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».

Укажите симптомы кризиса 3-х лет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»

Тема Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками

Тема Характеристика познавательного развития дошкольников

Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников

Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для презентаций

1. Тема: Предмет, задачи и методы детской психологии
Подготовка презентации «Методы детской психологии»
2. Тема: Основные закономерности развития психики младенцев.
Подготовка презентации «Психологические особенности младенчества»
3. Тема: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.
Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».
4. Тема: Психологическая характеристика деятельности дошкольников.
Подготовка презентации «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника»
5. Тема: Развитие личности дошкольников
Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»
6. Тема: Готовность к школьному обучению.
Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Статья для конспектирования

Выготский Л.С. Кризис 7 лет (источник: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. - М: Просвещение, 1984. - Т 4. С. 316-385.).