

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете

2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с научными основами психологии общения, приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
- раскрыть специфику и особенности общения как духовного и социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;
- дать представление о видах и стилях общения;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение

обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8;	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами
ПК 2.5	Организовывать общение детей.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала всех МДК по ПМ, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка ___20___ мин.;
 выполнение ___3___ часа ___25___ мин.;
 оформление и сдача ___15___ мин.;
 всего ___4___ часа ___00___ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Общение как феномен психологии	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Творческое задание, терминологический глоссарий по теме
2	Основные характеристики общения	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Реферат, терминологический глоссарий по теме.
3	Общение как обмен информацией	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Реферат, творческое задание, терминологический глоссарий по теме. тест 1.
4	Общение как взаимодействие	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Презентация. терминологический глоссарий по теме
5	Общение как понимание и восприятие друг друга	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Реферат, терминологический глоссарий по теме, тест 2
6	Конфликтное общение	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Творческое задание. библиография по теме.
7	Этические нормы общения	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Презентация , библиография по теме, конспекты статей по

			теме.
8	Мастерство педагогического общения	ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Реферат, конспекты статей по теме
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		ОК 1 – 11; ПК 1.2 ,ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.7, ПК 3.1 - 3.3, ПК 4.2 - 4.5	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к зачету
по дисциплине Психология общения**

1. Понятие об общении. Структура общения.
2. Функции общения.
3. Развитие общения в онтогенезе.
4. Социальная роль общения.
5. Классификация видов общения.
6. Средства общения.
7. Стратегии и тактики общения. Основные стили общения.
8. Специфика процесса обмена информацией. Основные элементы коммуникации.
9. Вербальная коммуникация.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Невербальная коммуникация.
12. Виды, правила и техники слушания.
13. Правила подачи обратной связи.
14. Специфика процесса обмена информацией.
15. Интерактивная сторона общения.
16. Теории межличностного взаимодействия.
17. Разновидности межличностных контактов.
18. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия.
19. Характеристика социальной перцепции.
20. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
21. Эффекты социальной перцепции.
22. Психологические механизмы восприятия.
23. Конфликт: элементы, типа, динамика конфликта. Причины конфликтов.
24. Стратегии поведения в конфликте.
25. Этапы разрешения конфликтных ситуаций.
26. Предупреждение конфликтов.
27. Межличностные (психологические) конфликты.
28. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
29. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
30. Педагог как актер. Методы завоевания внимания. Формирование коммуникативной культуры преподавателя.
31. Стили педагогического общения.
32. Структура личностно-группового педагогического общения.
33. Правила педагогического общения.
34. Этические нормы педагогической профессиональной деятельности.

Критерии оценки

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы рефератов, докладов

1. Общение – основа человеческого бытия.
2. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении.
3. Правила педагогического общения.
4. Диалог как форма общения.
5. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.
6. Общественные и межличностные отношения.
7. Социально-психологические механизмы подражания.
8. Правила поведения в конфликтах.
9. Роль руководителя в разрешении конфликтов.
10. Особенности эмоционального поведения в конфликтах.
11. Теории конфликта в зарубежной психологии.
12. Подходы к пониманию природы конфликта в отечественной психологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Творческое задание

1. Тема: Общение как феномен психологии.
Используя профионограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.
2. Тема: Общение как обмен информацией
Провести самодиагностику особенностей общения. (методики: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности»).
3. Тема: Конфликтное общение
Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения, кинофильмы, в которых есть примеры различных стратегий поведения в конфликте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для презентаций

1. Тема: Общение как взаимодействие
Подготовка презентации «Сущность трансактного анализа Э.Берна»
2. Тема: Этические нормы общения
Подготовка презентации «Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тесты по дисциплине
Тест 1

1. Дайте определение категории «общение» заполнив пропуски:
Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития..., порождаемый потребностями ... и включающий в себя ... и выработку единой стратегии....
2. Понятия, которые не относятся к видам общения (по В.Г.Крысько):
а – прямое; б – косвенное; в – вербальное; г – императивное; д – опосредованное;
е – массовое; ж – межличностное; з - совместное
3. Какие из перечисленных средств не принадлежат невербальному общению
а – визуальные; б – информационные; в – акустические; г - тактильно-кинестезические;
д – ольфакторные; е - риторические
4. Соотнесите основные функции общения с их сущностной характеристикой (по А.В.Морозову, 2003)

№ п/п	Функции	Сущностная характеристика
1.	Интегративная	А. - выступает как функция передачи конкретных способов деятельности, оценок и т. д.
2.	Экспрессивная	Б. - формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами
3.	Функция социального контроля	В. - раскрывает общение как объединения людей
4.	Трансляционная	Г. - функция взаимопонимания переживаний эмоциональных состояний
5.	Инструментальная	Д. - определяет общение как форму взаимопонимания психологического контекста
6.	Функция социализации	Е. - регламентация поведения и деятельности
7.	Функция самовыражения	Ж. - характеризует общение как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия

5. Какое из понятий не относится к формам общения (по В.Г.Крысько):
а – манипулятивное; б – вербальное; в – императивное; г - опосредованное
д - диалогическое

6. Выделите уровни общения:
 а – первичный; б – фатический; в – информационный; г - межперсональный
 д - личностный (духовный)

7. Соотнесите стороны общения с их сущностной характеристикой

№ п/п	Стороны общения	Сущностная характеристика
1.	перцептивная	А. - заключается в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность.
2.	коммуникативная	Б. - есть процесс воспитания, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определенных личностных отношений и означает, таким образом, процесс восприятия «социальных объектов». В реальном общении люди могут познавать друга с целью дальнейшего совместного действия, а может быть, напротив, люди, включенные в совместную деятельность, познают друг друга.
3.	интерактивная	В. - состоит во взаимном обмене информацией между партнерами: общению, передаче и приеме знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации общения является речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. Выделяют два типа информации побудительную и констатирующую.

Тест 2

- Механизмами социальной перцепции являются:
 а – рефлексия; б – идентификация; в – агглютинация; г - каузальная атрибуция
 д - эмпатия
- Исключите лишнее:
 Социальная перцепция обычно проявляется как:
 а - восприятие членами группы: друг друга; членов другой группы;
 б - восприятие человеком: самого себя; своей группы; «чужой группы»;
 в - восприятие человеком окружающую действительность;
 г - восприятие группой: своего человека; членов другой группы;
 д - восприятие группой другой группы (или групп).
- Выбери из указанных ответов те, которые описывают перцептивную сторону общения:
 а) стереотипы в оценке людей;
 б) эмоциональная окраска речи;
 в) идентификация;
 г) роль пространственного положения;
 д) речь.
- Эмпатией можно назвать:
 а) способ понимания другого человека;
 б) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;
 в) сопереживание другому;
 г) все ответы неверны;
 д) все ответы верны.

5. Чрезмерное обобщение какого-либо явления, переходящее в устойчивое убеждение и влияющее на способы поведения, суждения человека, - это:
- а) эффект ореола;
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) социальная установка;
 - г) стереотип;
 - д) аттракция.
6. Механизм социального восприятия членами группы друг друга – это:
- а) социальная перцепция;
 - б) идентификация;
 - в) каузальная атрибуция;
 - г) эмпатия;
 - д) рефлексия.
7. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека – это:
- а) аттракция;
 - б) рефлексия;
 - в) идентификация;
 - г) эмпатия;
 - д) каузальная атрибуция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Статьи для конспектирования

1. Караяни А.Г. Слухи как средство информационно-психологического противодействия //Психологический журнал. – Т.24. - №6. – 2003. – С.47-54.
2. Яшина В. Речевая среда и дети //Дошкольное воспитание. – 2003. - №8. – С.111-113.
3. Дудьев В.П. Невербальная коммуникация и ее развитие у дошкольников с общим недоразвитием речи в системе коррекционно-педагогического воздействия //Практическая психология и логопедия. - №1. – 2007. – с.17.
4. Воробьева В.К. О характере диалогического общения детей с системным недоразвитием речи //Практическая психология и логопедия. - №5. – 2007. – с.23.
5. Китаев-Смык Л.А. Социально-психологические аспекты употребления матерной речи //Вопросы психологии. -№6. – 2007.
6. Клепиков В.Н. Диалог как средство формирования этической культуры школьников //Педагогика. - №1. – 2007. – С.39-46.
7. Карпенко Л.А. Категориальный анализ понятий общение и коммуникация //Мир психологии. – №4. – 2006. – С.77.
1. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия //Мир психологии. - №1. – 2008. С.59.
2. Василюк Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии //Вопросы психологии. - №2. – 2007.
3. Вачков И.В. Полисубъектный подход к педагогическому взаимодействию //Вопросы психологии. - №3. – 2007.
4. Зачесова И.А. Взаимопонимание собеседников и его роль в развитии диалога //Вопросы психологии. - №1. – 2008. – С.66.
5. Комарова Т.К., Кондратьева С.В. Взаимосвязь самопознания и познания других людей в ранней юности //Психологический журнал.- Т.12. - №3. – 1991. – С.30-37.
8. Кравцов Г.Г. Категория деятельности в психологической науке //Мир психологии - №3. – 2006. – с.41.
9. Лебедева Н.М., Тотарко А.Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России //Псих.журнал. – Т.24. – 2003. - №5. – С.31-44.
8. Миняжева Д. Формирование навыков социальной перцепции у детей с ОНР. //Дошкольное воспитание. – 2003. - №2. – С.43.
9. Розин В.М. Традиционные и современные типы социально-психологического взаимодействия //Мир психологии. - №1. – 2008. – С.38.
10. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение в контексте культурно-исторической психологии и теории деятельности //Мир психологии. - №3. – 2006. – С.59.
11. Цветков С.А. Психология отношений: вопросы, проблемы, подходы //Психологический журнал. – Т.23. – 2002. - №1.