

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования

 – А.А. Долгова  
01.09.2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам до-  
школьного образования**

Специальность: 44.02. 01 Дошкольное образование

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2024 – 2025

Семестр: 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель:

Е.Е. Плотникова, доцент кафедры психолого-педагогического и социального  
образования, канд. пед. наук, доцент

2021 г.

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

| <b>Элементы модуля,<br/>профессиональный модуль</b>   | <b>Формы<br/>промежуточной<br/>аттестации</b> |
|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                                      |
| МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                     | дифференцированный зачёт                      |
| МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей   | экзамен, курсовая работа                      |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников                                 | дифференцированный зачёт                      |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития  | дифференцированный зачёт                      |
| ПП.03.01 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования     | дифференцированный зачёт                      |
| <b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b> | <b>экзамен по модулю</b>                      |

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

| <b>Профессиональные компетенции</b>   | <b>Показатели оценки результата</b>   |
|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | <b>иметь практический опыт:</b><br>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;<br>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br><b>уметь:</b><br>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>                                | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>  |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul> |
| <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul>   |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>  |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>                 | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>   |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> |

Таблица 3

| Общие компетенции  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>   | <p>– понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>                      | <p>– умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>                |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   | <p>– умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональ-</p>   | <p>– использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>  |

|  |  |
|--|--|
| ной деятельности   |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | – умеет ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | – осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   | – умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   | – умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |

Таблица 4

| <b>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</b>   | <b>Показатели оценки результата</b>  |
|--|--|
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.5; ОК 1, ОК 7, ОК 9). | Умеет определять цель, задачи организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Способен осуществлять подбор игр, заданий, упражнений и организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Умеет анализировать различные занятия с детьми. |

## 2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Таблица 5

| <b>Общие компетенции</b>  | <b>Показатели оценки результата</b>  |
|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      | <b>уметь:</b><br>– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | <b>уметь:</b><br>– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <b>уметь:</b><br>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для  | <b>уметь:</b><br>– использовать информационно-   |

|   |  |
|---|--|
| совершенствования профессиональной деятельности   | коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | <b>уметь:</b><br>– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  | <b>уметь:</b><br>– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм   |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <b>иметь практический опыт:</b><br>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;<br><b>уметь:</b><br>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;<br>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;<br>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;<br>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;<br>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;<br><b>знать:</b><br>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;<br>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;<br>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;<br>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов   | <b>иметь практический опыт:</b><br>– оформления портфолио педагогических до-   |

|                  |   |
|------------------|---|
| тов, выступлений | стижений;<br>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br><b>уметь:</b><br>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br><b>знать:</b><br>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. |
|------------------|---|

### 2.3. Требования к портфолио

**Тип портфолио:** портфолио теоретических и методических работ.

**Проверяемые результаты обучения:**

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11;
- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

#### Основные требования

*Требования к структуре и оформлению портфолио:*

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

- разработку адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста;
- разработку интегрированных занятий;
- разработку различных видов игр с образовательным содержанием;
- иные материалы, разработанные обучающимся.

4 раздел – *Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

*Требования к презентации и защите портфолио:*

Защита портфолио должна содержать анализ:

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов;
- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 6

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний  | Показатели оценки результата  | Оценка  |
|---|---|---|
| <p>общие компетенции:<br/>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,<br/>ОК5, ОК7, ОК9, ОК10,<br/>ОК11</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять методические проблемы в области дошкольного образования;</li> <li>– умение определять возможные причины проблем в области дошкольного образования;</li> <li>– готовность принимать решения в нестандартных ситуациях воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста;</li> <li>– владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой;</li> <li>– умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях;</li> <li>– готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития;</li> <li>– способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития;</li> <li>– умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание воспитательно-образовательной деятельности и общения детей дошкольного возраста;</li> <li>– наличие разработанных автором методических материалов;</li> <li>– способность к отбору содержания и форм организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</li> <li>– умеет разрабатывать методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию.</li> </ul> | <p>Компетенция сформирована / сформирована частично / не сформирована</p> |

## Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 7

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний  | Показатели оценки результата  | Оценка  |
|---|---|---|
| <p>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11</p> <p>профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <p>Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме.</p> <p>Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий.</p> <p>Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.</p> | <p>Компетенции сформированы / сформированы частично / не сформированы</p> |

### 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

##### 3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

*Задание 1:* Разработка адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Изучить комплексную образовательную программу ДО, СаНиП, ФГОС ДО, познакомиться с правилами техники безопасности с интерактивной доской и панелью
2. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания.
3. Разработать адаптированный вариант содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста. Возрастная группа – по выбору студента.
4. Заполните таблицу

| Правила техники безопасности | Адаптация содержания правил техники безопасности в соответствии с принципом доступности для детского восприятия | Символическое изображение для воспитанников правил техники безопасности |
|------------------------------|---|---|
|                              |   |   |

**Задание 2:** Организация и руководство игровой обучающей ситуацией.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Определить понятие «игровая обучающая ситуация» (ИОС).
2. Определить значение ИОС с игрушками-аналогами (образовательная область и возраст детей – по выбору).
3. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения ИОС.
4. Определить, какие литературные персонажи могут быть использованы в ИОС.
5. Продумать вариант ИОС:
  - с игрушкой-аналогом;
  - с литературным персонажем.
6. Распределить время представления задания.
7. Реализовать содержание одной ИОС (по выбору) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Задание 3:** Проектирование цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемых воспитателем.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Изучите предложенную педагогическую ситуацию.

*Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.*

*– Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?*

*Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:*

*– Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.*

*– Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.*

*Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.*

*В лесу дети собрали букет лесных цветов.*

*Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:*

*– Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?*

*Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:*

*– Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.*

2. Опираясь на образовательную программу дошкольного образования, ФГОС ДО определить цель и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.
3. Сформулировать методические рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задание 4:** Анализ методических разработок воспитателя.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Выберите из своего портфолио проект НОД.

2. Оцените методическую разработку по следующим критериям:

– соответствие содержания НОД поставленным цели и задачам;

– соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей;

– целесообразность используемых методов и приемов активизации детей;

– интегрирование образовательных областей (каких, целесообразность интеграции);

– использование средств обучения (иллюстрации, ИКТ и др.);

– использование методических материалов.

### **3.3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

*Задание 1:* Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Рассмотреть книгу.

2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.

3. Провести анализ литературного произведения.

4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.

5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.

6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.

7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.

9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.

13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.

14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

## Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

**Задание 2:** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (творческое рассказывание) с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Определиться с выбором картины (игрушки) для организации творческого рассказывания детей. Возрастная группа – по выбору студента.
2. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.
4. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания.

7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

### Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

### 3.3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

*Задание 1:* Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия).

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

### Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

**Задание 2:** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента).

**Проверяемые результаты обучения:**

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

**Текст задания:**

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

### Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

### 3.3.4. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.04 Теория и методика математического развития

**Задание 1:** Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием в старшей группе (с волонтерами с актерской задачей) с элементами самостоятельной деятельности детей.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей.
3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

#### Календарно-тематический план

ФИО (участника) \_\_\_\_\_

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) \_\_\_\_\_

| Фрагменты мероприятия                             | Цель проведения для детей | Методы и приемы | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды | Способы взаимодействия ребенка со сверстником |
|---|---------------------------|-----------------|---|---|
| Организационно-мотивационная беседа               |                           |                 |   |   |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудовании            |                           |                 |   |   |
| Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием |                           |                 |   |   |
| Заключительный этап – рефлекс-                    |                           |                 |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| сия по всем<br>фрагментам ме-<br>роприятия |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Задание 2:** Разработка и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

*Проверяемые результаты обучения:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Текст задания:*

1. По цели интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
3. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
5. Подобрать ИКТ оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями и задачами занятия.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
8. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

### **Технологическая карта занятия**

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

### 3. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

#### 3.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 8

| Иметь практический опыт  | Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения  | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуаль-</li> </ul> | <p><b>Виды работ:</b><br/> Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на неделю практики.<br/> Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области « Ре-</p> | Аттестационный лист о прохождении практики         |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ных занятий по различным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации;</li> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> </ul> | <p>ческое развитие».</p> <p>Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).</p> <p>Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие).</p> <p>Разработка конспекта и проведение прогулки в возрастной группе.</p> <p><b>Объем работ: 216 ч.</b></p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>– участия в исследовательской и проектной деятельности |  |  |
|---|--|--|

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

##### 4.1. Паспорт

###### Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

###### Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

##### 4.2. Задание для экзаменуемого

###### Вариант № 1

###### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, СаНиП, ФГОС ДО, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработанным в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Разработка адаптированного содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Изучить комплексную образовательную программу ДО, СаНиП, ФГОС ДО, познакомиться с правилами техники безопасности с интерактивной доской и панелью
2. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания.
3. Разработать адаптированный вариант содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста. Возрастная группа – по выбору студента.
4. Заполните таблицу

| Правила техники безопасности | Адаптация содержания правил техники безопасности в соответствии с принципом доступности для детского восприятия | Символическое изображение для воспитанников правил техники безопасности |
|------------------------------|---|---|
|                              |   |   |

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектом НОД по речевому развитию детей, разработанными в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
14. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

### **Технологическая карта занятия**

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

## Вариант № 2

### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Организация и руководство игровой обучающей ситуацией.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Определить понятие «игровая обучающая ситуация» (ИОС).
2. Определить значение ИОС с игрушками-аналогами (образовательная область и возраст детей – по выбору).
3. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения ИОС.
4. Определить, какие литературные персонажи могут быть использованы в ИОС.
5. Продумайте вариант ИОС:
  - с игрушкой-аналогом;
  - с литературным персонажем.
6. Распределить время представления задания.
7. Реализовать содержание одной ИОС (по выбору) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (творческое рассказывание) с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Определиться с выбором картины (игрушки) для организации творческого рассказывания детей. Возрастная группа – по выбору студента.

2. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.

3. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

4. Продумать вводную часть, включая аннотацию.

5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания.

7. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по творческому рассказыванию с группой детей, с отражением результатов занятия в продуктивной деятельности.

### **Технологическая карта занятия**

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

### Вариант № 3

#### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсией по теме занятия).

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия) с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.

9. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

## Технологическая карта занятия

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

### Задание 2

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием в старшей группе (с волонтерами с актерской задачей) с элементами самостоятельной деятельности детей.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Подобрать содержание для выполнения экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий второй половины дня, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя. Продумать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей.

3. Продумать, разработать сюжетно-ролевую игру с математическим содержанием с элементами самостоятельной деятельности детей, распределить роли.
4. Распределить время представления задания.
5. Реализовать содержание сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

### Календарно-тематический план

ФИО (участника) \_\_\_\_\_

Цель для педагога (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий второй половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей) \_\_\_\_\_

| Фрагменты мероприятия  | Цель проведения для детей | Методы и приемы | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды | Способы взаимодействия ребенка со сверстником |
|--|---------------------------|-----------------|---|---|
| Организационно-мотивационная беседа                            |                           |                 |   |   |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудовании                         |                           |                 |   |   |
| Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием              |                           |                 |   |   |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия |                           |                 |   |   |

### Вариант № 4

#### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики, ФГОС ДО.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Анализ методических разработок воспитателя.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Выберите из своего портфолио проект НОД.
2. Оцените методическую разработку по следующим критериям:
  - соответствие содержания НОД поставленным цели и задачам;
  - соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей;
  - целесообразность используемых методов и приемов активизации детей;
  - интегрирование образовательных областей (каких, целесообразность интеграции);
  - использование средств обучения (иллюстрации, ИКТ и др.);
  - использование методических материалов.
3. Сделайте вывод.

