

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 – А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
и его физическое развитие**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения – очная

Учебный год: 2022 – 2023

Семестр: 4

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8

Составители программы: Е.А. Киянченко, канд. педагогических наук, доцент
Н.В. Мухина, канд. биологических наук, доцент

2021 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырехбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	экзамен по модулю
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	зачёт
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	зачёт
УП.01.01 Учебная практика	дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Практический опыт в: –укреплении здоровья ребенка, физического и психического развития; –создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; –развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; –формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; – диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; – разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»; – планировать и проводить занятия по физической культуре <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – теоретические основы режима дня; – особенности детского травматизма, методы его профилактики; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – основные физические упражнения для дошкольников.
<p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного ре-

	<p>жима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; – принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; – методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки и анализа результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению дет-

	<p>ского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; –показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; –определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические основы двигательной деятельности и двигательной активности; –основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; –методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; –особенности детского травматизма и его профилактики; –методику проведения мониторинга физического развития детей
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; –взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; –разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; –определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; –определять способы педагогической поддержки воспитанников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; –особенности адаптации детского организма

	<p>к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> –методику проведения диагностики физического развития детей;
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; –изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и закаливания и физического развития детей;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; –определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании физкультурно-оздоровительной работы;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; –концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по физическому развитию; –теоретические основы планирования педагогического процесса
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> –участия в создании предметно- развивающей среды по физическому развитию в группе, в спортивном зале, на площадке дошкольной организации; –изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; –презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; –участия в исследовательской и проектной деятельности;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; –определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; –сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей воз-

	<p>раста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> –адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; –создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в области физического развития; –теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании по физическому развитию; –методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; –педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; –изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; –участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; –сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; –адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по вопросам закаливания, оздоровления, физического развития детей; –педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; –источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического

	опыта
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в рамках образовательной области «Физическое развитие»; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по вопросам закаливания, оздоровления детей, физического развития; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, – рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования в рамках образовательной области «Физическое разви-

	<p>тие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по вопросам оздоровления организма ребенка и физического развития; – основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы образования, тенденции его развития; – осознавать социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функции будущей профессии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса; – осуществлять грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности; – методы решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять объективность и эффективность при анализе методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями; – рационально распределять время на все этапы решения профессиональной задачи

<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные риски и модели решения в нестандартных ситуациях; – технологии оценки степени риска и принятия оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку степени риска и принимать оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; – своевременно проводить эффективные профилактические мероприятия для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные ресурсы различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; – математические методы обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; – осуществлять объективную оценку значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; – эффективные методы, приёмы мотивации деятельности обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества; – проявлять инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания; – инновационные технологии обновления методологического и технологического содержания профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно обновлять методологическое и технологическое содержание профессиональной деятельности; – проявлять устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимые требования по охране жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; – основы оказания квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать меры и проводить работу по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни. – Осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья детей
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую, законодательную базу, регулиющую профессиональную деятельность; – нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; – осуществлять грамотный анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
--	---

Таблица 4

<p>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</p>	<p>Показатели оценки результата</p>
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; – планировать, организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – знать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на безопасность использования в работе с детьми; – оформлять портфолио педагогических до-

	<p>стижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в исследовательской и проектной деятельности; – проявлять оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; – проявлять объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества
--	---

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно нет

2.3. Требования к портфолио не предусмотрено

2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного
Курсовая работа в данном модуле не предусмотрена учебным планом специальности.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Задание 1: Разработайте протокол педагогического наблюдения за состоянием здоровья младших дошкольников.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 2: Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 3: Разработайте план-конспект организации и проведения профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в старшей группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 4: Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 5: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

3.3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 2: Разработайте рекомендации для воспитателей по развитию психофизических качеств (по выбору) в средней группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 3: Разработайте консультацию для родителей по формированию привычек к здоровому образу жизни у старших дошкольников.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 4: Разработать методические рекомендации воспитателям по обучению дошкольников спортивной игре (по выбору).

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 5: Разработайте план-конспект беседы по обучению старших дошкольников подвижной игре (по выбору).

