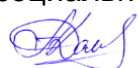


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 - А.А. Долгова  
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.01 Педагогика**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестры: 3,4

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 №8

Составители ФОС:

С.В. Алехина, кандидат пед. наук, доцент, Т.В. Попова, кандидат пед. наук

2021 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### дисциплины ОП.01 Педагогика

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:**

**Цель дисциплины:** сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности воспитателя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития образования, в т.ч. дошкольного;
- анализировать педагогическую деятельность
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка;
- оценивать собственные профессионально-личностные качества и

педагогические способности;

- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания, в т.ч. дошкольного;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах образовательных организаций;
- ставить цели и задачи обучения и воспитания;
- осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;
- определять специфику оценочной деятельности педагога;
- определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса;
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации;
- отбирать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях;
- ориентироваться в современных тенденциях развития образования дошкольников в соответствии с концепцией развивающего обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- структуру системы образования;
- сущность педагогической профессии, своеобразие педагогической деятельности и виды педагогической деятельности;
- понятие педагогического исследования, виды педагогических исследований, этапы ведения педагогического исследования и методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы построения;
- развитие личности ребенка как педагогическая проблема, роль педагога в разностороннем развитии ребенка;
- факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте;
- ребенка как субъекта педагогического процесса в дошкольной организации, роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка-дошкольника;
- сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения;
- типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное);
- содержание обучения, средства, методы и формы обучения детей дошкольного возраста;

- сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- понятие контроля процесса обучения, виды контроля и формы его организации в ДОО;
- сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
- структура процесса воспитания, его цель и задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии воспитания
- воспитательные системы;
- специфику планирования и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми раннего и дошкольного возраста; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; занятия с детьми дошкольного возраста;
- современные подходы к педагогическим технологиям дошкольного образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

**Время аттестации:**

подготовка 20 мин.;  
 выполнение 3 часа 25 мин.;  
 оформление и сдача 15 мин.;  
 всего 4 часа 00 мин.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы педагогики	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11	Собеседование №1; терминологический диктант; реферат
2	Теория обучения	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	Собеседование № 2; контрольная работа № 1; доклад
3	Теория и методика воспитания	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Собеседование № 3; библиография; творческое задание; тест
4	Педагогические технологии	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	Собеседование № 4; конспект; контрольная работа № 2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			Комплект КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## **Контрольно-измерительные материалы**

по дисциплине ОП.01 Педагогика

### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие о методологии в педагогике.
4. Педагогическая деятельность, её структура, виды и методы.
5. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
6. Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса.
7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Современное мировое образовательное пространство.
9. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.
10. Нормативно-правовая база современного образования.
11. Предмет и задачи дидактики.
12. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение.
13. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.
14. Законы и закономерности обучения.
15. Характеристика принципов обучения.
16. Понятие о методах и приемах обучения.
17. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
18. Средства обучения, их классификация, характеристика.
19. Современные дидактические концепции и их общая характеристика.
20. Педагогические системы дошкольного образования в мировой образовательной практике.
21. Сущность воспитания и его философско-гуманистическое основания.
22. Общие закономерности воспитания.
23. Характеристика принципов воспитания.
24. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.
25. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
26. Особенности воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
27. Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива.
28. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.).
29. Воспитательные задачи, содержание и формы работы воспитателя с детьми и родителями.

30. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
31. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: режимные моменты в соответствии с возрастом.
32. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
33. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: посильный труд и самообслуживание.
34. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: общение детей.
35. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
36. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: занятия с детьми дошкольного возраста.
37. Интерактивные технологии в дошкольном образовании.
38. Технология дидактической игры в дошкольном образовании.
39. Технология педагогического проектирования в дошкольном образовании.
40. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

### **Критерии оценки:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком



одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Вопросы для собеседования

по дисциплине ОП.01 Педагогика

### Собеседование № 1:

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
5. Педагогическая деятельность, её структура, виды и методы.
6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Современное мировое образовательное пространство.
10. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.

### Собеседование № 2

1. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение.
2. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы обучения как категории дидактики.
5. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы обучающихся.
6. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.
7. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
8. Средства обучения, их классификация, характеристика.
9. Современные дидактические концепции и их общая характеристика.
10. Педагогические системы дошкольного образования в мировой образовательной практике.

### Собеседование № 3:

1. Сущность воспитания и его философско-гуманистическое основания.
2. Общие закономерности воспитания.

3. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований. Факторы, влияющие на определение целей воспитания.
4. Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др.
5. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.
6. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
7. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.).
9. Воспитательные задачи, содержание и формы работы воспитателя с детьми и родителями.
10. Организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми раннего и дошкольного возраста; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ; занятия с детьми дошкольного возраста.

#### **Собеседование № 4:**

1. Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий.
2. Структура педагогической технологии.
3. Интерактивные технологии в дошкольном образовании.
4. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
5. Технология дидактической игры.
6. Технология педагогического проектирования в дошкольном образовании.
7. Здоровьесберегающие технологии

#### **Критерии оценки:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог.

Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Терминологический диктант**  
по дисциплине ОП.01 Педагогика

**Задание 1.**

**1 вариант:** Дать определение понятиям: педагогика, объект педагогической науки, история педагогики, возрастная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика.

**2 вариант:** Дать определение понятиям: антропология, предмет педагогической науки, общая педагогика, специальная педагогика, производственная педагогика, сравнительная педагогика.

**Задание 2.**

**1 вариант:** Дать определение понятиям: педагогические категории, обучение, учение, умения, образование, формирование, педагогическая деятельность.

**2 вариант:** Дать определение понятиям: воспитание, преподавание, знания, навыки, развитие, педагогика, педагогический процесс.

