

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ПД.03 ИСТОРИЯ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: Гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2021-2022

Семестры: 1-2

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Ефанова Алина Павловна, преподаватель кафедры

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПД.03 ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ПД.03 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
 - понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
 - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
 - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

2. Условия аттестации: Аттестация проводится в форме экзамена во II семестре по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
2	Межвоенный период (1918 - 1939)	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
3	Вторая мировая война	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
4	Соревнование социальных систем	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
5	Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение

			учебных задач
6	Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
7	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
8	Великая Отечественная война. 1941 - 1945	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
9	Апогей и кризис советской системы. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
10	"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
11	Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
12	Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
13	Становление новой России (1992 - 1999)	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный

			проект, решение учебных задач
14	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 03. ОК 06.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
Промежуточная аттестация экзамен		ОК 03. ОК 06.	Комплект КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Вопросы к экзамену
по дисциплине **ИСТОРИЯ**

1. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашигтонская система. Лига наций.
5. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
6. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
7. Россия в Первой мировой войне
8. Революции 1917 г. и гражданская война в России.
9. "Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
10. Гражданская война и ее последствия
11. Советская культура в 1920-1930-е годы.
12. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928
13. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. "Великий перелом".
14. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.
15. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.
16. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.
17. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране".
18. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
19. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино".
20. СССР накануне Великой Отечественной войны.
21. СССР в ходе Великой Отечественной войны.
22. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
23. Блокада Ленинграда и ее прорыв в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
24. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман"
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
26. Влияние последствий войны на советскую систему и общество
27. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.

28. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. СССР в 1950 — начале 1960-х гг.
29. Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов
30. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла".
31. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
32. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции.
33. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт.
34. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина.
35. Утверждение единоличной власти Хрущева.
36. Научно-техническая революция в СССР.
37. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.
38. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.
39. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
40. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
41. Государственная деятельность Л. И. Брежнева.
42. Развитие отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
43. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.
44. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".
45. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
46. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.
47. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева".
48. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки".
49. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.
50. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
51. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков.
52. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации.
53. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.
54. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.
55. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений.
56. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг.
57. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства).
58. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.
59. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).
60. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.
61. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.
62. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
63. Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

64. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия в 90-е годы.
65. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене.
66. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.
67. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.
68. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение.
69. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.
70. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в

Критерии оценки:

- **«отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.

- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.

- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Темы докладов / сообщений/ презентаций
по дисциплине **ИСТОРИЯ**

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

- Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений. Первой мировой войны.
- Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности.
- Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».
- Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.
- Применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».
- Развитие культуры в первой трети XX в.
- Итоги реформ и революций в странах Азии. Особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.

Раздел 3. Вторая мировая война

- Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны
- Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
- Второй период Второй мировой войны
- Итоги Второй мировой войны, и ее историческое значение.

Раздел 4. Соревнование социальных систем

- Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны
- Ведущие капиталистические страны
- События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.

- Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки
- «холодная война», ее влияния на историю второй половины XX века.
- Применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Раздел 5. Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921

- Причины, участники, основные этапы крупнейших сражений Первой мировой войны.
- Итоги и последствия Первой мировой войны.
- Великая российская революция 1917 г.
- Гражданская война и ее последствия
- Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. •Смутное время в России.

- «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
- Предпосылки и значение образования СССР

Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

- Политические процессы 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
- Применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
- Утверждение "культы личности" Сталина
- Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945

- СССР накануне Великой Отечественной войны
- СССР в ходе Великой Отечественной войны
- Наш край в годы Великой Отечественной войны

Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)

- Влияние последствий войны на советскую систему и общество
- И.В. Сталин в оценках современников и

Раздел 10. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х

- СССР в 1950 — начале 1960-х гг.
- Культурное пространство и повседневная жизнь •Революция Мэйдзи и ее последствия.
- Наш край в 1953 - 1964 гг.

Раздел 11. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

- Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса
- Культурное пространство и повседневная жизнь

- Внешняя политика в 1964 - 1985 гг.

Раздел 12. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)

- СССР в годы перестройки
- М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
- Наш край в 1985 - 1991 гг.

