


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 — А.А. Долгова
01.09.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП. 02 Психология

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2021/2022..... Семестры: 3, 4

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 №8

Составитель ФОС: И.А. Аникина, доцент кафедры психолого-педагогического и
социального образования, канд. психол. наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27. 10 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для проведения государственной итоговой аттестации) в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины / профессионального модуля / программы практики / программы ГИА – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия:

- о закономерностях возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- об особенностях видения, представления, осознания человеком окружающего мира, различных событий, своего собственного поведения, отношений с другими людьми;
- о путях формирования психических особенностей личности;
- о фундаментальных основах и этапах становления и развития психологии как науки и практики;
- о закономерностях психического развития в его связи с воспитанием и обучением, о важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностях психики человека;
- обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления психологических исследований в русле методологии и методов психологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность школьников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного

	воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала всех МДК по ПМ, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 20 мин.;
 выполнение 3 часа 25 мин.;
 оформление и сдача 15 мин.;
 всего 4 часа 00 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая психология			
№1	Тема 1. Введение в психологию	ПК 5.4, ОК 1-6, ОК 8	Составление таблиц, синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов
№2	Тема 2. Психология личности	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1-6, ОК 8	Составление синквейна Реферат Составление глоссария Комплект тестов
№3	Тема 4. Функциональная и структурная организация психики	ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1-6, ОК 8	Составление схем, таблиц, синквейна Реферат Составление глоссария Комплект тестов
№4	Тема 5. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека	ПК 5.4, ОК 1-6, ОК 8	Реферат Составление синквейна, глоссария Подготовка презентаций
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология			
№1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Составление таблиц, синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов
№2	Тема 2. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Составление таблиц, синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов
№3	Тема 3. Механизм и периодизация детского психического развития.	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Составление синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов
№4	Тема 4. Особенности психического развития детей от рождения до 6 лет	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Составление синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов Подготовка презентаций
№5	Тема 5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Составление синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов Подготовка презентаций
№6	Тема 7. Педагогическая психология, её предмет, задачи, проблемы, методы и история становления и развития.	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Составление синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов
№7	Тема 8. Психологические основания организации учебной деятельности и обучения.	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Составление синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов
№8	Тема 10. Психология воспитания.	ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Составление синквейна, глоссария Реферат Комплект тестов Подготовка презентаций
Промежуточная аттестация		ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 1-6, ОК 8, ОК 11	Комплект КИМ (вопросы к экзамену)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра 4 Психолого-педагогического и социального образования

Темы рефератов

по дисциплине ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Проективные тесты
2. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
3. Различие житейской и научной психологии.
4. Этот удивительный дельфин.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Проблема развития человеческого сознания.
7. Сознание как высшая ступень развития психики; его основные свойства и функции.
8. Взаимодействие сознания и подсознания.
9. Понятие о механизмах психологической защиты.
10. «Фундаментальные» эмоции по К.Изарду (теория дифференциальных эмоций).
11. Основные законы памяти человека.
12. Феноменальное развитие памяти. Исследования А.Р. Лурия.
13. Конституциональная теория Кречмера.
14. Современные теории памяти.
15. Дети-«маугли»: возможности и условия адаптации к жизни в обществе.
16. Психологические особенности восприятия времени, пространства, движения.
17. Зрительные иллюзии, миражи.
18. Психологические теории внимания.
19. Развитие внимания.
20. Феномен эгоцентрической речи.
21. Теории эмоций.
22. Проблема стрессовых состояний.
23. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
24. Биологические и психологические механизмы памяти.
25. Невозможные возможности памяти.
26. Средства развития мышления.
27. Роль воображения в творческой деятельности человека.
28. Развитие способностей у человека.
29. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента в зарубежной психологии.
30. Проблема типологии характеров.
31. К. Леонгард: акцентуация характера.
32. Донаучные учения о характере - гороскопы.
33. Физиогномика. Хиромантия. Дерматоглифика.
34. Особенности «русского характера».
35. З. Фрейд: толкование сновидений.

36. Фрустрация и способы ее преодоления.
37. Психологические теории учения.
38. Основные понятия психологии обучения.
39. Виды и механизмы научения.
40. Обучение и развитие.
41. Психология педагогической оценки. Оценка и отметка. Условия эффективности педагогической оценки.
42. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
43. Психология образовательной среды.
44. Основные направления обучения в современном образовании.
45. Теории развивающего обучения.
46. Педагогическое общение. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
47. Структура педагогических способностей.
48. Совершенствование педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- оценка «неудовлетворительно» реферат студентом не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра 4 Психолого-педагогического и социального образования

Комплект тестовых заданий для контрольной работы

по дисциплине – ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология

ТЕСТ № 1

Тема: Введение в психологию

Вариант 1

- Задание 1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:
- A. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
 - B. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;
 - C. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
 - D. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
- Задание 2. Эксперимент не бывает:
- A. исследовательским;
 - B. лабораторным;
 - C. формирующим;
 - D. естественным.
- Задание 3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
- A. эксперимент;
 - B. беседа;
 - C. анкета;
 - D. тест.
- Задание 4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:
- A. тест;
 - B. наблюдение;
 - C. анкета;
 - D. эксперимент.
- Задание 5. Психология становится самостоятельной наукой в:
- A. VI в.
 - B. XX в.
 - C. XI в.
 - D. XIX в.
- Задание 6. Представителем идеализма в античности был:
- A. Платон;
 - B. Демокрит;
 - C. Аристотель;
 - D. Декарт.
- Задание 7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:
- A. наука о психике;
 - B. наука о сознании;
 - C. наука о душе;
 - D. наука о поведении.
- Задание 8. Психическими процессами являются указанные, кроме:
- A. ощущения;
 - B. мышления;
 - C. настроения;
 - D. памяти.

Задание 9. Инстинкты у животных:

- А. вырабатываются в процессе жизни;
- В. являются сложным видовым поведением, передающимся по наследству;
- С. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;
- Д. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.

