

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 4

Рекомендована: кафедрой психолого-педагогического и социального образования
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., канд. пед. наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018г. N 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.07 Психолого-педагогический практикум.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработаны на основании положения:

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение знаниями о сущности и содержании психолого-педагогической деятельности, развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	Умения: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

	деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Классное руководство	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки

			<p>показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
--	--	--	---

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 20 мин.;
 выполнение 3 часа 25 мин.;
 оформление и сдача 15 мин.;
 всего 4 часа 00 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Доклад, комплект КИМ №1
2	Тема 2. Методы психолого-педагогической деятельности	ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Контрольные задания, комплект КИМ №1
3	Тема 3. Содержание и технология анализа психолого-педагогических ситуаций	ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Доклад, комплект КИМ №1

		ОК 10	
4	Тема 4. Специфика психолого-педагогической деятельности в образовательной организации	ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Контрольные задания, комплект КИМ №1
5	Тема 5. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности	ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Доклад, комплект КИМ №1
6	Тема 6. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Контрольные задания, комплект КИМ №1
Промежуточная аттестация (зачет)		ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Комплект КИМ №2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика докладов
по дисциплине Психолого-педагогический практикум

1. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
2. История развития педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика технологий обучения.
5. Характеристика технологий воспитания.
6. Педагогическая ситуация, алгоритм анализа.
7. Педагогическая задача, алгоритм решения.
8. Педагогическая диагностика, сущность, методы.
9. Педагогический мониторинг.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Проектирование образовательного процесса: сущность, объекты, формы.
12. Технология моделирования и проектирования образовательного процесса.
13. Целеполагание и планирование психолого-педагогической деятельности.
14. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала учителя.
15. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
16. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

Тест

по дисциплине Психолого-педагогический практикум

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы.

Вариант 1.

1. Психолого-педагогический практикум это:

а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия;

б) процесс воспитания собственных качеств личности;

в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

2. Педагогическая ситуация – это:

а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;

б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;

в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

3. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:

а) 2 этапа;

б) 3 этапа;

в) 4 этапа;

г) 5 этапов.

4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;

б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;

в) индивидуальный уровень совместимости;

г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

5. Базовыми педагогическими способностями являются:

а) коммуникативные, речевые и академические;

б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;

в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.

6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

7. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

8. Дайте характеристику педагогическому проектированию.

9. Приведите в пример психолого-педагогическую задачу и схему ее решения.

10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

Вариант 2.

1. Психолого-педагогический практикум это:

- а) процесс воспитания собственных качеств личности;
- б) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия;
- в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

2. Педагогическая ситуация – это:

- а) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности;
- б) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
- в) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения.

3. В решении педагогической задачи необходимо учитывать:

- а) 4 этапа;
- б) 2 этапа;
- в) 3 этапа;
- г) 5 этапов.

4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

- а) индивидуальный уровень совместимости;
- б) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;
- в) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;
- г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

5. Базовыми педагогическими способностями являются:

- а) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные;
- б) коммуникативные, речевые и академические;
- в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие.

6. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

7. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

8. Дайте характеристику педагогическому проектированию.

9. Приведите в пример психолого-педагогическую задачу и схему ее решения.

10. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Контрольные задания

по дисциплине Психолого-педагогический практикум

Задание 1. Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).

Задание 2. Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

Задание 3. Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

Задание 4. Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.

Задание 5. Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:

- выполните рисунки сами и проанализируйте его;
- апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6. Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов №2
по дисциплине Психолого-педагогический практикум

Вопросы для зачета

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
9. Организация проектной деятельности.
10. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
11. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
12. Классификация педагогических игр.
13. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
14. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
15. Правила и этапы проведения дискуссии.
16. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
17. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
18. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
19. Понятие, виды коллективных форм психолого-педагогической деятельности (заседания совета школы, педагогического совета, родительского комитета, проведение психолого-педагогических классных родительских собраний и др.).
20. Содержание и специфика организации коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Критерии оценки:

Зачтено: компетенции сформированы в полном объеме, компетенции в основном сформированы.

Не зачтено: компетенции сформированы частично, компетенции не сформированы.