Раздел 13. Становление новой России (1992 - 1999)

- Социально-экономические последствия приватизации в России.
- Конституция России 1993 года и Конституция СССР 1977 года(сравнение)
- Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков

Раздел 14. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

- Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
- Характеристики основных политических партий современной России и их лидеров.
- Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XX веке.
- Наш край с 2000 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**Темы индивидуальных/ групповых
исследовательских проектов
по дисциплине ИСТОРИЯ**

Подготовка реферата по одной из предложенного перечня тем.

Примерная тематика рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
3. Октябрьская социалистическая революция.
4. Февральская революция 1917 года.
5. Противоречия Версальско – Вашингтонской системы.
6. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
8. Причины создания и деятельности Коммунистического интернационала.
9. Фашистское движение.
10. Достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века.
11. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
12. Политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
13. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.
14. Советско – финляндская война.
15. Причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
16. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
17. Основные битвы Великой Отечественной войны.
18. «Память Народа» Герои Великой отечественной войны.
19. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
20. «Холодная война»
21. Противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны.
22. Особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны.
23. Крушение колониальной системы
24. Культура XX в.
25. Противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период.
26. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века.
27. Достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
28. Результаты и последствия «гласности».
29. Распад СССР: закономерность или случайность?
30. Становление новой российской государственно-правовой системы.
31. Особенности формирования многократности в РФ.

32. 4. «Шоковая терапия»: основные этапы экономической реформы и ее последствия.
33. В.В.Путин -личность ХХIв.

Рекомендации по оформлению реферата

Реферат может быть представлен в рукописном или печатном варианте.

Общий объем реферата 8-10 страниц машинописного текста.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

Вводная часть должна включать в себя:

- краткое обоснование актуальности темы реферата
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ литературы и прочих источников информации.

Вводная часть составляет не более 1-2 страниц.

Основная часть реферата структурируется по главам, количество и название которых определяются автором. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Желательно кроме содержания, выбранного из разных источников, включить и собственное мнение, самостоятельные выводы автора реферата.

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, указывается, что нового лично для себя автор вынес из работы над рефератом. Объем заключения – 1-2 страницы

Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата статей, учебников, справочников, энциклопедий. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место издания, название издательства, год издания.

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Текст реферата должен легко читаться. Рекомендуемые размеры шрифта 12 – 14 (один по всему тексту). Шрифт лучше выбирать прямой. Курсив и жирный шрифт использовать для выделения. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист оформляется следующим образом: в центре – название темы реферата, в правом верхнем углу – название учебного заведения, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество учащегося, группа, внизу – город и год написания.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие реферата теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Логичность, связность.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части,

заклучения, их оптимальное соотношение).

5. Оформление (наличие плана, списка литературы).

6. Языковая правильность, грамотность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**Комплект типовых учебных заданий
для самостоятельной работы студентов
по дисциплине ИСТОРИЯ**

Задания для самостоятельной работы по теме:
Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Первая мировая война»
2. Составьте хронологическую таблицу «Этапы первой мировой войны»
3. Составьте биографическую справку о Николае II.
4. Подготовьте презентацию на тему «Участие России в I Мировой войне».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю и внешнюю политику Николая II.

Задания для самостоятельной работы по теме:
Межвоенный период (1918 - 1939)

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Революционная волна после Первой мировой войны».
2. Составьте хронологическую таблицу «Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи».
3. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика», «Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке», «Образование Коминтерна.».
4. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: Версальско-вашингтонскую систему.
5. Составьте тестовые задания по теме «Планы послевоенного устройства мира».
7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе стран Запада в 1920-е гг.

Задания для самостоятельной работы по теме:
Вторая мировая война

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Вторая мировая война».
2. Составьте хронологическую таблицу «Вторая мировая война».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, генералах и церковных деятелях России XX вв.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Блицкриг», «Странная война», «линия Мажино», «Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане», «Нападение Японии на США».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих политику И.В. Сталина

6. Составьте тестовые задания по теме «СССР в годы Второй мировой войны»

Задания для самостоятельной работы по теме

Соревнование социальных систем

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Холодная война».
2. Составьте хронологическую таблицу «Холодная война».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках XX века.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «План Маршалла», «Гражданская война в Греции», «Доктрина Трумэна», «"Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе», «Раскол Германии».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов о Гонимых вооружений.
6. Составьте тестовые задания по теме «Берлинский и Карибский кризисы».

Задания для самостоятельной работы по теме:

Россия в годы "великих потрясений". 1914 - 1921

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Россия в Первой мировой войне».
2. Составьте хронологическую таблицу «Россия и мир накануне Первой мировой войны».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, военачальниках и общественных деятелях России XX в.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Брусиловский прорыв и его значение», «Власть, экономика и общество в условиях войны.», «Формирование военно-промышленных комитетов.», «Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа»,
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих социально-экономическое развитие пореформенной России.
6. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество XXв.».

Задания для самостоятельной работы по теме:

Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Становление советской государственности (1920-1930 гг.)».
2. Составьте хронологическую таблицу «Гражданская война и вооружённая интервенция в Советской России (1920-1930)».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, военачальниках и деятелях советской культуры.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Антоновщина», «Сплошная коллективизация в СССР», «Индустриализация в СССР», «Культурная революция в СССР», «Массовые репрессии 1930-х гг.», «Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.», «СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих положение заключённых ГУЛАГа.
6. Составьте тестовые задания по теме «Социалистическая модернизация советского общества в 20-е 30-е гг.».
7. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции СССР 1936 г.

Задания для самостоятельной работы по теме:

Великая Отечественная война (1941-1945)

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Великая Отечественная война (1941-1945)».
2. Составьте хронологическую таблицу «Великая Отечественная война (1941-1945)».
3. Составьте биографическую справку о видных военачальниках Красной армии, участниках партизанского движения и тружениках тыла.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Нападение фашистской Германии на СССР», «Битва за Москву», «Коренной перелом в ходе войны», «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Освобождение государств Центральной Европы и разгром нацистской Германии».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих положение населения на оккупированной фашистами территории.
6. Составьте тестовые задания по теме «Великая Отечественная война. (1941-1945)».
7. Составьте справку о людских потерях и размерах материального ущерба СССР за годы войны.

Задания для самостоятельной работы по теме:
СССР в 1945-1991 гг.

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «СССР во второй половине XX в.: попытки реформирования и нарастание кризиса советской системы, распад СССР».
2. Составьте хронологическую таблицу «СССР в 1946-1991 гг.».
3. Составьте биографическую справку о руководителях советского государства второй половины XX в.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «XX съезд КПСС», «Карибский кризис ((1962)», «Реформы Н.С. Хрущева», «Полет в космос Ю.А. Гагарина», «Диссидентское движение в СССР», «Афганская война», «Перестройка в СССР», «Распад СССР».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих политику советского руководства в сфере образования в 70-е – 80-е гг.
6. Составьте тестовые задания по теме «СССР в системе международных отношений в 1946-1991 гг.».
7. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции СССР 1977 г.

Задания для самостоятельной работы по теме:
Становление новой России

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме: «Социально-экономические изменения, политическое развитие Российской Федерации в 1992-2012 гг.».
2. Составьте хронологическую таблицу «Внутренняя и внешняя политика России в 1992-2012 гг.»
3. Составьте биографическую справку о президентах, главах правительства, партийных лидерах, выдающихся деятелях культуры современной России.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Конституция РФ (1993)», «Спады и подъемы российской экономики», «Приоритетные национальные проекты современной России», «Внешнеполитическая деятельность России в современном мире».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, свидетельствующих о модернизационной направленности реформы российского образования.
6. Составьте тестовые задания по теме «История современной России. (1992-2012)».

7. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции РФ 1993 г.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов, слабо аргументировал выводы, продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он справился с заданием, но при этом допустил ряд неточностей в решении более двух вопросов; затруднился привести конкретные примеры, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не верно выполнил задание, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Тестовые задания
по дисциплине **ИСТОРИЯ**

ТЕСТ №1

Тест «Первая мировая война» (1 вариант)

1. Основной причиной Первой мировой войны стали:

- 1) противоречия между двумя сформировавшимися к 1914г. военно-политическими группировками государств и их территориальные претензии друг к другу;
- 2) события, произошедшие в боснийском городе Сараево, где был убит наследник Австро-венгерского престола;
- 3) империалистические устремления Японии по захвату колоний других государств на Тихом океане.

2. Основным поводом для начала Первой мировой войны стало:

- 1) убийство в боснийском городе Сараево наследника Австро-венгерского престола
- 2) уверенность Германии в том, что Великобритания ни при каких обстоятельствах не будет участвовать в войне
- 3) решение России оказать военную помощь Сербии после нападения на неё Австро-Венгрии.

3. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:

- 1) Антанты
 - 2) Союза Центральных держав (Тройственный союз)
- а) Германия; б) Австро-Венгрия; в) Турция; г) Болгария; д) Италия; е) Великобритания;
ж) Франция; з) Россия; и) США; к) Бельгия; л) Сербия.

4. План Шлиффена был принят к действию командованием:

- а) Германии б) Франции в) Австро-Венгрии г) Бельгии

5. Соотнесите год и событие:

- 1) 1914г. 2) 1915г. 3) 1916г. 4) 1917г. 5) 1918г.

а) Брестский мир

б) поражение русских войск в Галиции

в) наступление войск Антанты на р. Сомме

г) поражение армий А.В.Самсонова и П.К.Ренненкампа

- д) Компьенское перемирие
- е) Брусиловский прорыв
- ж) Верденское сражение
- з) вступление в войну США
- и) вступление в войну России
- к) первая в истории химическая атака германских войск под Ипром

6. Верны ли утверждения? («+» или «-»)

Успешным наступлением русских войск отмечен 1916 год.

Германский флот в ходе 1 Мировой войны имел господство на Северном море.
Генерал Ф.Фош был главой вооружённых сил Антанты.

Тест «Первая мировая война» (2 вариант)

1). Соотнесите военно-политические союзы и государства, принимавшие участие в Первой мировой войне:

Военно-политические союзы: А) Центральные державы (Тройственный союз); Б) Антанта.
Государства: 1) Германия; 2) Франция; 3) Австро-Венгрия; 4) Великобритания; 5) Россия; 6) Османская империя; 7) Болгария; 8) Бельгия.

2). Установите по фрагментам документов, какие цели преследовала каждая европейская держава, принимавшая участие в мировой войне.

Европейские державы: 1) Великобритания; 2) Франция; 3) Германия; 4) Россия.

А) «Мы боремся за свое мировое политическое будущее... Гарантия нашей безопасности должна основываться на длительном ослаблении Франции и усилении нашей западной границы»

Б) «Главной целью она себе ставит разгром военной и морской мощи Германии»

В) «для себя... не ищет в Европе никаких земельных приобретений, за исключением, разумеется, возвращения Эльзаса и Лотарингии»

Г) «Захват Константинополя и Проливов для наших союзников представляется вопросом средства в общем плане военных действий... Между тем Проливы для нас не только средство, но и конечная цель, коею осмысливается вся нынешняя война и принесенные ей жертвы»

3). Укажите событие, которое послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны:

- 1) мобилизация русской армии и объявлении Германией войны России;
- 2) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда сербским террористом,
- 3) заключение военно-политического союза между Англией, Францией и Россией;
- 4) наступление русских войск в Восточной Пруссии.

4). Укажите верное утверждение (я).

В период Первой мировой войны в России:

А) ослабло влияние государства в экономике;

Б) обострились социальные конфликты, росли антивоенные настроения.

1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

5). Укажите неверное утверждение

В условиях Первой мировой войны внутреннее положение в воюющих странах характеризовалось следующим образом:

1) военные действия привели к росту экономических трудностей;

2) произошла милитаризация экономики;

3) установилась карточная система распределения товаров первой необходимости;

4) расширился рынок потребительских товаров.

6). Соотнесите год и событие:

1) 1914г

2) 1915г

3) 1916г

4) 1917г

5) 1918г

А) поражение итальянских войск при Капоретто

Б) Брусиловский прорыв

В) поражение немецких войск на реке Марне

Г) поражение России и вытеснение её с территорий Прибалтики, Украины, Белоруссии

Д) сражение у Реймса

Е) национальные революции в Чехословакии, Венгрии, Германии

Тест по теме: «Вторая мировая война»

I вариант

1. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».

2) «Барбаросса».

3) «Оверлорд».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

2. Ленд-лиз – это:

А) название английского истребителя

Б) поставки вооружения

В) политика невмешательства во внутренние дела страны

3. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

- в) Прага
- г) София

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

5. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

6. Установите соответствие между термином и его определением

- А) демилитаризация
- Б) декартелизация
- В) денацификация
- Г) демократизация

- 1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение
- 2) перестройка политической жизни на демократических началах
- 3) ликвидация остатков нацизма
- 4) демонтаж вооруженных сил

7. Перл- Харбор- это:

- 1) место открытия второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг

Ж) фюрер

З) аншлюс

И) антисемитизм

К) фашизм

1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку

2) тайная полиция

3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.

4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.

5) немецкая стратегия молниеносной войны

6) место принудительного заключения лиц, негодных правящему режиму

7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.

8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.

9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств

10) вождь

9. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны в) Совет народных комиссаров

б) Верховный совет СССР г) Высший совет по эвакуации

10. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

а) 6 и 9 августа 1945 года

б) 8 и 12 июня 1945 года

г) 3 и 5 августа 1945 года

д) 4 и 9 сентября 1945 года

11. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.

а) депортация в) репатриация

б) мобилизация г) эвакуация

12. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»

13. Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

а) Ялтинская б) Генуэзская в) Тегеранская г) Потсдамская

Тест по теме: «Вторая мировая война»

II вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.

2. Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

3. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

4. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

5. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

6. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

7. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| А) 22 июня 1940 г. | 1) капитуляция Франции |
| Б) 4 февраля 1945 г. | 2) нападение Германии на СССР |
| В) 6 августа 1945 г. | 3) ядерная бомбардировка Хиросимы |
| 4) начало работы Крымской конференции | |

8. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм

- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, неугодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

9. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

- а) В.К.Блюхер в) Г.К.Жуков
- б) К.Е.Ворошилов г) М.Н.Тухачевский

10. В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

- а) Прагу б) Тегеран в) Стамбул г) Париж

11. В годы второй мировой войны СССР не воевал с

- а) Германией б) Италией в) Японией г) США

12. Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

- а) «Все для фронта, все для победы» в) «Кто не работает, тот не ест»
- б) «В тылу как на фронте» г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

13. Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- а) прорыв блокады Ленинграда
- в) битва на Курской дуге
- б) Сталинградская битва
- г) битва под Москвой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**Комплект дискуссионных вопросов
для студентов на практических занятиях
по дисциплине ИСТОРИЯ**

Дискуссионные вопросы по проблеме глобальных проблем человечества:

1. Какие проблемы относятся к глобальным?
2. Какие причины данных проблем вы можете назвать?
3. Какие проблемы вы считаете приоритетными для решения и почему?
4. Глобальные проблемы человечества: есть ли решение?
5. Что важнее: решение глобальных проблем в будущем или беззаботная жизнь сейчас?
6. Какие способы решения проблем вы считаете наиболее эффективными?

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
- **«Хорошо»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
- **«Удовлетворительно»** выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ПД.03 ИСТОРИЯ
(код и наименование дисциплины)

**Контрольная работа по истории по теме : Первая мировая война 1914 - 1918 гг.
Революция 1917 г. в Российской империи.**

1 вариант

A1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

A) 19; B) 45; Б) 16; Г) 38.

A2. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

A) продолжения войны до "победного конца"; Б) превращения войны империалистической в гражданскую;

B) защиты Отечества от германского нашествия; Г) провозглашения "гражданского мира".

A3. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?

A) П.К. Ренненкампф; B) А.А. Брусилов; Б) А.В. Сомсонов; Г) А.М. Крымов.

A4. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

A) потерпели поражение в Восточной Пруссии; B) вышли к Константинополю;

Б) совершили Брусиловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

A5. Какая битва получила название _____ «мясорубка»?

A) Верденская; B) Сербская; Б) Галлицинская; Г) Прусская.

А6. Мобилизация населения Луганского края

- а) привела к улучшению демографической ситуации б) Лишила заводы и шахты рабочих-мужчин
- в) к повышению производительности заводов г) к использованию труда военнопленных

А7. Что из ниже перечисленного не является задачей Февральской революции 1917 г.

- а) Предоставления равных прав всем слоям населения б) Решение вопроса о земле
- в) свержение самодержавия г) решение национального вопроса

А8. Украинская Центральная Рада была признана как революционный парламент

- а) 3 марта 1917 г б) 6-8 апреля 1917 г. в) 27 февраля 1917 г. г) 10 июня 1917 г.