Задание 10. По мнению _____, в филогенезе развитие деятельности приводит к развитию психики, которая включает в себя ряд стадий:

- А. Л.В. Занкова;
- В. Л.С. Выготского;
- С. С.Л. Рубинштейна;
- Д. А.Н. Леонтьева.

Вариант 2

Задание 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, - это ...

- А. общая психология;
- В. педагогическая психология;
- С. социальная психология;
- Д. возрастная психология.

Задание 2. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это ...

- А. тестирование;
- В. эксперимент;
- С. наблюдение;
- Д. беседа.

Задание 3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

- А. Эксперимент;
- В. опрос;
- С. наблюдение;
- Д. тест.

Задание 4. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством ...:

- А. наблюдения;
- В. эксперимента;
- С. опроса;
- Д. тестирования.

Задание 5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- А. Ж. Пиаже;
- В. Л.С. Выготским;
- С. З. Фрейдом;
- Д. В. Вундтом.

Задание 6. Автором трактата «О душе» является...

- А. Платон;
- В. Аристотель;
- С. Демокрит;
- Д. Сократ.

Задание 7. К психическим явлениям не относят:

- А. процессы
- В. состояния;
- С. свойства;
- Д. проявления.

Задание 8. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают:

- А. развитие мышления и развитие памяти;
- В. разделение труда и развитие речи;
- С. развитие культуры и развитие речи;
- Д. развитие восприятия и развитие памяти.

Задание 9. А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:

- А. интеллектуальную;
- В. интуитивную;
- С. сенсорной психики;
- Д. перцептивной психики.

Задание 10. Инстинктивное поведение ...:

- А. Врожденно;
- В. Направлено на выживание организма;
- С. Имеет общие механизмы у всех видов;

- D. Все ответы верны;
- E. Все ответы неверны.

Вариант 3

- Задание 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это...
- A. общая психология;
 - B. педагогическая психология;
 - C. социальная психология;
 - D. возрастная психология.
- Задание 2. Наблюдение – это ...:
- A. систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
 - B. обучение и воспитание;
 - C. психологическое испытание;
 - D. стандартизированное испытание;
 - E. создание модели изучаемого феномена.
- Задание 3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - это ...:
- A. наблюдение;
 - B. тест;
 - C. эксперимент;
 - D. беседа.
- Задание 4. Эксперимент, проводимый в обычных, жизненных условиях, называется ...:
- A. лабораторным;
 - B. естественным;
 - C. формирующим;
 - D. констатирующим.
- Задание 5. Предметом античной психологии является:
- A. душа;
 - B. поведение;
 - C. сознание;
 - D. деятельность.
- Задание 6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:
- A. Память;
 - B. Волю;
 - C. Ощущения;
 - D. Мышление.
- Задание 7. К психическим состояниям НЕ относят:
- A. апатию;
 - B. угнетенность;
 - C. внимание;
 - D. творческий подъём.
- Задание 8. Инстинкты ...:
- A. свойственны только низшим животным;
 - B. приобретённые формы поведения;
 - C. исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;
 - D. врожденная видовая форма поведения.
- Задание 9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется ...:
- A. интеллектуальным поведением;
 - B. сознанием;
 - C. самосознанием;
 - D. бессознательным.
- Задание 10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:
- A. отражение внешней действительности в форме образов предметов;
 - B. реагирование на жизненно значимые свойства среды;
 - C. реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
 - D. решение задач.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	D	A	D	D	D	A	1-C; 2-B; 3-D; 4-A			
2	B	A	C	B	D	B	D	B	B	D
3	D	A	B	B	A	B	C	D	B	1- B; 2-C; 3- A; 4- D

ТЕСТ № 2

Темы: Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности.

Субъект – индивид – личность – индивидуальность

Темперамент и характер. Способности

Вариант 1

Задание 1. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием ...

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А. индивид | В. личность |
| С. индивидуальность | Д. субъект деятельности |

Задание 2. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это

- | | |
|---------------|--------------------|
| А. задатки; | В. нравственность; |
| С. лидерство; | Д. гуманность. |

Задание 3. Свойствами личности являются указанные, кроме:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| А. ответственности; | В. позиции и статуса; |
| С. направленности; | Д. конституции. |

Задание 4. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это....:

- | | |
|--------------|--------------------|
| А. влечение; | В. направленность; |
| С. интерес; | Д. потребность. |

Задание 5. Способности определяются как:

- А. индивидуально-психологические особенности человека;
- В. функциональные органы человека;
- С. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- Д. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.

Задание 6. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей....:

- А. формируются прижизненно;
- В. направлены на содержание конкретной деятельности;
- С. обуславливают разные пути формирования способностей;
- Д. приобретаемы в процессе жизнедеятельности.

Задание 7. Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, в сравнении с другими, овладевает соответствующими навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?

- | | |
|----------------|------------------|
| А. гениальным; | В. талантливый; |
| С. способным; | Д. трудолюбивым. |

Задание 8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение:

- | | |
|----------------------|------------------|
| А. способностей; | С. характера; |
| В. индивидуальности; | Д. темперамента. |

Задание 9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. сангвиническим; | С. флегматическим; |
|--------------------|--------------------|

- В. холерическим; D. меланхолическим.
- Задание 10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):
 А. Открытость; В. Необщительность;
 С. Инициативность; D. Застенчивость.
- Задание 11. Что не является свойством темперамента?
 А. Вежливость; В. Склонность к оперативной работе;
 С. Быстрое включение в работу; D. Цикличность в настроении и деятельности.
- Задание 12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:
 А. он определяет темп деятельности;
 В. он не поддается изменению под воздействием воспитания;
 С. он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
 D. это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.
- Задание 13. Чертами характера являются указанные, кроме:
 А. вежливости; В. трудолюбия;
 С. впечатлительности; D. чувства долга.