**Критерии оценки:**

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по пятибалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Тест

по дисциплине ОП.01 Педагогика

### Вопросы теста:

**I. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

1. Нравственное воспитание и формирование личности
2. Общественная направленность воспитания
3. Воспитание и развитие
4. Связь с жизнью, трудом
5. Воспитание в коллективе
6. Опора на положительное в воспитании
7. Единство требований и уважение к личности
8. Гуманизация воспитания
9. Комплексный подход в воспитании
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий
11. Единство воспитательных воздействий
12. Самовоспитание и перевоспитание
13. Личностный подход
14. Использование разнообразных методов воздействия
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
16. Объективность и независимость воспитания
17. Сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.

**II. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.**

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.
4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне учебного заведения.
5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, её проблем и вырабатывать главное качество личности – трудолюбие.

**III. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

1. уважение прав и свобод личности;
2. поощрение добрых дел;
3. предъявление разумных и посильных требований;
4. вседозволенность;
5. уважение позиции воспитанника;
6. уважение права человека быть самим собой;

7. попустительство в воспитании;
8. полная свобода действий воспитанника;
9. принятие воспитанником целей воспитания;
10. ненасильственное формирование требуемых качеств;
11. отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
12. воспитание в духе христианской морали;
13. воспитание милосердия;
14. возрождение гуманизма;
15. отказ от централизованного школьного воспитания.

**IV. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.**

1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.
4. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
5. Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность с учебным заведением.

**V. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.**

1. Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.
3. Принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.
4. Воспитание гражданина — главное требование данного принципа.
5. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

**VI. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.**

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на некоторые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

**VII. Определите требования принципа личностного подхода.**

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.
4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, её ценностных ориентации, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

**VIII. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:**

- 1) коллективизм;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) содержание воспитания;
- 5) возрастные особенности школьников;
- 6) эстетическое воспитание;
- 7) уровень сформированности коллектива;
- 8) индивидуальные особенности школьников;
- 9) условия воспитания;
- 10) профориентация;
- 11) систематичность;
- 12) комплексный характер воспитания;
- 13) средства воспитания;
- 14) уровень педагогической квалификации;
- 15) время;
- 16) демократизация школы;
- 17) ожидаемые последствия;
- 18) пожелания родителей воспитанников;
- 19) требовательность;
- 20) дифференциация воспитания;
- 21) нравственное воспитание.

**IX. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.**

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение — метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение — прием стимулирования деятельности воспитанников.

**X. Распределите методы воспитания по группам:**

- a) рассказ
- b) общественное мнение
- c) упражнение
- d) приучение
- e) наказание
- f) пример
- g) соревнование



- h) лекция
- i) доклад
- j) объяснение
- k) поручение
- l) диспут
- m) требование
- n) увещание
- o) инструктаж
- p) поощрение
- q) воспитывающие ситуации
- r) убеждение
- s) разъяснение
- t) внушение
- u) этическая беседа

**Критерии оценки:**

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. В тесте 10 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.

- 18 - 20 баллов – оценка «5»;
- 15 - 17 баллов – оценка «4»;
- 10 - 14 баллов – оценка «3»;
- 0 - 9 баллов – оценка «2».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Тематика рефератов, докладов

по дисциплине ОП.01 Педагогика

1. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
2. Новаторские идеи в педагогике.
3. Педагогическая этика: сущность и значение.
4. Авторские педагогические системы в педагогике.
5. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н. Вентцель и др.).
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Инклюзивное образование в современной педагогической практике
8. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
10. Педагогическое сотрудничество образовательной организации и семьи.
11. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
12. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
13. Игра как одна из действенных форм обучения.
14. Формы и виды контроля обучения.
15. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы

### Критерии оценки:

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат (доклад) структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Библиография

по дисциплине ОП.01 Педагогика

Темы библиографии:

1. Интерактивные технологии в дошкольном образовании.
2. Технология дидактической игры.
3. Технология педагогического проектирования в дошкольном образовании.
4. Здоровьесберегающие технологии

Задание выдается студентам на первом занятии. Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

### Критерии оценки:

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
- библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
- библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
- использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## **Конспектирование**

по дисциплине ОП.01 Педагогика

Конспектирование источников выполняется по теме:

Современные технологии дошкольного образования (включая интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии и пр.)

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии. Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

### **Критерии оценки:**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
- конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
- материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Контрольная работа**  
по дисциплине ОП.01 Педагогика

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Вариант 1**

1. Обучение как способ организации педагогического процесс
2. Характеристика наглядных методов обучения.

**Вариант 2**

1. Функции и движущие силы процесса об учения.
2. Характеристика практических методов обучения

**Вариант 3**

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

**Вариант 4**

1. Логика процесса обучения и структура усвоения.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

**Вариант 5**

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

**Вариант 6**

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

**Вариант 7**

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

**Вариант 8**

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

**Вариант 9**

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Вариант 1**

1. Основные понятия педагогической технологии.
2. Информационно-компьютерная компетентность педагогов.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.
4. Этапы решения педагогической задачи.

**Вариант 2**

1. Сущность и специфика педагогической задачи.

2. Дистанционные технологии обучения.
3. Технологии проектного обучения.
4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

#### **Вариант 3**

1. Типы педагогических задач.
2. Здоровьесберегающие технологии, используемые в современных школах.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Инновационные процессы в образовании

#### **Вариант 4**

1. Технологии решения педагогических задач.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Соотнести понятия «творчество», «инновация», «креативность», «новшество», «нововведение».

#### **Вариант 5**

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
3. Технология дидактической игры.
4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых

теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Творческое задание**  
по дисциплине ОП.01 Педагогика

Тематика творческих заданий:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: посильный труд и самообслуживание.
5. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: общение детей.
6. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: занятия с детьми дошкольного возраста.

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

**Критерии оценки:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ,



опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов