

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЯ**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 4

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составители ФОС: Мухина Н.В., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук

2021г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта. ФОС разработан на основании Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель учебной дисциплины: формирование теоретических знаний о биологических основах и медицинском сопровождении здоровьесберегающей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- 2) изучение общей характеристики детских заболеваний и медицинских основ их терапии;
- 3) формирование готовности использовать полученные знания при выборе оптимальных методов, приёмов, средств и технологий дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в зачёта (4 семестр).

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.	ПК 1.1,1.2,1.3, 1.4,5.1,5.2,5.3, 5.4,5.5 ОК 1,2,3,4,7,9,10	Контрольная работа, реферат/презентация, практические задания, творческий проект
2	Детские болезни, их профилактика.	ПК 1.1,1.4 ОК 1,2,4,7,9	Контрольная работа, тест, реферат/презентация, практические задания, творческий проект
3	Детский травматизм, его профилактика.	ПК 1.1,1.4 ОК 1,2,4,7,9,10	Реферат/презентация, практические задания, творческий проект
4	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.	ПК 1.4,5.1,5.2, 5.3,5.4,5.5 ОК 1,2,3,4,7,9,10	Реферат/презентация, практические задания, творческий проект
Промежуточная аттестация 1 – зачёт		ПК 1,1.4,5.1,5.2, 5.3 ОК 1,2,3,4,9	Вопросы к зачёту

4. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Вопросы к зачёту

по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

(2 курс, 4 семестр)

1. Понятие «здоровье», основные критерии оценки состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Группы здоровья детей.
2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.
3. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие.
4. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Земельный участок.
5. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Здание ДОУ.
6. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Помещения ДОУ.
7. Понятие о «микроклимате» и его показателях.
8. Виды вентиляции, режим проветривания.
9. Гигиенические требования к отоплению ДОУ.
10. Гигиенические требования к освещению ДОУ.
11. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация занятий.
12. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Прогулки и экскурсии.
13. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация питания.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация сна.
15. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика.
16. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Прогулки.
17. Закаливание и его значение для здоровья ребенка. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
18. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: физкультурных досугов, праздников.
19. Заболевания нервной системы у детей.
20. Неврозы и их профилактика.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей.
22. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушения осанки.
23. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушение плоскостопия.
24. Заболевания органов дыхательной системы детей.
25. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
26. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
27. Гельминтозы у детей и их профилактика.
28. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика.
29. Заболевания органов зрения.

30. Заболевания органов слуха.
31. Неинфекционные поражения кожи у детей.
32. Аллергические состояния организма. Бронхиальная астма.
33. Аллергические состояния организма. Экссудативно-катаральный диатез.
34. Детские инфекционные заболевания с воздушно-капельными механизмами передачи.
35. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральными механизмами передачи.
36. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.
37. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.
38. Доврачебная помощь при попадании в организм ребенка инородных тел.
39. Первая помощь при отравлении.
40. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
41. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
42. Понятие о реанимации. Реанимационные мероприятия.
43. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.
44. Контроль за физическим и психическим состоянием.
45. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Комплект заданий для контрольной работы для текущего контроля

по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Контрольная работа по теме «Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей»

1 вариант

1. Дайте определение

Режим – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

4. Перечислите требования по уходу за ногтями на пальцах рук и ног.

5. Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

2 вариант

1. Дайте определение

Бодрствование – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Какие требования применяются в ДОУ для умывания.

4. Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

5. Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

3 вариант

1. Дайте определение

Сон - это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые должны учитываться при составлении режима дня в условиях семьи и ДОУ.

4. Перечислите ведущих педагогов, которыми были сформулированы основные методические правила проведения режимных процессов.

5. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДОУ.

4 вариант

1. Дайте определение

Правильная организация режима жизни детей - это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите факторы, которые указывают, что нужно менять режим дня для ребенка.

4. Перечислите основные методические правила проведения режимных процессов.

5 вариант

1. Дайте определение

Пониженный аппетит – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите компоненты гигиенической организации сна.

4. Перечислите задачи, которые решает воспитатель в ходе воспитательной деятельности.

5. Перечислите показатели правильно составленного режима дня.

6 вариант

1. Дайте определение

Гигиеническое воспитание – это

2. Составить режим дня одной из возрастных групп.

3. Перечислите, каким требованиям должны отвечать предметы, игрушки на занятии в ДООУ.

4. Перечислите задачи, которые решает педагог в режимных моментах.

5. После каких режимных моментов проходит умывание во всех возрастных группах.

Контрольная работа по теме «Детские болезни, их профилактика»

1. Дайте определение

Костная система – это

2. Перечислите детские инфекции.

3. Дайте краткий план правильной организации детей.

4. Характеристика формирования грудной клетки с 3-7 лет.

5. Перечислите мероприятия с персоналом ДООУ по профилактике детского травматизма.

2 вариант

1. Дайте определение

Сердечно - сосудистая система – это

2. Перечислите, что влияет на развитие аллергических реакций.

3. Перечислите оздоровительные мероприятия в ДООУ.

4. Характеристика формирования костной системы с 3-7 лет.

5. Перечислите профилактические мероприятия в ДООУ.

3 вариант

1. Дайте определение

Эндокринная система – это

2. Перечислите психические заболевания наиболее распространённые среди детей.

3. Опишите детские болезни ОРВИ, причины их возникновения.

4. Характеристика формирования сердечно-сосудистой системы у дошкольников.

5. Опишите план работы с родителями по профилактике детского травматизма

4 вариант

1. Дайте определение

Иммунная система – это

2. Перечислите культурно-гигиенические навыки, которыми должен обладать дошкольник в старшей группе.

3. Опишите признаки острой пневмонии, причины ее возникновения.

4. Дайте характеристику эндокринной системы от рождения до 7 лет.

5. Перечислите профилактические мероприятия с дошкольниками.

5 вариант

1. Дайте определение

Нервная система – это

2. Назовите 7 причин детского травматизма.

3. Перечислите основные средства закаливания.

4. Дайте характеристику иммунной системе в дошкольном возрасте.

5. Перечислите мероприятия с персоналом ДООУ по профилактике детского травматизма.

**Контрольная работа по теме
«Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или
неблагополучии»**

1 вариант

1. Дайте определение

Эмоции - это

2. Опишите эмоциональное развитие в первый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характеристики родительского контроля.

5. Опишите основные характеристики кризиса 3-х лет.

2 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное не благополучие – это

2. Опишите эмоциональное развитие во второй год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите способы общения родителей с детьми в ходе воспитательного взаимодействия.

5. Перечислите две группы эмоционального нарушения у детей.

3 вариант

1. Дайте определение

Кризисы развития – это

2. Опишите эмоциональное развитие в третий год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характеристики причин конфликтности ребенка с родителями.

5. Перечислите характеристики отрицательного эмоционального фона.

4 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное отношение – это

2. Опишите эмоциональное развитие в четвертый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите основные компоненты работы родителей при упрямстве и капризности ребенка.

5. Перечислите продолжительность эмоций.

5 вариант

1. Дайте определение

Эмоциональное благополучие – это

2. Опишите эмоциональное развитие в пятый год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите три основных свойства эмоционального процесса по В. Штерну и К. Бюлера.

5. Перечислите три основных эмоциональных компонента.

6 вариант

1. Дайте определение

Кризис 3 лет – это

2. Опишите эмоциональное развитие в шестой год жизни.

3. Перечислите компоненты эмоционального благополучия ребенка.

4. Перечислите характерные эмоции ребенка при эмоциональном неблагополучии.

5. Опишите функции матери в обеспечении эмоционального комфорта ребенка по двум направлениям в отечественной психологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно дан ответ на все задание варианта и он последовательно и логически завершен;
- оценка «хорошо», если допущены неточности при ответе на задание варианта;
- оценка «удовлетворительно», если даны неполные ответы на задание варианта, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения;
- оценка «неудовлетворительно», если студент материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Тесты для промежуточного контроля

по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тест по теме: «Детские болезни, их профилактика»

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
 - а) до 4 лет
 - б) до 7 лет
 - в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
 - а) неправильное воспитание
 - б) заболевание нервной системы
 - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
 - а) витамина В
 - б) витамина С
 - в) витамина Д
 - г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
 - а) печени
 - б) крови
 - в) кишечнике
 - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
 - а) толстом кишечнике
 - б) тонком кишечнике
 - в) печени
 - г) желудке
6. Власоглав – паразит:
 - а) толстого кишечника
 - б) печени
 - в) легких
 - г) желудка
7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:
 - а) свиньи
 - б) крупный рогатый скот
 - в) собаки
8. Ринит характеризуется:
 - а) воспалением слизистых носа
 - б) воспалением слизистых глотки
 - в) воспалением слизистой желудка
9. К признакам ложного крупа относятся:

- а) воспаление слизистой желудка
 - б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
 - в) рвота и повышение температуры
10. Тонзиллит характеризуется:
- а) воспалительным процессом в ротовой полости
 - б) воспалительным процессом в носоглотке
 - в) увеличением миндалин неба
11. К признакам скарлатины относятся:
- а) воспаление слюнных желез
 - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
 - в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла
12. Для кори характерны признаки:
- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
 - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
 - в) появление сыпи по всему телу
13. К признакам краснухи относят:
- а) температуру, сыпь по всему телу
 - б) воспаление слизистых оболочек носа
 - в) появление покраснений на лице
14. К признакам дифтерии относят:
- а) воспаление лимфатической системы
 - б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
 - в) острый ринит
15. При заболевании коклюшем характерно:
- а) воспаление лимфатической системы
 - б) высокая температура и сыпь по всему телу
 - в) кашель
16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез
- а) краснуха
 - б) эпидемический паротит
 - в) коклюш
17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела
- а) эпидемический паротит
 - б) дифтерия
 - в) ветряная оспа
18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:
- а) бронхит
 - б) бронхиальная астма
 - в) воспаление легких
19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
- а) экссудативно-катаральный диатез
 - б) бронхиальная астма
 - в) ветряная оспа
 - г) острая крапивница
20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
- а) экссудативно-катаральный диатез
 - б) острая крапивница
 - в) бронхиальная астма

21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:
- а) острая крапивница и отек Квинке
 - б) бронхиальная астма
 - в) анафилактический шок
22. Чесотка – это заболевание, вызванное:
- а) чесоточным вирусом
 - б) чесоточной палочкой
 - в) чесоточным клещом
23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:
- а) чесотка
 - б) трихофития
 - в) парша
24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:
- а) трихофития
 - б) чесотка
 - в) парша
25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:
- а) сальмонеллез
 - б) дизентерия
 - в) пищевое отравление
26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:
- а) сальмонеллеза
 - б) дизентерии
 - в) гепатита

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 95% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 80-94% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 66-79% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 66% и менее заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Темы рефератов/презентаций

по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Особенности развития детей 3-го года жизни.
2. Медико-педагогические требования к организации занятий физкультурой в ДОУ на свежем воздухе.
3. Комплексная оценка здоровья детей.
4. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДОУ.
5. Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДОУ.
6. Формы работы с родителями.
7. Охрана зрения детей в ДОУ. Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДОУ.
8. Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.
9. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДОУ.
10. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
11. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
12. Принципы рационального питания детей от 1 года до 7 лет.
13. Принципы закаливания детей в ДОУ. Закаливание воздухом.
14. Анализ физкультурного занятия в ДОУ.
15. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
16. Профилактика кариеса у детей.
17. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
18. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДОУ.
19. Новые подходы к организации режимных моментов в ДОУ.
20. Анализ заболеваемости детей в ДОУ.
21. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДОУ.
22. Работа с детьми в период адаптации к ДОУ.
23. Психология детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к школе.
26. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
27. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
28. Характеристика контингента часто болеющих детей.
29. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
30. Профилактика ОРВИ в ДОУ.
31. Гигиеническое воспитание детей в ДОУ.
32. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
33. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДОУ.
34. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НПР.
35. Критерии оценки школьной зрелости.
36. Профилактика пищевых отравлений в ДОУ.

37. НПР детей дошкольного возраста (4-6 лет).
38. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
39. НПР детей 1-го года жизни.
40. Игровая деятельность детей дошкольного возраста, гигиенические требования к игрушкам.
41. Закаливание детей в ДООУ, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
42. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
43. Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
44. Принципы ведения детей в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.
45. Особенности режима дня детей разных возрастов.
46. Оценка НПР детей 2-го года жизни.
47. Школьная зрелость. Понятие. Принципы оценки.
48. Физиологические основы режима дня дошкольников.
49. Оценка НПР детей 3-го года жизни.
50. Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДООУ.
51. НПР детей 4-го года жизни. Критерии определения и оценка.
52. Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
53. Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального подхода к воспитанию.
54. НПР детей 5-го года жизни.
55. Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
56. Организация учебных занятий в ДООУ.
57. НПР детей 6-го года жизни.
58. Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.
59. Виды и причины детского травматизма: бытовые, уличные, транспортные, спортивные и прочие. Доврачебная помощь при различных травмах.
60. Меры по предупреждению детского травматизма в ДООУ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Комплект практических заданий

по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей

Тема 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.

Практическое задание 1. «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей».

Содержание задания: Изучите нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. Зафиксируйте гарантии ребёнка на охрану его здоровья, жизни и благополучия; внесите в таблицу номер статьи, главы, положения, выпишите её содержание.

Рекомендуемые источники:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fzакон.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>

3. ФГОС Дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Практическое задание 2. «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей ДОО».

Содержание задания: Изучите гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО. Кратко законспектируйте основные сведения.

Практическое задание 3. «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения».

Содержание задания: Изучите рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделите основные составляющие режима дня в ДОО. Сравните время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах, выявите закономерности, соответствие принципам построения режима. Сделайте вывод.

Практическое задание 4. «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО».

Содержание задания:

1. Заполните таблицу «Питательные вещества и их значение для роста и развития детей».

Питательные вещества и их значение для роста и развития детей

Возрастной период	Белки	Жиры	Углеводы	Макроэлементы	Микроэлементы
Грудной возраст до 1 года					
1-3 года					
3-5 лет					
6-7 лет					

2. Составьте примерное суточное меню для детей различных возрастных групп (работа по рядам). Обоснуйте выбор тех или иных продуктов и блюд, вошедших в меню и режимные моменты организации питания детей.

3. Сделайте выводы.

Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика.

Практическое задание 5. «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей».

Содержание задания: Заполните таблицу, отражающую особенности каждой из детских инфекций:

Название заболевания	Инкубационный период	Возбудитель	Пути передачи	Характерные симптомы	Признаки
Корь					
Скарлатина					
Ветряная оспа					
Краснуха					
Коклюш					
Вирусный паротит					
Полиомиелит					
Менингококковая инфекция					

Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей.

Тема 2.1. Детский травматизм, его профилактика.

Практическое задание 5. «Причины детского травматизма».

Содержание задания: Изучить по приложению 1 причины детского травматизма. Написать вывод.

Структура детского травматизма

- У мальчиков травмы возникают в 2 раза чаще, чем у девочек.
- 60-68% преобладают бытовые травмы
- 78% травм дети получают во дворах, на улицах
и только 22% – в помещениях.

Причины травматизма



4 ГРУППЫ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

Бытовой Уличный Спортивный
Школьный

Школа по определению «нетравмоопасное» предприятие, тем не менее по статистике

15% детских травм это несчастные случаи в стенах школы из них

80% приходится на перемены

18 % на уроки физической культуры

2% это несчастные случаи на других учебных занятиях



Причины детского и подросткового травматизма

1. дорожные происшествия (55%)
2. травмы в школе или дома (10%)
3. поражение электричеством (7%)
4. падение предметов, приводящие к ушибам (7%)
5. ожоги (в том числе и при пожаре, хотя на первом месте - кипящими жидкостями) (6%)
6. Драки (5%)

Тема 2.2. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.

Практическое задание 7. «Изучение выдержки из ФГОС – целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребенка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста».

Содержание задания: Заполните таблицу «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)».

Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)

Возраст	Уровень нервно-психического развития							
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	ИЗО	Поведение
До 1 года								
1 г.3 мес								
1 г.6 мес								
1 г.9 мес								
2г.								
2г.6 мес								
3г.								

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического задания, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Темы индивидуальных творческих проектов

по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей

Тема 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.

Проектное задание 1. «Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме «Рациональное питание дошкольников дома».

Содержание задания: Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

Проектное задание 2. «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание задания: Подобрать потешки, пословицы, поговорки, загадки, отрывки из произведений устного народного творчества и произведений детской литературы, которые можно использовать при проведении различных режимных моментов и гигиенических процедур в ДОО (умывание, расчесывание, питание, одевание, раздевание, укладывание спать, подъем, зарядка и т.д.) с детьми разного возраста.

Проектное задание 3. «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома».

Содержание задания: Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием факторов – воды, воздуха).

Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика.

Проектное задание 4. «Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Содержание задания: Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Проектное задание 5. «Составление памяток по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей».

Содержание задания:

Составьте памятки по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Подберите методические рекомендации по охране слуха и зрения детей в образовательном учреждении.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике отравлений у детей.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике заболеваний кожи у детей.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике заболеваний органов дыхания у детей.

Подберите информацию с изображением и описанием ядовитых грибов и растений Воронежской области для оформления наглядного материала с целью использования в работе с детьми.

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Тема 2.1. Детский травматизм, его профилактика.

Проектное задание 6. «Составление памяток по профилактике детского травматизма».

Содержание задания: Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам профилактики травматизма у детей.

Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей

Тема 2.2. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей.

Проектное задание 7. «Составление памятки с советами родителям «Ваш ребенок поступает в детский сад».

Содержание задания: Составьте советы родителям «Ваш ребенок поступает в детский сад». Информацию можно оформить в виде буклета, информационного листка, бюллетеня для родителей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческом проекте представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческом проекте представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.