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

3.3.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Задание 1: Проведение физкультминутки для детей старшего дошкольного возраста со стихотворным текстом.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 2: Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшей группы со спортивным инвентарем.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 3: Проведение игровых упражнений на закрепление техники ходьбы в средней группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 4: Проведение игровых упражнений на закрепление техники бега в подготовительной группе.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Задание 5: Проведение подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 5

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
В планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	Разработка конспекта проведения режимного момента (по выбору студента) для детей возрастной группы.	Аттестационный лист о прохождении практики
В организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для детей возрастной группы.	Аттестационный лист о прохождении практики
В планировании технологической карты проведения занятия по физическому развитию для детей возрастной группы	Разработка технологической карты проведения занятия для детей возрастной группы.	Аттестационный лист о прохождении практики
В организации и проведении закаливающих мероприятий для детей возрастной группы	Разработка конспекта проведения закаливающих мероприятий для детей возрастной группы	Аттестационный лист о прохождении практики

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

5.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает выполнение практических заданий, обеспечивающих организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие обучающимися дошкольного образования.

5.2 Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи в предлагаемых вами видах детской деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.
3. Определите предметно-развивающую среду в младшей группе для организации воспитательной работы в утренние часы в детском саду.
4. Проведите один из режимных моментов в утренние часы (умывание) в младшей группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте рекомендации для воспитателей по развитию психофизического качества (по выбору) в средней группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Предложите упражнения и подвижные игры для развития и закрепления данного качества.
2. На основе сравнительного анализа игр и программы докажите соответствие содержания игр и упражнений возрасту детей.
3. Проведите несколько упражнений для развития данного качества.

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в старшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи в предлагаемых вами видах детской деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание воспитательной работы в утренние часы в старшей группе.
3. Определите предметно-развивающую среду в младшей группе для организации воспитательной работы в утренние часы в детском саду.
4. Проведите один из режимных моментов в утренние часы (одевание) в старшей группе.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте рекомендации для воспитателей по развитию психофизического качества (по выбору) в старшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Предложите упражнения и подвижные игры для развития и закрепления данного качества.
2. На основе сравнительного анализа игр и программы докажите соответствие содержания игр и упражнений возрасту детей.
3. Проведите несколько упражнений для развития данного качества.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте консультацию для родителей по формированию привычек к здоровому образу жизни у старших дошкольников.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проведите консультацию.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план-конспект беседы по обучению старших дошкольников подвижной игре (по выбору).

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи для данного типа подвижной игры.
2. Спроектируйте содержание техники обучения и проведения игры.
3. Оцените эффективность использования предложенного плана-конспекта.
4. Проанализируйте методы и приемы обучения подвижной игре.

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработать методические рекомендации по организации закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите цель и задачи закаливающих процедур.
2. В соответствии с поставленными задачами спроектируйте содержание методических рекомендаций.
3. Проанализируйте эффективность предложенных вами закаливающих мероприятий.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте проект спортивной площадки ДООУ.

Методические указания к выполнению задания:

1. Проанализируйте безопасность вашего проекта, установите его соответствие требованиям СанПиН.
2. Продемонстрируйте варианты использования спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.
3. Оцените оборудование, материалы, инвентарь сооружений на пригодность их использования в работе с детьми.

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в средней группе по физическому развитию для проведения в ДООУ, основываясь на инновационных технологиях с учетом современных концепций в образовании.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи для данного типа занятия.
2. Спроектируйте содержание каждой части занятия.
3. Оцените технологию данного вида занятий, его целесообразность в среднем дошкольном возрасте.
4. Покажите комплекс ОРУ для данного занятия.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план-конспект утренней гимнастики для дошкольников (группа по выбору)

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи утренней гимнастики для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание утренней гимнастики.
3. Проведите утреннюю гимнастику.
4. Оцените эффективность упражнений в ходе утренней гимнастики.

Вариант № 6**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести физкультминутку для детей старшего дошкольного возраста со стихотворным текстом.

Методические указания к выполнению задания:

1. Выбор 5 физминуток со стихотворным текстом .
2. Показ согласованных движений с текстом физминутки
3. Самостоятельное проведение физических упражнений со стихотворным текстом (физминутки) со студентами.
4. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений со стихотворным текстом .

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшей группы со спортивным инвентарем.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем на укрепление разных мышечных групп для детей младшей группы.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс общеразвивающих упражнений.

