

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова  
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Специальность** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация выпускника:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Форма обучения:** очная

**Семестр:** 3

**Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 22.06.2021 № 8

**Составитель программы:** Пащенко Н.В., доцент, кандидат исторических наук,  
доцент кафедры

2021 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОГСЭ.04 ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей «44.00.00 Образование и педагогические науки» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

### 1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

#### Цели учебной дисциплины:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.

#### 1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
		<b>Знания:</b> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<b>Знания:</b> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

**2. Условия аттестации:** Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

**Время аттестации:**

На выполнение работы в форме бланкового тестирования дается 45 минут. Работа содержит 60 заданий. За каждое правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Тема 1.1 Основные этапы развития российского государства и общества	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Доклад/ презентация тест
2	Раздел 1 Тема 1.2 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Доклад/ презентация тест
3	Раздел 1 Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг.	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Доклад/реферат Работа в группах по решению учебных задач
4	Раздел 2 Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Доклад/ презентация Контрольная работа
5	Раздел 2 Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Доклад/реферат Работа в группах по решению учебных задач
6	Раздел 2 Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Доклад/реферат, задания для самост. работы
7	Раздел 2 Тема 2.4 Развитие культуры в России	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Доклад, реферат, презентация, задания для самост. работы
8	Раздел 2 Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Тестовые задания
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	Бланковое тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и  
гуманитарных дисциплин

**Содержание контрольно-измерительных материалов бланкового тестирования**

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы Вам дается 45 минут. Работа содержит 60 заданий. Бланк ответов заполняется синими или фиолетовыми чернилами. За каждое правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.

Тестовые задания

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:
  - а) холодной войной;
  - б) глобализацией;
  - в) агрессией;
  - г) ростом численности населения.
2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992 -1993 гг.) были отмечены:
  - а) падением объёмов производства;
  - б) макроэкономической стабилизацией;
  - в) развитием военно-промышленного комплекса;
  - г) увеличением доходов большинства населения.
3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединенных Наций?
  - а) начало освоения космоса;
  - б) открытие атома;
  - в) создание лекарств;
  - г) Вторая мировая война.
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период
  - а) 1990 –1999гг.;
  - б) 1970 –1989гг.;
  - в) 1979-1989 гг.
  - г) 1999 –2000гг.
5. Лидер кубинской революции:
  - а) Э. Чегевара;
  - б) Р. Кастро;
  - в) В. Ленин;
  - г) Ф.Кастро.
6. Лидер партии ЛДПР в РФ:
  - а) Г. Явлинский;
  - б) М. Прохоров;
  - в) В.Жириновский
  - г) Г. Зюганов.

7. Террористический акт в Беслане произошел:

- а) 1 сентября 2011г.;
- б) 11 сентября 2001 г.;
- в) 1 сентября 2004г.;
- г) 1 сентября 2000г.

8. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:

- а) распространяли идеи о фашизме;
- б) разрушая святыни буддистов;
- в) призывая освободиться от влияния европейцев;
- г) совершали террористические акты.

9. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:

- а) В. В. Путин;
- б) Г. А. Зюганов;
- в) М. М. Касьянов;
- г) Б. Н. Ельцин.

10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;
- б) европейские доллары;
- в) евро;
- г) иена.

11. Дефолт в РФ произошел в:

- а) 2000 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.

12. Как называется организация занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЭ;
- г) ЕВРАТОМ.

13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.

14. Какое из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

- а) НАФТА;
- б) БРИК;
- в) СНГ;
- г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;

- в) машиностроении;
  - г) ядерном производстве.
16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:
- а) Великобритания;
  - б) Россия;
  - в) Испания;
  - г) Япония.
17. Перонизм – это направление социальной политики стран:
- а) Европы;
  - б) Латинской Америки;
  - в) США;
  - г) Тихоокеанского региона.
18. Главой государства в современной Великобритании является –
- а) Барак Обама;
  - б) королева Виктория;
  - в) королева Елизавета II;
  - г) императрица Митико.
19. У власти в США находится партия:
- а) консерваторы;
  - б) демократы;
  - в) неонацисты;
  - г) республиканцы.
20. Президент Италии:
- а) Д. Наполитано;
  - б) Н. Саркози;
  - в) А. Меркель;
  - г) Б. Обама.
21. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
- а) НАТО;
  - б) БРИКС;
  - в) АСЕАН;
  - г) «Великая пятерка».
22. С какого процесса начался распад СССР:
- а) «деколониализация»;
  - б) «модернизация»;
  - в) «перестройка»;
  - г) «парад суверенитетов».
23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:
- а) НАТО;
  - б) БРИКС;
  - в) АСЕАН;
  - г) СЭВ.
24. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
- а) подавление революций;
  - б) стабильность и безопасность в мире;
  - в) пропаганда национализма;

г) экономическое сотрудничество.

25. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:

- а) странах НАТО;
- б) Российской Федерации;
- в) Великобритании;
- г) Японии.

26. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

27. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

28. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

29. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
- б) противоречий между президентом и парламентом;
- в) распада СССР;
- г) недоверия Б. Н. Ельцину.

30. Цель создания и работы ВТО:

- а) единый рынок;
- б) преодоление войн;
- в) обеспечение деньгами;
- г) интеграция.

31. Цель международной политики стран мира:

- а) раздел мира на сферы влияния;
- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщенность.

32. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

33. Основной проблемой современного развития стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;
- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) «экономическое чудо».

34. Какой политический режим характерен для Китайской республики:



- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) коммунизм.

35. На чем основаны правящие режимы стран Азии:

- а) на правах и свободах граждан;
- б) на диктатуре;
- в) опоре на церковь;
- г) армии.

36. Когда было подписано Беловежское соглашение:

- а) 15 марта 1991г.;
- б) 30 декабря 1991г.;
- в) 21 октября 1991г.;
- г) 21 августа 1991г.

37. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

38. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 –2000гг.;
- б) 2003 –2008гг.;
- в) 2003 –2010гг.;
- г) 2010 –2012гг.

39. Как звали лидера государства «Джамахирия»:

- а) С. Хусейн;
- б) Б. Обама;
- в) У. бен Ладан;
- г) М. Кадаффи.

40. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

41. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:

- а) 1 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

42. Когда был совершен террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001г.;
- б) 1 сентября 2008г.;
- в) 29 октября 2010г.;
- г) 11 марта 2011 г.

43. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;

- в) на нацизме;
- в) на пацифизме.

44. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

45. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:

- а) Г. Браун;
- б) Н. Саркози;
- в) А. Меркель;
- г) Б. Обама.

46. Современная цель развития РФ:

- а) усиление своих позиций в мире;
- б) конкурентоспособная экономика;
- в) подавление экстремистских движений на Востоке;
- г) расширение территорий на Восток.

47. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;
- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

48. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б.Н. Ельцине;
- б) при Г. Н. Зюганове;
- в) В.В. Путине;
- г) Д.А. Медведеве.

49. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX - начала XXI в. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

50. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992г.;
- б) в 1991г.;
- в) в 1993г.;
- г) в 1996г.

51. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
- б) фашизма;
- в) социализма;
- г) консерватизма.

52. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в международный блок:

- а) СНГ;

- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

53. Самый острый конфликт, происходящий в Югославии:

- а) в Боснии и Герцеговине;
- б) в Македонии;
- в) в Словакии;
- г) в Косово.

54. К современным направления НТП относят:

- а) атомное строение;
- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) геновая инженерия.

55. Генеральным секретарем ООН является:

- а) Коффи Аннан;
- б) Ким Эр Сен;
- в) Мао Цзедун;
- г) Пан Ги Мун.

56. Российская Федерация не входит в

- а) НАТО;
- б) ООН;
- в) СНГ;
- г) ВТО.

57. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

- а) Сыны Аллаха;
- б) Абу Нидаля;
- в) Абу Сайяф;
- г) Аль Каида.

58. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

- а) ЮНЕСКО;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ФАО;
- г) ВТО.

59. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая восьмерка».

60. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

### Критерии оценки

Задание считается выполненным верно, если в бланке ответов отмечена цифра, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 60 баллов.

На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка на зачете.

Количество набранных баллов	Оценка
35-45	3 (удовлетворительно)
45 -55	4 (хорошо)
55 -60	5 (отлично)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и  
гуманитарных дисциплин

**Комплект заданий для контрольной работы**

Разделы 1 и 2

Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

Вариант 2

1. Что послужило началу распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Назовите основные черты развития современной Европы.
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992 –1999гг.

Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России 2000х годов, что было их целью?