Вариант 2

- Задание 1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:
 А. индивидуальность; В. субъект деятельности;
 С. индивид; D. личность.
- Задание 2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:
 А. старательность; В. аккуратность;
 С. общительность; D. низкую адаптацию к темноте.
- Задание 3. Психоанализ изучает:
 А. бессознательное; В. познавательные процессы;
 С. творчество; D. социальные процессы.
- Задание 4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...
 А. инстинкты; В. ценностные ориентации;
 С. музыкальный слух; D. рефлексы.
- Задание 5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:
 А. они наследуются;
 В. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
 С. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
 D. они являются характеристикой индивида.
- Задание 6. В структуре способностей выделяют ... способности (2 ответа):
 А. общие; В. специальные;
 С. природные; D. врожденные.
- Задание 7. Что является предпосылками развития способностей человека?
 А. темперамент; В. способности;
 С. характер; D. задатки;
 Е. талант.
- Задание 8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется ...:
 А. темпераментом; В. способностями;

- С. характером; D. талантом.
- Задание 9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью ...:
- А. сангвинический; В. флегматический;
С. холерический; D. меланхолический.
- Задание 10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи
- А. Гиппократ; В. Э. Фромм;
С. Кант; D. Э. Кречмер.
- Задание 11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типами темперамента, как ... (2 варианта ответа):
- А. меланхолик; В. холерик;
С. флегматик; D. сангвиник.
- Задание 12. Характер – это ...:
- А. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
В. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
С. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.
- Задание 13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?
- А. аккуратность;
В. инициативность;
С. тактичность;
D. тревожность;
E. работоспособность.

Вариант 3

- Задание 1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...:
- А. индивид; В. личность;
С. индивидуальность; D. направленность.
- Задание 2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются ...:
- А. способности; В. направленность;
С. темперамент; D. все ответы верны;
E. все ответы неверны.
- Задание 3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:
- А. З. Фрейд; В. Дж. Уотсон;
С. И.М. Сеченов; D. К. Левин.
- Задание 4. Свойствами индивида являются указанные ниже, кроме:
- А. пола; В. ценностных ориентаций;
С. темперамента; D. задатков.
- Задание 5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:
- А. темпераментом; В. характером;
С. индивидуальностью; D. способностями;

Е. талантом.

Задание 6. Высокий уровень способностей называют ...:

- А. темпераментом; В. талантом;
С. способностями; D. задатками.

Задание 7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - ... способности:

- А. общие; В. специальные;
С. теоретические; D. предметные.

Задание 8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:

- А. силы; В. уравновешенности;
С. ранимости; D. подвижности.

Задание 9. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:

- А. активности; В. аккуратности;
С. эмоциональности; D. темпа деятельности.

Задание 10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто не уверен в себе, тревожен, относится к ...:

- А. сангвникам; В. холерикам;
С. флегматикам; D. меланхоликам.

Задание 11. Основателем учения о типах темперамента считают:

- А. Гиппократ; В. Э. Кречмера;
С. К. Галена; D. И.П. Павлова.

Задание 12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:

- А. темпераментом; 3. индивидуальностью;
С. характером; D. способностями;
Е. талантом.

Задание 13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):

- А. впечатлительность; В. инициативность;
С. трудолюбие; D. порывистость.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	A	A	D	D	C	C	B	D	B, C	D	A	C	C
2	C	D	A	B	B	A, B	D	A	C	A	A, C	A	A, E
3	C	D	A	B	D	B	A	C	B	D	A	C	A, D

ТЕСТ № 3

Тема: «Ощущение и восприятие»

Вариант 1.

Задание 1. В каком из суждений идёт речь об ощущениях?

- А. субъективное отражение объективной реальности.
В. отражение существенных свойств предметов и явлений.
С. отражение отдельных свойств предметов или явлений.
D. отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.

Задание 2. Какой из элементов не входит в состав анализатора?

- А. рецептор; В. проводящие нервные пути;
С. стереотип; D. корковый отдел.

Задание 3. К интерорецептивным ощущениям не относят:

- А. ощущение голода; В. осязание;

- С. ощущение жажды;
Е. вкусовые ощущения.
- Задание 4. При адаптации чувствительность органов чувств:
А. не изменяется;
В. понижается;
С. повышается;
D. изменяется в зависимости от условий.
- Задание 5. Восприятие – это ...:
А. отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
В. отражение прошлого опыта;
С. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
D. отражение отдельных свойств предметов и явлений;
Е. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
- Задание 6. Константность восприятия проявляется в том, что:
А. воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
В. человек способен ориентироваться в окружающем мире;
С. мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
D. воспринимаемый предмет мы относим к определённому классу;
Е. восприятие зависит от прошлого опыта человека.
- Задание 7. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей – это ...:
А. наблюдательность;
В. апперцепция;
С. константность;
D. осмысленность;
Е. иллюзии.
- Задание 8. Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря ... восприятия.
А. предметности;
В. апперцепции;
С. целостности;
D. избирательности;
Е. константности.
- Задание 9. Восприятие предметов зависит:
А. от опыта и знаний человека;
В. от качества его ощущений;
С. от окружающих условий восприятия;
D. все ответы верны;
Е. все ответы неверны.

Вариант 2.

- Задание 1. Ощущение – это...
А. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
В. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
С. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
D. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
- Задание 2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, – это ... ощущения:
А. интерорецептивные; В. проприоцептивные; С. экстерорецептивные.
- Задание 3. К проприоцептивным ощущениям относят ...:
А. ощущение равновесия; В. кинестетические ощущения;

- С. вкусовые ощущения; D. обоняние.
Е. ощущение жажды;

Задание 4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?

- А. Адаптация. C. Синестезия.
А. Сенсibiliзация. D. Десенсибилизация.

Задание 5. Способность воспринимать мир в виде образов ...

- А. дана всем живым существам с рождения;
В. дана только человеку с рождения;
С. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
D. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.

Задание 6. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...:

- А. предметность; B. апперцепция;
С. целостность; D. избирательность;
Е. константность.