А9. Двоевластие это:

- а) ситуация в России после падения самодержавия, когда наряду с Временным правительством по некоторым вопросам общественной жизни общегосударственные решения выносил и осуществлял Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, не считаясь с мнением правительства
- б) ситуация в Петрограде в начале июля 1917 г., когда взбунтовавшиеся солдаты вышли из-под контроля Временного правительства
- в) ситуация в России в конце августа 1917 г., когда страной одновременно руководили А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов

А10. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):

- а) 10—16 октября б) 24—25 октября в) 7—8 ноября

А11. Один из первых документов новой большевистской власти:

- а) декрет об образовании Красной Армии б) декрет о мире
- в) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

А12. Со 2 марта по 7 июля 1917 г. Временное правительство возглавлял:

- а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Милюков г) Л.Д. Троцкий

А 13. Третий Универсал был провозглашен

а) 25 октября 1917 г. б) 1 ноября 1917 г. в) 7 ноября 1917 г. г) 25 ноября 1917 г.

В1. 3 Марта 1918 года был подписан Брестский мир. Основными его положения были

- а) Германия выплачивала контрибуции России в размере 8 млрд. марок
- б) Отказ России от территорий Эстонии и Латвии в) демобилизацию русской армии и флота
- г) Галиция и часть Польши отходила Австро-Венгрии д) Вывод российских войск из Финляндии, Украины
- е) Турция возвращала России крепости Карс, Ардаган, Батум

В2. Целями государств в Первой мировой войне были

Страна
Цели

Англия

Германия

В3. Расположите события в хронологической последовательности

- а) Михаил отказался от престола б) Забастовка рабочих Путиловского завода
- в) создание Временного правительства г) июльский кризис

С1. Каковы были итоги и значение Февральской революции

С2. Карниловский мятеж. Причины, ход, итоги

С3. В чем отличия I и II Универсала

**Контрольная работа по истории по теме : Первая мировая война 1914 - 1918 гг.
Революция 1917 г. в Российской империи.**

2 вариант

А1. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

А) к 1914 г.; В) к 1916 г.; Б) к 1915 г.; Г) к 1917 г.

А2. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

А) в марте 1916 г.; В) в августе 1914 г.; Б) в июне 1914 г.; Г) в июле 1914 г.

A3. Какие государства входили в состав Антанты?

А) Австро-Венгрия; В) Англия; Б) Турция; Г) Франция.

A4. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

А) Швейцария; В) Бельгия; Б) Польша; Г) Австро-Венгрия.

A5. План Шлиффена – это:

А) план захвата России; Б) план молниеносного удара по Франции;

В) план ведения Первой Мировой войны; Г) план модернизации Германии.

A6. Первая мировая война в Луганском крае привела

а) к разрушению городов и сел

б) к уменьшению продолжительности жизни населения

в) увеличению рабочего дня и разрушению сельского хозяйства

г) к индустриализации края

A7. Что не являлось причиной революции?

а) Слабость самодержавия б) продолжение войны

в) национальные выступления г) нерешенный вопрос о земле

A8. I Универсал УЦР был провозглашен

а) 3 марта 1917 г б) 6-8 апреля 1917 г. в) 16 июля 1917 г. г) 10 июня 1917 г.

A9. С 24 июля по 25 октября 1917г. Временное правительство возглавлял:

а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Милюков г) Л.Д. Троцкий

A 10. Решение о подготовке большевиками вооруженного восстания было принято на заседаниях ЦК (по старому стилю):

а) 26, 31 августа б) 10, 16 октября в) 24, 26 октября

A 11. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:

а) декрет о введении григорианского календаря

б) Декрет о земле

в) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей

A12. Учредительное собрание — это:

а) представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России

б) съезд представителей крестьянства, созванный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян

в) собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата

A13 . Когда состоялся Всеукраинский съезд Советов, который провозгласил Украину Республикой Советов

а) 14-15 ноября 1917 г. б) 4 декабря 1917 г. в) 24-25 декабря 1917 г. г) 22 января 1918 г.

B1. Основными событиями на Восточном фронте в 1916 г. были

а) "Брусиловский прорыв" б) Николай II - возглавил русскую армию

в) Поражение русских войск в Восточной Пруссии г) Наступление русской армии в районе Двинска

д) "Верденская мясорубка"

B2. Целями государств в Первой мировой войне были

Страна

Цели

Россия

Франция

B3. Расположите события в хронологической последовательности

а) Провозглашения II Универсла б) Февральская революция в) Создание УЦР

г) Провозглашения I Универсла д) Июльский кризис

C1. Укажите основные причины Февральской революции и ход событий

C2. III Универсал - причины его провозглашения и суть

С3. Июльский кризис: причины, ход событий, результаты

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

- **«Хорошо»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.

- **«Удовлетворительно»** выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

- **«Неудовлетворительно»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.