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного из вопросов; слабо аргументировал выводы; творчески применил теоретические знания при выполнении учебных заданий;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач или допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился обосновать выводы, не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил два задания, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и  
гуманитарных дисциплин

**Темы докладов, рефератов, презентаций**

1. Перестройка М. С. Горбачева.
2. Личность М.С. Горбачева.
3. «Новое политическое мышление».
4. Распад СССР.
5. Афганская война.
6. Деколонизация.
7. НАТО.
8. ООН.
9. Европейский союз.
10. Интеграционные процессы в современном мире.
11. Страны Африки на рубеже тысячелетий.
12. Страны Азии в конце XX - начале XXI вв.
13. Страны Восточной Европы в современном мире.
14. Западная Европа в конце XX века.
15. Характеристика развития США в конце XX - начале XXI вв.
16. Развитие РФ в 1991- 1999гг.
17. Современное развитие РФ.
18. Конфликты современности.
19. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
20. Глобальные проблемы современности.
21. СНГ.
22. Латинская Америка на рубеже тысячелетий.
23. Место России в современном мире.
24. Наука и культура в конце XX века.
25. Современная политическая карта мира.

**Критерии оценки:**

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и  
гуманитарных дисциплин

**Комплект типовых учебных заданий  
для самостоятельной работы студентов**

Задание 1. Составить глоссарий к разделам дисциплины.

Требования к глоссарию:

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1) точная формулировка термина в именительном падеже;

2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина,

примеры.

При нарушении хотя бы одного из требований оценка снижается.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 90% терминов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 80% терминов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 50% терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не составил глоссарий, или объяснил менее 50% терминов.

Задание 2. Составить хронологические таблицы по материалам разделов дисциплины.

Задание 3. Определить место расположения изучаемых стран/ регионов на карте мира.

Задание 4. Составить биографическую справку об исторических деятелях, изучаемых в разделе дисциплины.

Задание 5. Ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы с целью подготовки их обсуждения в учебной группе на практических занятиях по изучению разделов дисциплины.

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития?

Докажите это примерами.

2. Перечислите причины провала перестройки.

3. Дайте собственную оценку «новому политическому мышлению».

4. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского путча?

5. Что является приоритетным в развитии стран Азии?
6. Какие проблемы социально-экономического и политического развития характеризуют Африканский регион?
7. Можно ли назвать современные латиноамериканские страны авторитарными?
8. Чем характеризуется современное международное положение США?
9. Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?
10. Чем страны Западной Европы отличаются от стран Восточной?
11. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.
12. Какую роль в современном мире играет ООН?
13. Можно ли сравнить такие организации как ООН и НАТО? Ответ поясните.
14. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991-1999гг.
15. Дайте собственную оценку современной власти в РФ.
16. Чем опасны современные конфликты?
17. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности?
18. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?
19. Назовите плюсы и минусы современного научно-технического процесса.
20. Чем характеризуются современные международные отношения?
21. «Опишите» мир XXI века.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил задание, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов, слабо аргументировал выводы, продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он справился с заданием, но при этом допустил ряд неточностей в решении более двух вопросов; затруднился привести конкретные примеры, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не верно выполнил задание, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и  
гуманитарных дисциплин

**Комплект типовых учебных заданий  
для аудиторной работы студентов**

Тема « Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки»  
Цель - закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980-е гг.

Задание 1.

Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

*1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.*

«Я хочу вас проинформировать о том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

- 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит.заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
- 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..
- 3)вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
- 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;
- 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;
- 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;
- 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...

*Вопросы к документу:*

1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров?
  2. Какие пути решения предлагает ученый?
  3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.
- 2. Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.*  
«... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. ... мы массово заявляем о

выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...»

Вопросы к документу:

- 1). Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
- 2). Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

*3. Из доклада М.С.Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.*

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

*4. Из письма Н.Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия». 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».*

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культы личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту и ли к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером. Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести застойный

социализм". Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время нам встретилась политизация этих самодельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п.

Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

*Вопросы к документу:*

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2. Заполните таблицу «Перестройка».

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие (проанализируйте реформу и запишите результат)

Задание №3.

Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ? Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику –1-2% прироста национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило её?
5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неё?
6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?
7. Как вы думаете, заслужил ли М.С.Горбачев Нобелевскую премию мира?
8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Задание № 4 Напишите сочинение -эссе (размышление) на тему «Вариант развития страны во время перестройки».

Задание № 5. Составьте и заполните схему «Новое политическое мышление и его результаты». Объясните:

1) Почему данная идея была поддержана странами мира?

2) Придерживался ли сам СССР принципов содержащихся в «новом мышлении»?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания (1-5);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил первые четыре задания (1-4);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил первые три задания (1-3);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил только одно или два первых задания (1-2).