Задание 7. Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

- А. предметность; B. апперцепция;
С. целостность; D. избирательность.
Е. константность;

Задание 8. Иллюзии восприятия – это ...:

- А. обман зрения; B. фокусы художников;
С. особенности восприятия человека.

Задание 9. Апперцепция – это ...:

- А. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
В. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
С. относительное постоянство образов предметов;
D. способность группировать ощущения;
Е. отражение объектов в совокупности их свойств.

Вариант 3.

Задание 1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?

- А. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
В. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
С. с трудом разобрав первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
D. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание 2. К экстерорецептивным ощущениям относят ...:

- А. ощущение равновесия B. ощущение жажды; C. кинестетические ощущения.
D. вкусовые ощущения; E. обоняние.

Задание 3. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, - это ...:

- А. интероцептивные ощущения; B. контактные ощущения;
С. проприоцептивные ощущения; D. дистантные ощущения;

Е. экстероцептивные ощущения.

Задание 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ...

- А. верхний абсолютный порог;
- В. нижний абсолютный порог;
- С. адаптация;
- Д. сенсбилизация.

Задание 5. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются...

- А. отдельные свойства предметов;
- В. предметы и явления в целом;
- С. связи и отношения между предметами и явлениями;
- Д. отношение человека к окружающей действительности;
- Е. образы на основе ранее сформированных представлений.

Задание 6. Свойство восприятия, заключающееся в отражении объектов в совокупности их свойств, - это ...:

- А. предметность;
- В. апперцепция;
- С. целостность;
- Д. избирательность;
- Е. Константность.

Задание 7. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел белым. О каком свойстве восприятия идёт речь?

- А. предметность;
- В. апперцепция;
- С. целостность;
- Д. избирательность;
- Е. константность.

Задание 8. Восприятие картины или книги у разных людей отличается своеобразием. В этом проявляется такое свойство восприятия как ...:

- А. предметность;
- В. апперцепция;
- С. целостность;
- Д. избирательность.
- Е. обобщенность;

Задание 9. Что происходит в мозге человека при восприятии яблока?

- А. Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые, объединяясь, обеспечивают целостный образ предмета.
- В. Сразу же возникает целостный образ, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.
- С. Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	С	В	В, Е	В	С	С	В	Е	Д
2	В	Е	В	А	Д	Д	Е	С	В
3	Д	Д, Е	С	В	В	С	Е	В	В

ТЕСТ № 4

Тема: «Внимание, память, мышление»

1 вариант

Задание 1. Численная характеристика среднего объема внимания людей равна ___ единицам информации:

- А. 5–9;
- В. 1–3;
- С. 2–4;
- Д. 8–10.

- Задание 2. Критерием внимания, связанным с организацией деятельности и контролем за ее выполнением, является ...
- A. сосредоточенность;
 - B. избирательность;
 - C. ясность;
 - D. отчетливость.
- Задание 3. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это ...:
- A. переключаемость;
 - B. отвлекаемость;
 - C. распределение;
 - D. концентрация.
- Задание 4. Вид внимания, который не связан с участием воли, – это...:
- A. опосредованное;
 - B. природное;
 - C. произвольное;
 - D. социально обусловленное.
- Задание 5. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это...:
- A. природное;
 - B. произвольное;
 - C. социально обусловленное;
 - D. опосредованное.
- Задание 6. Памятью называют познавательный психический процесс, проявляющийся:
- A. в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;
 - B. в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;
 - C. в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;
 - D. в отражении связей, существующих между предметами и объектами.
- Задание 7. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:
- A. узнавание;
 - B. воспоминание;
 - C. реминисценция;
 - D. эйдетизм.
- Задание 8. Эффект Зейгарник состоит в сохранении:
- A. незавершённых действий;
 - B. разнородного материала;
 - C. нового материала;
 - D. структурированной информации.
- Задание 9. Теория памяти, в основе которой лежит понятие связей между отдельными психическими феноменами, – _____ теория.
- A. ассоциативная;
 - B. деятельностная;
 - C. смысловая;
 - D. информационная.
- Задание 10. Объем памяти от 5 до 9 единиц информации характерен для памяти:
- A. кратковременной;

- В. оперативной;
- С. мгновенной;
- Д. долговременной.

Задание 11. К основным операциям мышления относятся:

- А. индукция и дедукция;
- В. понятия, суждения, умозаключения;
- С. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
- Д. замысел, реализация и рефлексия.

Задание 12. Наглядно-действенное мышление предполагает:

- А. решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;
- В. минимальную осознанность, быстроту протекания;
- С. направленность на познание законов, правил;
- Д. существование в понятиях.

Задание 13. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и ...

- А. умозаключение;
- В. значение;
- С. сравнение;
- Д. обобщение.

Задание 14. Эрудированность, понятливость, дальновидность, сообразительность относятся к _____ психическим образованиям.

- А. интеллектуальным;
- В. мнемическим;
- С. рефлексивным;
- Д. психомоторным.

Задание 15. Вид мышления, при котором ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями, называется ...

- А. наглядно-образным;
- В. наглядно-действенным;
- С. образно-действенным;
- Д. логическим.

2 вариант

Задание 1. Свойство внимания, проявляющееся в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других – это....:

- А. устойчивость;
- В. распределение;
- С. сосредоточенность;
- Д. переключаемость.

Задание 2. Простейшей и начальной формой произвольного внимания является:

- А. ориентировочный рефлекс;
- В. безусловный рефлекс;
- С. двигательный рефлекс;
- Д. условный рефлекс.

Задание 3. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это ...:

- А. переключаемость;

- В. отвлекаемость;
- С. распределение;
- Д. концентрация.

Задание 4. Существенным для всех случаев произвольного внимания является:

- А. намеренная организация собственной деятельности;
- В. намеренная организация рабочего места;
- С. совершенствование предметов и средств труда;
- Д. совершенствование условий труда.

Задание 5. Свойство внимания, проявляющееся в способности параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий – это:

- А. переключаемость;
- В. устойчивость;
- С. сосредоточенность;
- Д. распределение.

Задание 6. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию, - это...:

- А. природное;
- В. произвольное;
- С. социально обусловленное;
- Д. опосредованное.

Задание 7. Памятью называют познавательный психический процесс, проявляющийся:

- А. в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;
- В. в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;
- С. в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;
- Д. в отражении связей, существующих между предметами и объектами.

Задание 8. Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется:

- А. узнавание;
- В. воспоминание;
- С. реминисценция;
- Д. эйдетизм.

Задание 9. Эффект Зейгарник состоит в сохранении:

- А. незавершённых действий;
- В. разнородного материала;
- С. нового материала;
- Д. структурированной информации.

Задание 10. К основным операциям мышления относятся:

- А. индукция и дедукция;
- В. понятия, суждения, умозаключения;
- С. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
- Д. замысел, реализация и рефлексия.

Задание 11. Наглядно-действенное мышление предполагает:

- А. решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;
- В. минимальную осознанность, быстроту протекания;
- С. направленность на познание законов, правил;

D. существование в понятиях.

Задание 12. Понятия представляют собой:

A. основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности;

B. форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления;

C. отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления;

D. выделенное из одного или нескольких суждений новое понятие.

Задание 13. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и ...

A. умозаключение;

B. значение;

C. сравнение;

D. обобщение.

Задание 14. Эрудированность, понятливость, дальновидность, сообразительность относятся к _____ психическим образованиям.

A. интеллектуальным;

B. мнемическим;

C. рефлексивным;

D. психомоторным.

Задание 15. Вид мышления, при котором ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями, называется ...

A. наглядно-образным;

B. наглядно-действенным;

C. образно-действенным;

D. логическим.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	a	a	a	c	b	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a
2	c	a	a	a	d	b	a	a	a	c	a	c	a	a	a

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-1 ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 2-3 ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-2 задания.

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 ____ г.

Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология

Задание 1. Укажите правильные ответы.

Психологическими критериями возрастного развития являются:

- А. Особенности роста.
- В. Деятельность нервной системы.
- С. Особенности познавательных психических процессов.
- Д. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
- Е. Сформированность качеств личности.

Задание 2. Укажите правильные ответы.

Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

- А. Непроизвольностью психических процессов.
- В. Отсутствием стремления к взрослости.
- С. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
- Д. Устойчивостью внимания.
- Е. Отсутствием умения думать.

Задание 3. Определите виды возрастных изменений:

- 1. Эволюционные. А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.
- 2. Революционные. В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.
- 3. Ситуационные. С. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

Задание 4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- 1. Младенчество. А. Учебная деятельность.
- 2. Ранний возраст. В. Эмоциональное общение с взрослыми.
- 3. Дошкольный возраст. С. Учебно-профессиональная деятельность
- 4. Младший школьник. Д. Эмоциональное общение со сверстниками
- 5. Подростковый возраст. Е. Сюжетно-ролевая игра.
- 6. Ранняя юность. Ф. Предметная деятельность.

Задание 5. Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже) по возрасту детей:

- 1. Новорожденность. А. Социальные мотивы, стремление к самоутверждению
- 2. Младенчество. В. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
- 3. Ранний возраст. С. Комплекс оживления.
- 4. Дошкольное детство. Д. Самоопределение в будущей профессии.
- 5. Младший школьник. Е. Зрительная и слуховая сосредоточенность
- 6. Подросток. Ф. Становление деловых качеств личности.
- 7. Ранняя юность. Г. Становление сенсомоторного интеллекта
- Н. Становление самостоятельности и трудолюбия
- И. Различение звуков и запахов.
- Ж. Чувство взрослости.

- К. Проявление волеизъявления.
- Л. Нравственное самосознание.
- М. Открытие «Я».

Задание 6. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

- 1. Младенчество. А. Формирование и проверка гипотез.
- 2. Ранний возраст. В. Сенсорный интеллект.
- 3. Дошкольник. С. Элементы наглядно-образного мышления.
- 4. Младший школьник. Д. Ориентировочные реакции.
- 5. Подросток. Е. Наглядно-действенное мышление.
- 6. Ранняя юность. Ф. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез
- Г. Способность мыслить логически.
- Н. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
- И. Склонность к экспериментированию.
- Ж. Способность решать задачу в образном плане.
- К. Способность решать задачу по продуманному и внутренне представленному плану.

Задание 7. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- А. Наличие специальных знаний, умений, навыков.
- В. Самостоятельность в умственной деятельности.
- С. Желание быть школьником.
- Д. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание 8. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- А. Родителями.
- В. Учителем.
- С. Сверстниками.

Задание 9. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

- А. Зрительный образ.
- В. Слуховой образ.
- С. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.

Задание 10. Установите соответствие между терминами и определениями.

- 1. Социальная зрелость. А. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
- 2. Направленность юношеского возраста. В. Способность личности ставить, решать проблемы.

Задание 11. Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- А. Потребность в движении.
- В. Потребность в игре.
- С. Познавательная потребность.

- Д. Потребность в общении.
- Е. Потребность в коллективной деятельности.

Задание 13. Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- А. Тревожность.
- В. Вспыльчивость.
- С. Непосредственность.
- Д. Жизнерадостность.
- Е. Импульсивность.
- Ф. Неуверенность.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ведущий вид деятельности. | А. то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого. |
| 2. зона ближайшего развития. | В. дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой. |
| 3. соподчинение мотивов. | С. руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого. |
| 4. социальная позиция. | Д. функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям. |
| 5. интериоризация. | Е. превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. |

Задание 15. Укажите правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- А. Ощущение.
- В. Восприятие.
- С. Память.
- Д. Мышление.
- Е. Речь.
- Ф. Воображение.

Задание 16. Установите соответствие между терминами и определениями:

- | | |
|---|---|
| 1. Новообразования личности. | А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей. |
| 2. Образование личности. | В. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний. |
| 3. Развитие личности. | С. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков. |
| 4. Воспитание личности. | Д. Качественно новый тип строения личности. |
| 5. Социальная ситуация развития личности. | Е. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития. |

Задание 17. Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- А. Предметно-манипулятивная деятельность.
- В. Непосредственно-эмоциональное общение.
- С. Сюжетно-ролевая игра.
- Д. Учение как вид познавательной деятельности.

Задание 18. Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

- А. Игровой деятельностью.
- В. Деятельностью в сфере бытового труда.
- С. Учением.

Задание 19. Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает понятия:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| А. Практическое мышление. | Д. Инертное мышление. |
| В. Теоретическое мышление. | Е. Конкретное мышление. |
| С. Творческое мышление. | Ф. Отвлеченное мышление. |

Задание 20. Укажите правильные ответы.

Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. Адекватная самооценка. | Е. Чувство незащищенности. |
| В. Завышенная самооценка. | Ф. Чувство собственной неповторимости. |
| С. Низкий уровень притязаний. | |
| Д. Высокий уровень притязаний. | |

Ключ к тесту:

1. С, Е.
2. А, С, Е.
3. 1 – С, 2 – А, 3 – В.
4. 1 – В, 2 – F, 3 – Е, 4 – А, 5 – Д, 6 – С.
5. 1. Сенсомоторная стадия.
2. Дооперационная стадия.
3. Стадия конкретных операций.
4. Стадия формальных операций.
6. 1 – Е, I; 2 – С, G; 3 – М, K; 4 – А; 5 – В, Н; 6 – F, J; 7 – D, L.
7. 1 – D; 2 – В; 3 – С, Е, J; 4 – F, K; 5 – А, G; 6 – Н, I.
8. С, D.
9. В.
10. С.
11. 1 – В; 2 – А.
12. А, С, D, Е.
13. С, D, Е.
14. 1 – В; 2 – С; 3 – А; 4 – D; 5 – Е.
15. В.
16. 1 – D; 2 – С; 3 – А; 4 – В; 5 – Е.
17. D.
18. С.
19. А, D, Е.
20. А, D, F.

Вставьте пропущенные слова

Задание 1. – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими

Задание 2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - ...

Задание 3. Способность сознания, состоящая в осознание человеком того, как он сам воспринимается другими людьми, называется

Задание 4. В подростковом возрасте через, т.е. осознанное или бессознательное уподоблению себя другому человеку, происходит усвоение норм, ценностей и т.д.

Задание 5. Центральной проблемой концепции ... является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития

Задание 6. ... развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.

Задание 7. Если направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.

Задание 8. Подросток, входя в группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет её ценности, интересы, её деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».

Задание 9. взрослость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.

Задание 10. развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.

Задание 11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию законов.

Задание 12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период

Задание 13. Ключевой идеей ... является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.

Задание 14. В возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

Задание 15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению

Ключи к предложениям с пропущенными словами:

1. Я-образ	6. физическое	11. общественно-исторических
2. самооценка	7. младший школьник, подросток	12. отрочества
3. рефлексия	8. референтную	13. Пиаже
4. идентификация	9. интеллектуальная	14. ведущей деятельности
5. Эриксона	10. сенсорное	15. новообразования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-3 ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 7-12 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-8 заданий.

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 г.

Педагогическая психология

Вариант 1.

Задания 1-10

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется.....
4. Развитие логики, мышления, по(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющейся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва....., потом -.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты.....
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:.....
8. Основными понятиями психологии обучения является.....
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является.....
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является.....

Задания 11-12

11. Педагогическое общение – это.....

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его(в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, не уютиности, «коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

Задания 13-19.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

13. Структура педагогической деятельности.
14. Структура учебной деятельности.
15. Структура учебной задачи.
16. Система мотивации учения (группы мотивов).
17. Система мотивации педагогической деятельности.
18. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
19. Стили педагогического руководства.

Задания 20- 25.

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

20. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.
21. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальным знаниями, умениями навыками.
22. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.
23. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.
24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.
25. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Ключ к варианту 1.

1. импринтинга
2. обучение
3. обучаемость
4. Ж. Пиаже
5. социальной, психологической
6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, мотив учения.
7. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.
8. обучение, учение, научение, обучаемость, обученность, учебная деятельность.
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. «понять», «запомнить»,
11. правильный ответ А.

12. Правильный ответ А.
13. Предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт и результат, мотив педагогической деятельности.
14. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, мотив учения.
15. предметная область задачи, отношения, которые связывают эти объекты, требование задачи- указание о цели ее решения, оператор задачи – совокупность тех действий и операций , которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.
16. Мотивы учения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
17. Мотивы педагогической деятельности: мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, мотив опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика и др.
18. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений.
19. авторитарный, демократический, либерально-попустительский.
20. исправить – широкие социальные мотивы.
21. вычеркнуть – уровень овладения специальными знаниями, умениями, навыками.
22. исправить – характер усвоения для разных возрастных периодов является неодинаковым.
23. исправить – процесс усвоения учебного материала не сводится к запоминанию.
24. вычеркнуть физическое развитие.
25. исправить – результат процесса обучения называется обученностью.
26. исправить – при демократическом стиле руководства.

Вариант 2.

Задания 1-10.

Подберите ключевое слово и дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это
2. Результат процесса обучения называется
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты....»
4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к, от общего, нерасчлененного к, от произвольного к
5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:
7. Основными понятиями психологии обучения являются.....
8. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:.....этап,этап.
10. Стилями педагогического руководства являются.....

Задания 11 -12.

11. Коммуникативные способности – это:

- A. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
 - B. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.
 - C. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:
- A. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;
 - B. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения;
 - C. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Задания 13- 20.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

13. Мотивы учения

14. Виды педагогической оценки.

15. Структура учебной деятельности.

16. Система мотивации педагогической деятельности.

17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.

18. Группировка характеров и их недостатков.

19. Младшие школьники «группы риска».

20. Основные направления обучения в современном образовании.

Задания 21 - 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

21. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.

22. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность,

23. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и

24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

25. Результат процесса обучения называется обучаемостью.

26. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.

27. Третий план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека.

28. Перцептивные способности – это способности непосредственно-эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Ключ к варианту 2

1. оперантное;
2. обученностью;
3. З. Фрейд;
4. к опосредствованному, дифференцированному, и в то же время, обобщенному, абстрактному, отражению действительности;
5. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения;
6. перцептивно-рефлексивные, проективные способности;
7. цель воспитания, средства воспитания, воспитание, воспитанность, воспитуемость;
8. обучение, научение, обученность, обучаемость, учение, учебная деятельность
9. аналитический, синтетический;
10. авторитарный, демократический, либерально-попустительский;
11. правильный ответ В;
12. правильный ответ А;
13. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы;
14. предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные;
15. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;
16. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика;
17. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений;
18. недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные, недостатки характера, обусловленные активно-волевыми дефектами;
19. гиперактивные, леворукие, дети с эмоциональными нарушениями;
20. проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение, обучение, основанное на поэтапном формировании умственных действий;
21. исправить – от более к менее непосредственно привлекательной;
22. расчетливость, умение оперативно решать задачи;
23. внутренний план действий;
24. исправить – деятельностьное развитие;
25. исправить обученностью;
26. исправить – к широким социальным мотивам;
27. исправить – первый план соответствия;
28. авторитарные способности.

Вариант 3.

Задания 1-10.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно-исторического и социокультурного опыта называется

2. Как подчеркивает (указать автора), «неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва - потом -
4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:
5. В структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты.....
6. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
7. Основными понятиями психологии обучения являются...
8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются.....
9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются.....
10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные.....и косвенные мотивы.....

Задания 11- 13

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был.....
 - А. М.Я Басов
 - В. П.Я. Гальперин
 - С. Оба ответа верны.
12. Девиантное поведение – это
 - А. Нравственно отрицательные проявления и проступки.
 - В. Предпреступное поведение.
 - С. Преступное поведение.
13. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:
 - А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой
 - В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.
 - С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

Задания 14- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

14. Виды педагогической оценки.
15. Психологические механизмы развития личности.
16. Структура учебной деятельности.
17. Система мотивации учения (группы мотивов)
18. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)

19. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
20. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
21. Младшие школьники «группы риска».

Задание 22- 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

22. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
23. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность.,,
24. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение
25. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
26. Результат процесса обучения называется обучаемостью
27. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.
28. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

Ключ к варианту 3.

1. обучаемостью.
2. Л.В. Занков.
3. социальной, психологической.
4. предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт, результат, мотив педагогической деятельности.
5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, речевые, коммуникативные, авторитарные, проективные, способности к распределению внимания.
6. воспитание, воспитанность, воспитуемость, цель воспитания, средства воспитания, когнитивное воспитание, поведенческое воспитание, эмоциональное воспитание.
7. обучение, обученность, обучаемость, научение, учение, учебная деятельность
8. «понять», «запомнить», «выучить», «усвоить», «ответить», «сделать вывод», «проверить», «доказать».
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «проверить», «доказать», «задать вопрос».
10. прямые мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с косвенным результатом учения, косвенные мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
11. правильный ответ А.
12. правильный ответ А.
13. правильный ответ А.
14. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные.

15. личный пример воспитателя, образцы поведения, логическая аргументация, мнение авторитетного человека, психотерапия, психокоррекция, средства массовой информации.
16. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.
17. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы
18. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика.
19. этно- социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
20. несовершеннолетние с преступной направленностью, отрицательная направленность личности, неустойчивая личностная направленность, положительная направленность.
21. гиперактивность, леворукость, дети с эмоциональными нарушениями
22. исправить – широкие социальные мотивы
23. добавить – расчетливость, умение быстро и оперативно решать задачи
24. исправить – такие как импринтинг и условнорефлекторное научение
25. исправить – нравственное развитие на деятельностное развитие
26. исправить – обученностью
27. исправить – относится к широким социальным мотивам
28. исправить – первый план

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-4 ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 5-10 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 11-22 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-6 заданий.

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра 4 Психолого-педагогического и социального образования

Комплект тестовых заданий для итоговой контрольной работы

по дисциплине – ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология

Перечень заданий для контрольных работ

Общая психология

1 вариант

1. Основной задачей психологии является...	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> изучение законов психической деятельности; <input type="radio"/> совершенствование методов исследования; <input type="radio"/> разработка проблем истории психологии; <input type="radio"/> коррекция социальных норм поведения.
2. Вся нервная система человека делится на...	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> спинальную; <input type="checkbox"/> афферентную; <input type="checkbox"/> центральную; <input type="checkbox"/> периферическую.
3. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Объект психологического исследования – человек; <input type="radio"/> Объект психологического исследования – человек и животные; <input type="checkbox"/> Объект психологического исследования – животные.
<p>4. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом:</p> <p>1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию;</p> <p>2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения;</p> <p>3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учебная деятельность; <input type="checkbox"/> игровая деятельность; <input type="checkbox"/> трудовая деятельность
5. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как...	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> высший уровень психической активности человека как социального существа; <input type="checkbox"/> форма отражения объективной действительности в психике человека; <input type="checkbox"/> совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом; <input type="checkbox"/> все то, что становится предметом особых действий по осознанию; <input type="checkbox"/> высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку.
6. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Психики; <input type="radio"/> Речи; <input type="radio"/> Сознания; <input type="radio"/> Индивидуальности.
<p>7. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками:</p> <p>1) Визуальный тип.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде слуховых образов; <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде зрительных

