


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Семестры: 5,6

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 №8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной педагогики и психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о нормальном и отклоняющемся развитии человека (ребенка), систематике и статистике нарушений;
- ознакомление с особенностями психического развития детей при нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенностями работы с ними;
- подготовка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
- уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- категории детей с разными отклонениями в развитии;
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);
- причины имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные),

– особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала всех МДК по ПМ, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 45 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
всего 1 час 05 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Специальная педагогика и психология как наука	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3,	Доклад, терминологический глоссарий по теме, презентация
2	Общие вопросы специальной психологии	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3,	Доклад, терминологический глоссарий по теме
3	Общие вопросы специальной педагогики	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический глоссарий по теме, участие в дискуссии
4	Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с умственной отсталостью	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический глоссарий по теме
5	Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с ЗПР.	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический глоссарий по теме, презентация
6	Особенности психического	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический

	развития, воспитание и обучение детей с нарушением слуха		гlossарий по теме
7	Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением зрения	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический гlossарий по теме,
8	Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением речи.	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический гlossарий по теме, презентация
9	Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический гlossарий по теме, презентация
10	Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с РДА	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический гlossарий по теме, презентация
11	Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Доклад, терминологический гlossарий по теме
Промежуточная аттестация экзамен		ОК 04, ОК 11, ПК 3.3	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии**

1. Предмет, объект, задачи специальной педагогики.
2. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
3. Отрасли специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Становление и развитие специальной педагогики и психологии.
6. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.
8. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)
9. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
10. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
11. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
12. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости при олигофрении.
14. Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребёнка. Личность умственно отсталого ребёнка.
15. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью
16. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
17. Определение понятия задержка психического развития. Причины.
18. Классификация ЗПР.
19. Сенсорно-перцептивные функции детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
20. Особенности моторики, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР.
21. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР
22. Готовность к школе детей с ЗПР.
23. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
24. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.
25. Психические особенности глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
26. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха
28. Возрастные особенности незрячих детей в дошкольном возрасте.
29. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.

30. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.
32. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
33. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
34. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
35. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
36. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторская поддержка.

Критерии оценки

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы рефератов, докладов

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и психологии.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.
4. Интеграция умственно отсталых дошкольников в образовательные организации различного вида.
5. Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития.
6. Жестовый язык и тактильная азбука как средства общения незлышащих детей.
7. Коммуникативные умения дошкольников с нарушениями слуха.
8. Характеристика нарушений зрения у детей.
9. Дидактическая игра как средство преодоления речевых нарушений дошкольников.
10. Формы ДЦП.
11. Как помочь ребёнку с РДА лучше адаптироваться к условиям ДОО.
12. Лекотека как форма социализации и образования детей с ОВЗ.
13. Игровые технологии как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика дискуссий

Тема: Общие вопросы специальной педагогики

Подготовиться к дискуссии по теме «Инклюзивное образование: за и против»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для презентаций

1. Тема: Специальная педагогика и психология как наука
Подготовка презентаций: «Становление специальной педагогики и психологии как науки: исторические этапы»; «Отрасли специальной педагогики и психологии»
2. Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с ЗПР
Подготовка презентации «Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР»
3. Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением речи
Подготовка презентации «Классификация речевых нарушений»
4. Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Подготовка презентации «Особые образовательные потребности детей с ДЦП»
5. Тема: Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с РДА
Подготовка презентации «Классификация детей с РДА»