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента).

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию (проведение эксперимента) с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование.
6. Создать проблемную ситуацию.
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.
9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию – экологическому образованию.
10. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

## **Технологическая карта занятия**

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

### Вариант № 5

#### Задание 1

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

– профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;

– общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработанным в период практики, ФГОС ДО.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Проектирование цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемых воспитателем.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. Изучите предложенную педагогическую ситуацию.

*Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.*

*– Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?*

*Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:*

*– Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.*

*– Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.*

*Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.*

*В лесу дети собрали букет лесных цветов.*

*Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:*

*– Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?*

*Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:*

*– Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.*

2. Опираясь на образовательную программу дошкольного образования, ФГОС ДО определить цель и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.
3. Сформулировать методические рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

## **Задание 2**

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

*Инструкция:*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться комплексной образовательной программой, планом воспитательно-образовательной работы воспитателя, проектами НОД, разработанными в период практики.

*Время выполнения задания – 30 мин.*

*Текст задания:* Разработка и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

1. По цели интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования определить задачи и ожидаемые результаты. Возрастная группа – по выбору студента.
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
3. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
5. Подобрать ИКТ оборудование.
6. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием, целями и задачами занятия.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по математическому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Распределить время представления задания.
8. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
9. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить комиссии технологическую карту интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

## **Технологическая карта занятия**

ФИО участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №    | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                       |                                   |                        |

#### 4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена квалификационного

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: семь вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 30 минут. На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 60 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.                                   |
| 2     | Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Васильева. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613144</a> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1628-5. – Текст : электронный.                                  |
| 3     | Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244</a> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный. |

|    |   |
|----|---|
| 4  | Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.   |
| 5  | Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498</a> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.   |
| 6  | Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник: [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483194</a> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.  |
| 7  | Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы : [16+] / И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607327</a> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-9949-1111-2. – Текст : электронный           |
| 8  | Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599040">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599040</a> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный |
| 9  | Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773</a> (дата обращения: 11.06.2021). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.   |
| 10 | Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611283</a> (дата обращения: 11.06.2021). – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный   |

#### 4.4. Критерии оценивания

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1) Ход выполнения задания

Таблица 9

| Коды проверяемых компетенций  | Показатели оценки результата  | Оценка   |
|---|---|--|
| <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);</li> <li>– обращение в ходе задания к информационным источникам;</li> <li>– грамотное оформление результатов выполнения задания</li> </ul> | <p>Компетенции освоены<br/>/ компетенции не освоены<br/>/ компетенции освоены частично</p> |

#### 2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 10

| Коды проверяемых компетенций  | Показатели оценки результата   | Оценка   |
|---|--|--|
| <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание выступления соответствует заданию;</li> <li>– выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи;</li> <li>– используется соответствующая терминология;</li> <li>– демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности;</li> <li>– присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик</li> </ul> | <p>Компетенции освоены<br/>/ компетенции не освоены<br/>/ компетенции освоены частично</p> |

### 5. Вариант сводной таблицы-ведомости по ПМ (примерный)

| Результаты обучения по ПМ | Текущий и рубежный контроль |                            |            |                    | Промежуточная Аттестация по ПМ |                           | Экзамен квалификационный |   |                                       |                        |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
|                           | Гести рование               | Решение Ситуационных задач | Защита ЛПЗ | Контрольные работы | Экзамены по МДК                | Дифференцированные зачеты | Ход выполнения задания   | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы | Портфолио и его защита |
| Основные                  |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| ПК 1                      |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| ПК n                      |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| ОК 1                      |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| ОК n                      |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
|                           |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
|                           |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| Вспомогательные           |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| Иметь практический опыт   |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
|                           |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| Уметь                     |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
|                           |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
| Знать                     |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |
|                           |                             |                            |            |                    |                                |                           |                          |   |                                       |                        |