

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования

 И.И. Пятибратова

01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности  
с практикумом**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки – гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего

образования Форма обучения – очная

Учебный год: 2022-2023, 2023-2024 Семестры: 4, 5, 6.

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель ФОС:  
И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

2021 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании " и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. ФОС разработан на основании положения П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

#### **1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения:**

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере преподавания учебных предметов начального общего образования Технология и Изобразительное искусство).

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение особенностей развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов их деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства;
- освоение методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- освоение методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**  
**Общие компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> – планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере .
		<b>Знания:</b> – основы финансовой грамотности.

**Профессиональные компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Умения:</b> – проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО с учетом особенностей развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
			<b>Знания:</b> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия		<b>Умения:</b> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ НОО; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная

		<p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения продуктивным видам деятельности;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>
ПК 1.3	<p>Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания продуктивных видов деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.4	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– формировать УУД в процессе преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</li> </ul>
ПК 1.5	<p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании технологии предметные и метапредметные компетенции;</li> </ul>

	образовательного процесса и, оценку результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы по технологии на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, рабочих программ по технологии, а также учебно-методических комплексов по ОП НОО;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения продуктивным видам деятельности.</li> </ul>
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul>

**2. Условия аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

**Время аттестации:** 0,25 часа на 1 студента

Дифференцированная оценка на зачёте может быть получена студентом следующими способами:

- 1) путём систематического выполнения заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущей успеваемости обучающихся в течение периода изучения дисциплины, и итогового собеседования по результатам выполненных заданий;
- 2) путём собеседования (коллоквиума) с преподавателем по вопросам и практическим заданиям к зачёту.

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7; ОК – 09, 11.	реферат, творческое задание, технологическая карта урока
2	Раздел 2 Методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7; ОК - 09, 11.	реферат, творческое задание, технологическая карта урока
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7; ОК - 09, 11.	вопросы и задания к зачёту

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

**Примерная тематика рефератов**

*Тематика рефератов к разделу 1:*

1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах.
2. История развития методики трудового обучения в Российской школе.
3. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения.
4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.
5. Значение мотивов деятельности в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.
6. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.
7. Классификация методов трудового обучения в начальной школе.
8. Виды наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.
9. Использование технических средств обучения на уроках технологии в начальных классах.
10. Формы внеурочной работы по трудовому обучению в начальных классах.
11. Современные технологии развития продуктивных видов деятельности младших школьников во внеурочной работе.

*Тематика рефератов к разделу 2:*

12. Из истории рисунка
13. Графические художественные материалы и техники
14. Особенности рисования трав, цветов и деревьев.
15. Особенности рисования пейзажа.
16. Восприятие и символика цвета.
17. Анималистический жанр
18. Основы цветоведения
19. Из истории развития рисунка у разных народов.
20. Светотень в композиции.
21. О пропорциях в Древнем мире.
22. Сферическая перспектива.
23. Воздушная перспектива.
24. Построение отражений в воде.
25. Рисование узоров в полосе.
26. Живописные художественные материалы и техники работы.
27. Декоративно-оформительское искусство.
28. Многообразие и единство орнаментальных мотивов разных стран и народов.
29. Стилизация природных форм.
30. Общедидактические методы на уроках изобразительного искусства.
31. Система условий, влияющая на развитие художественного творчества младших школьников.

### Критерии оценивания реферата:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Культура цитирования и письменной речи.
3. Анализ не менее 5 источников информации при составлении текста реферата.
4. Наличие собственного мнения по рассматриваемой проблеме и способам её решения.
5. Соответствие технического оформления реферата установленным требованиям.
6. Свободное владение материалом реферата, способность отвечать на вопросы по теме реферата.

### Шкала оценивания реферата:

**отлично** – при соблюдении всех критериев оценивания;

**хорошо** – при соблюдении не менее пяти критериев оценивания; *при этом тема реферата должна быть раскрыта;*

**удовлетворительно** – при соблюдении не менее трёх критериев оценивания, *при этом тема реферата должна быть раскрыта;*

**неудовлетворительно** – тема реферата не раскрыта или не соблюдено более четырёх критериев оценивания.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

**Примеры творческих заданий**

*Творческие задания к разделу 1:*

1. Напишите эссе на одну из тем: «Проблемы и сложности уроков технологии в начальной школе», «В чём смысл проектной деятельности обучающихся на уроках технологии», «Как сделать урок технологии современным?».
2. Ознакомьтесь со следующими техниками: вытынанка, коллаж, квиллинг, скрапбукинг, декупаж, пергамано, открытки-тоннели. Подберите иллюстративный материал. Выполните композицию в какой-либо технике.
3. Ознакомьтесь со следующими техниками – папье-маше, пепакура. Подберите иллюстративный материал.
4. Выполните несложную вышивку в любой из техник.
5. Изучите ассортимент конструкторов, предлагаемых магазинами нашего города. Сделайте классификацию. Выберите один из конструкторов, обоснуйте его выбор и разработайте конспект урока с использованием этого конструктора.
6. Подготовьте сообщение на тему «Влияние цвета на человека».
7. Выполните какой-либо объект из области графического дизайна (плакат, упаковку для товара, рекламу товара, детское меню, конфетный фантик или др.).
8. Придумайте и составьте композицию из растений. Оформите название.
9. Выполните макет кукольного домика (комнаты).
10. Изготовьте дизайнерский головной убор.
11. Выполните эскиз фантазийного макияжа.
12. Спроектируйте и выполните модель стула с «характером».
13. Напишите эссе о дизайне. Докажите, что дизайн является / не является изобразительным искусством.

*Творческие задания к разделу 2:*

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схем-конспектов, понятийно-терминологического словаря по теме.
5. Разработка проекта по заданной теме.
6. Темы эссе:
  - 6.1 Роль изобразительного искусства в формировании художественного творчества младшего школьника.
  - 7.2 Межпредметная связь музыкальной и изобразительной деятельности младших школьников.
  - 7.3 Проблемы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
  - 7.4 Как сделать уроки ИЗО современным?

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

**Перечень вопросов к зачёту**

1. Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета «Технология» в начальных классах.
2. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.
3. Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, методические требования к их построению.
4. Классификация уроков технологии по содержанию деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
5. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
6. Этапы урока технологии, требования к их проведению.
7. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии.
8. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.
9. Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста.
10. Контроль и оценивание образовательных результатов на уроках технологии.
11. Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве.
12. Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой.
13. Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах.
14. Технологии работы с бумагой и картоном в начальной школе.
15. Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы. Процесс производства ткани из пряжи (ткачество). Виды переплетения нитей в тканях.
16. Виды тканей. Методика организации продуктивной деятельности обучающихся с тканью на уроках технологии в начальной школе.
17. Виды аппликаций из текстильных и волокнистых материалов.
18. Виды швов. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.
19. Методика работа с природным материалом в начальной школе.
20. Методика организации деятельности обучающихся по изготовлению мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах.
21. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах.
22. Роль изобразительного искусства в обучении и воспитании младших школьников.
23. Основные концепции художественного образования школьников (В.С. Кузин, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова).
24. Педагогические условия эффективного преподавания изобразительного искусства в начальной школе, их специфика.

25. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
26. Ценностные ориентиры, цель и задачи обучения изобразительному искусству в начальной школе.
27. Требования ФГОС НОО и примерной ООП НОО к планируемым результатам изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
28. Типы и структура уроков изобразительного искусства в начальной школе.
29. Виды деятельности обучающихся на уроке изобразительного искусства в начальной школе.
30. Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе и методические рекомендации к их построению: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование, беседы об изобразительном искусстве (о произведении изобразительного искусства).
31. Выбор методов и средств обучения в зависимости от вида урока изобразительного искусства.
32. Развитие творческих способностей младших школьников посредством разных видов изобразительной деятельности во внеурочной деятельности.
33. Формы и технологии организации внеурочной работы по изобразительному искусству в начальной школе, методические рекомендации к их организации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

**Перечень практических заданий к зачёту**

1. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и картоном.
2. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы над аппликацией.
3. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.
4. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению мягкой игрушки.
5. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.
6. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.
7. Сформулируйте тематику возможных проектов для младших школьников по учебному предмету Технология и методические рекомендации по их выполнению.
8. Составьте план проведения производственной экскурсии для младших школьников. Обоснуйте её цель и планируемые образовательные результаты.
9. Охарактеризуйте дидактические игры, применяемые на уроках технологии в начальной школе. Обоснуйте их дидактическую цель, сформулируйте методические рекомендации по проведению.
10. Сформулируйте название и составьте примерный план работы кружка как формы внеурочной работы по технологии в начальной школе.
11. Выделить этапы рисования предметов объёмной формы.
12. Показать этапы рисования птиц и животных.
13. Нарисовать с натуры натюрморт из геометрических тел.
14. Нарисовать орнамент для украшения сарафана в русском стиле.
15. Провести сравнительный анализ программы В.С. Кузина и др. и программы авторского коллектива под руководством Т.Я. Шпикаловой.
16. Разработать технологическую карту урока по изобразительной деятельности в 4 классе на тему «Мы рисуем отгадки к народным загадкам». Сколько уроков будет посвящено этой теме и чем эти уроки будут отличаться? Какие задачи надо решить учителю в ходе этих уроков? Какие межпредметные связи могут осуществляться в ходе работы над этой темой?
17. Выполнить анализ учебных программ по изодеятельности для начальной школы и выделите их структурные компоненты.
18. Разработать технологическую карту урока по изодеятельности с учетом формирования регулятивных и познавательных УУД.

19. Разработать технологическую карту внеурочного занятия, направленного на развитие изобразительной деятельности обучающихся, их художественного творчества.

### Шкалы и критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачёте

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
		4-х балльная
<p>Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, показатели формируемых компетенций, готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен проектировать методическое обеспечение и осуществлять образовательный процесс по учебным предметам Технология, Изобразительное искусство и создавать соответствующие условия для развития продуктивных видов деятельности младших школьников. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</p>	повышенный	отлично
<p>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатаов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по учебным предметам Технология, Изобразительное искусство. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</p>	средний	хорошо
<p>Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.</p>	пороговый	удовлетворительно
<p>Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к выполнению профессионального вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		неудовлетворительно