

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
теории и методики начального образования

 И.И. Пятибрatова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Семестры: 4, 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала

протокол от 22.06.2021 № 8

Составители ФОС:
Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент;
Пятибрatова И.И., канд. пед. наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании " и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. ФОС разработан на основании положения П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебного предмета начального общего образования Физическая культура)

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре школьников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебные занятия по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание по физическому воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения физического воспитания; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

			– рабочая программа и методика обучения физкультуре.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – формировать мотивацию к обучению физическому воспитанию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемых в преподавании физического воспитания предметных и метапредметных компетенций; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы по физическому воспитанию на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ физического воспитания; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Время аттестации: 0,25 часа на 1 студента

Дифференцированная оценка на зачёте может быть получена студентом следующими способами:

- 1) путём систематического выполнения заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущей успеваемости обучающихся в течение периода изучения дисциплины, и итогового собеседования по результатам выполненных заданий;
- 2) путём собеседования (коллоквиума) с преподавателем по вопросам и практическим заданиям к зачёту.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы физического воспитания учащихся	ОК 04, ОК 06, ПК 1.4	Реферат
2	Дидактические основы физического воспитания учащихся начальных классов	ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	Реферат, подготовка презентаций
3	Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7	Подготовка педагогических заданий; презентаций, практическая работа
4	Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе	ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК-1.6, ПК 1.7	Практическая работа
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК-1.5, ПК 1.6, ПК 1.7	Вопросы и практические задания к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Тематика рефератов

по дисциплине **Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» в начальной школе.
2. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации
3. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся начальной школы.
5. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования
6. Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
8. Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
9. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель

Е.А. Киянченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Темы практических заданий

по дисциплине **Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей младшего школьного возраста.
6. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.
7. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений в разных классах начальной школы.
8. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми в разных классах начальной школы.
9. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
10. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель

Е.А. Киянченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Перечень презентаций по темам

по дисциплине **Теория и методика физического воспитания с практикумом**

1. Методика обучения младших школьников спортивным играм
2. Методика обучения младших школьников игре в волейбол
3. Методика обучения младших школьников игре в баскетбол
4. Методика обучения младших школьников игре в хоккей
5. Методика обучения младших школьников игре в бадминтон
6. Методика обучения младших школьников спортивным упражнениям
7. Методика обучения младших школьников ходьбе на лыжах
8. Методика обучения младших школьников плаванию
9. Индивидуальный подход к детям на уроках по физическому воспитанию
10. Совместная работа образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Составитель

Е.А. Киянченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Тематика практических работ
по дисциплине **Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Практическая работа № 1. Анализ учебного плана и программы по физическому воспитанию для общеобразовательной школы.

Практическая работа № 2. Составление плана-графика учебного процесса, рабочего (тематического) плана и планов-конспектов уроков.

Практическая работа № 3. Составление журнала учета работы класса по физическому воспитанию (списочный состав, учебный материал, посещаемость занятий, успеваемость).

Практическая работа № 4. Составление учетной карточки учащихся (учет участия в соревнованиях и у спортсменов и т.д.).

Практическая работа № 5. Составление рабочего дневника педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание полностью.

Составитель

Е.А. Киянченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы
4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
7. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
8. Средства физического воспитания: классификация средств.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
10. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
11. План-конспект урока физической культуры.
12. Внеурочные формы занятий. Методика проведения внеурочных форм занятий с младшими школьниками.
13. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам
14. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.
16. Основная гимнастика: структура и содержание.
17. Ходьба и бег: теория и методика обучения.
18. Прыжки: теория и методика обучения.
19. Метание: теория и методика обучения.
20. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников.
21. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
22. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

Составитель

Е.А. Киянченко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Перечень практических заданий к зачету

1. Разработать технологическую карту урока физической культуры в соответствии с программой одного из классов НОО.
2. Разработать технологическую карту внеурочного занятия по физкультурно-оздоровительному направлению развития личности младших школьников.
3. Составьте аналитическую таблицу «Структура урока физической культуры».
4. Составьте аналитическую таблицу «Типы уроков физической культуры».
5. Составьте аналитическую таблицу «Внеурочные формы занятий физическими упражнениями».
6. Составьте кластер «Формы физического воспитания детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
7. Составьте кластер «Методы организации деятельности младших школьников на уроках физической культуры».
8. Составьте кластер «Структура физкультурного занятия».
9. Разработайте фитнес-программу для обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
10. Подготовьте презентацию по теме «Современные оздоровительные системы».

Составитель

И.И. Пятибратова

Шкалы и критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачёте

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценивания
		4-х балльная
<p>Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, показатели формируемых компетенций, готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен проектировать методическое обеспечение и осуществлять образовательный процесс по учебному предмету Физическая культура и создавать соответствующие условия для физического развития и оздоровления младших школьников. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</p>	повышенный	отлично
<p>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по учебному предмету Физическая культура. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</p>	средний	хорошо
<p>Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.</p>	пороговый	удовлетворительно
<p>Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		неудовлетворительно