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники бега в подготовительной группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники бега.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники бега.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игру-эстафету для детей старшего дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи игры-эстафеты для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание игры-эстафеты.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения игры-эстафеты.
3. Проведите игру-эстафету.
4. Оцените эффективность проведения игры-эстафеты.

Вариант № 8**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники прыжка в подготовительной группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники прыжка.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники прыжка.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игру-эстафету для детей среднего дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи игры-эстафеты для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание игры-эстафеты.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения игры-эстафеты.
3. Проведите игру-эстафету.
4. Оцените эффективность проведения игры-эстафеты.

Вариант № 9**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники метания в средней группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники метания..
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники метания.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести фрагмент занятия по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи занятия для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание занятия.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения занятия.
3. Проведите фрагмент занятия.
4. Оцените эффективность проведения занятия.

Вариант № 10**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести игровые упражнения на закрепление техники равновесия в младшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Подобрать комплекс игровых упражнений на закрепление техники равновесия.
2. Пошагово расписать выполнение каждого упражнения.
3. Самостоятельно провести комплекс игровых упражнений на закрепление техники равновесия.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Провести фрагмент тематического занятия по физическому развитию для детей младшей группы.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите программные задачи занятия для данной возрастной группы
2. Спроектируйте содержание занятия.
3. Подберите спортивный инвентарь для проведения занятия.
3. Проведите фрагмент занятия.

4. Оцените эффективность проведения занятия.

Вариант № 11

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте протокол педагогического наблюдения за состоянием здоровья младших дошкольников.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите используемые для наблюдения материалы.
2. Оцените содержание критериев оценки педагогического наблюдения.
3. Проанализируйте результаты наблюдений
4. Разработайте рекомендации по взаимодействию с медицинским работником по результатам наблюдения.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 12

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов у детей дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Установите основные гастроэнтерологические болезни, кишечные инфекции и гельминтозы для данной возрастной группы.
2. Спроектируйте комплекс мероприятий по профилактике гастроэнтерологических болезней, кишечных инфекций и гельминтозов для данной возрастной группы.
3. Проанализируйте эффективность предложенного Вами комплекса мероприятий.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 13**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте план-конспект организации и проведения профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в старшей группе.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите меры по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата для данной возрастной группы.
2. Спроектируйте содержание плана-конспекта.
3. Проанализируйте эффективность разработанного Вами плана-конспекта.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время еды ребенок подавился. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 14**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Методические указания к выполнению задания:

1. Установите алгоритм оказания первой медицинской помощи при термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей для данной возрастной группы.
2. В соответствии с составленным алгоритмом спроектируйте содержание практических рекомендаций.
3. Проанализируйте эффективность предложенных Вами практических рекомендаций.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. У ребенка открылось носовое кровотечение. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Вариант № 15**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Разработайте комплекс мероприятий по профилактике болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите меры по профилактике болезней органов дыхания у детей дошкольного возраста для данной возрастной группы.
2. Составьте комплекс мероприятий по профилактике болезней органов дыхания для данной возрастной группы.
3. Проанализируйте эффективность предложенного Вами комплекса мероприятий.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1,5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, методическими рекомендациями к образовательной программе, справочно-информационными материалами.

Время выполнения задания 15 мин.

Текст задания: Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка.

Методические указания к выполнению задания:

1. Определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка.
2. Выделите ключевые признаки данного нарушения.
3. Опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером, спортивным инвентарём по утверждённому директором филиала расписанию.

На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает пять вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 15 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, компьютер, спортивный инвентарь.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с.
2	Инновации и традиции в современном физкультурном образовании: сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции 22 марта 2017 года / сост. Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 474 с.
3	Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
4	Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с.
5	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с.
6	Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
7	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.
8	Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
9	Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : [16+] / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с
10	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
11	Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с
12	Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
------------------------------	------------------------------	--------

ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.	рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); обращение в ходе задания к информационным источникам; грамотное оформление результатов выполнения задания	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично
---	---	---

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.	Содержание выступления соответствует заданию. Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи. Используется соответствующая терминология. Демонстрируется понимание характеризованного процесса и интерес к профессиональной деятельности. Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период прохождения различного вида практик.	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично