


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

44.02.01 Дошкольное образование
Профиль подготовки: гуманитарный
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024, 2024-2025

Семестры: 6,7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала

протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель ФОС: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- становление и развитие у учащихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- формирование понимания учащимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;
- освоение технологий процесса математического образования дошкольников.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 20 мин.;
 выполнение 3 часа 25 мин.;
 оформление и сдача 15 мин.;
 всего 4 часа 00 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ОК 1; ОК 2; ОК 3 ОК 4; ОК 5; ОК 6 ОК 7; ОК 8; ОК 9 ОК 10; ОК 11	Реферат
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	ОК 1; ОК 2; ОК 3 ОК 4; ОК 5; ОК 6 ОК 7; ОК 8; ОК 9 ОК 10; ОК 11	Реферат, подготовка презентаций
3	Дидактические основы математического образования дошкольников	ОК 1; ОК 2; ОК 3 ОК 4; ОК 5; ОК 6 ОК 7; ОК 8; ОК 9 ОК 10; ОК 11	Подготовка педагогических заданий; презентаций
4	Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК	Реферат, Подготовка педагогических

	деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями	5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	заданий; презентаций
5	Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	Подготовка педагогических заданий; презентаций
6	Преимственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	Подготовка педагогических заданий; Реферат
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 1; ОК 2; ОК 3 ОК 4; ОК 5; ОК 6 ОК 7; ОК 8; ОК 9 ОК 10; ОК 11; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	Комплект КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика рефератов
по дисциплине **Теория и методика математического развития**

1. Взгляды Я.А. Коменского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Взгляды И.Г. Песталоцци на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Взгляды К.Д. Ушинского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
4. Взгляды Л.Н. Толстого на математическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
6. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
7. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
8. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
9. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
10. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
11. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
12. Роль работ Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
13. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
14. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.
15. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы педагогических заданий

по дисциплине **Теория и методика математического развития**

1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).
2. Разработайте перспективный план по формированию элементарных математических представлений на 1-й квартал для детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.
4. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».
5. Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задаче.
6. Разработайте конспект итогового занятия по формированию элементарных математических представлений в конце учебного года в младшей группе.
7. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр (упражнений) ознакомления дошкольников с массой предметов.
8. Разработайте конспект занятия второго этапа ознакомления детей с арифметической задачей.
9. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.
10. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Перечень презентаций по темам

по дисциплине **Теория и методика математического развития**

1. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
3. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте.
4. Использование дидактического материала «логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.
5. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.
6. Влияние математических развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
7. Диагностика детей дошкольного возраста в области математического развития.
8. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
9. Математическое ознакомление дошкольников с цифрами, условными знаками.
10. Математическое ознакомление дошкольников с трансформацией геометрических фигур.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачету

по дисциплине: **Теория и методика математического развития**

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.
2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.
3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.
4. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
5. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.
6. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
7. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
8. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
9. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).
10. Начальный этап становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. 2 этап развития методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В.Глаголева и др.)
11. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).
12. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н.А.Менчинская, Н.Н.Лежавая, Г.С.Костюк)
13. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.
14. Методика обучения детей счету.
15. Методика ознакомления детей с цифрами.
16. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
17. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.
18. Методика обучения детей умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.
19. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.

20. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.

21. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.

22. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.

23. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.

24. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

25. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.

26. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

27. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.

28. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.

29. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.

30. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток. Знакомство дошкольников с календарем.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.