2) Аудиальный тип. 3) Кинестетический тип.	<p>образов, ярких картинок;</p> <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде образов ощущений и движений.
8. К процессам памяти относят: запоминание, ...	<input type="checkbox"/> фиксацию; <input type="checkbox"/> сохранение; <input type="checkbox"/> воспроизведение; <input type="checkbox"/> рефлексию.
9. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками: 1) Репродуктивное мышление. 2) Продуктивное мышление. 3) Интуитивное мышление.	<input type="checkbox"/> отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью; <input type="checkbox"/> процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта; <input type="checkbox"/> применение готовых, уже усвоенных знаний и умений.
10. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это ...	<input type="radio"/> воображение; <input type="radio"/> ощущение; <input type="radio"/> память; <input type="radio"/> интеллект.
11. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют ...	<input type="radio"/> восприятие; <input type="radio"/> мышление; <input type="radio"/> память; <input type="radio"/> внимание.
12. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...	<input type="radio"/> мотивация; <input type="radio"/> личность; <input type="radio"/> темперамент; <input type="radio"/> задатки.
13. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология.	<input type="radio"/> когнитивная; <input type="radio"/> эмпирическая; <input type="radio"/> гештальтпсихология; <input type="radio"/> бихевиоризм.
14. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...	<input type="radio"/> определяются только влиянием наследственности; <input type="radio"/> не имеют предела; <input type="radio"/> предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы; <input type="radio"/> генетически ограничены.
15. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.	<input type="radio"/> абсолютным нижним; <input type="radio"/> абсолютным верхним; <input type="radio"/> дифференциальным; <input type="radio"/> латентным.
16. Законы образования ассоциаций были открыты ...	<input type="radio"/> Авиценной; <input type="radio"/> Теофрастом; <input type="radio"/> Аристотелем; <input type="radio"/> Гераклитом.
17. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками: 1) Непроизвольное внимание. 2) Произвольное внимание. 3) Послепроизвольное внимание.	<input type="checkbox"/> проявляется в активном регулировании психических процессов; <input type="checkbox"/> возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений; <input type="checkbox"/> возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека.
18. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...	<input type="radio"/> межполушарная асимметрия; <input type="radio"/> активность; <input type="radio"/> пол, возраст; <input type="radio"/> конституция.
19. В ___ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.	<input type="radio"/> воображении; <input type="radio"/> мышлении; <input type="radio"/> эмоциях; <input type="radio"/> восприятии.
20. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций,	<input type="radio"/> холерик; <input type="radio"/> сангвиник; <input type="radio"/> флегматик;

- это ...	<input type="radio"/> меланхолик.
21. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г. Эббингаузом, был открыт «эффект _____»	<input type="radio"/> Зейгарник; <input type="radio"/> края; <input type="radio"/> красоты; <input type="radio"/> ореола.
22. Принадлежность человека к роду <i>homo sapiens</i> зафиксирована в понятии ...	<input type="radio"/> субъект; <input type="radio"/> личность; <input type="radio"/> индивид; <input type="radio"/> объект.
23. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется ...	<input type="radio"/> субъектом деятельности; <input type="radio"/> индивидуальностью; <input type="radio"/> человеком; <input type="radio"/> личностью.
24. Психологией деятельности активно занимался ...	<input type="radio"/> В.М. Бехтерев; <input type="radio"/> З. Фрейд; <input type="radio"/> Э. Кречмер; <input type="radio"/> А.Н. Леонтьев.
25. Специфической характеристикой тестирования является ...	<input type="radio"/> субъективность полученных результатов; <input type="radio"/> стандартизация процедуры; <input type="radio"/> глубина полученных результатов; <input type="radio"/> индивидуальный подход в подборе заданий.
26. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	<input type="radio"/> образная; <input type="radio"/> произвольная; <input type="radio"/> эмоциональная; <input type="radio"/> произвольная.
27. Перцепцией называют ...	<input type="radio"/> обобщение; <input type="radio"/> ощущение; <input type="radio"/> восприятие; <input type="radio"/> взаимодействие.
28. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...	<input type="radio"/> памятью; <input type="radio"/> мышлением; <input type="radio"/> восприятием; <input type="radio"/> вниманием.
29. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями: 1) Коммуникативная. 2) Перцептивная. 3) Интерактивная.	<input type="checkbox"/> организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности; <input type="checkbox"/> обмен информацией между людьми; <input type="checkbox"/> процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.
30. Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...	<input type="radio"/> ассоциативность; <input type="radio"/> аттрактивность; <input type="radio"/> валидность; <input type="radio"/> конформность.
31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип ...	<input type="radio"/> единства мышления и интуиции; <input type="radio"/> учета возрастных особенностей человека; <input type="radio"/> научности; <input type="radio"/> единства сознания и деятельности.
32. Такие черты характера, как индивидуализм, альтруизм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека ...	<input type="radio"/> к труду; <input type="radio"/> к общественной и личной собственности; <input type="radio"/> к себе; <input type="radio"/> к другим.
33. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это ...	<input type="radio"/> сплоченность группы; <input type="radio"/> психологическая совместимость; <input type="radio"/> социализация; <input type="radio"/> неконформизм.
34. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология.	<input type="radio"/> педагогическая; <input type="radio"/> социальная; <input type="radio"/> дифференциальная;

	<ul style="list-style-type: none"> o общая.
35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это ...	<ul style="list-style-type: none"> o холерик; o сангвиник; o флегматик; o меланхолик.

- o выберите один вариант ответа;
- выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

Вариант 2

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:	<ul style="list-style-type: none"> o Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность; o Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; o Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности; o Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы.
2. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о _____»	<ul style="list-style-type: none"> □ поведении; □ душе; □ подсознании; □ сознании.
3. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения:	<ul style="list-style-type: none"> o Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности; o Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; o Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; o Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности.
4. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...	<ul style="list-style-type: none"> o рефлексом; o восприятием; o деятельностью; o ощущением.
5. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:	<ul style="list-style-type: none"> o Психики; o Речи; o Сознания; o Индивидуальности.
6. Самое существенное свойство психики это:	<ul style="list-style-type: none"> o Эмоции; o Индивидуальность; o Отражение; o Чувства.
7. Заполните пропуски в утверждении:	Автором психоанализа является.....
8. Заполните пропуски в утверждении:	В психоанализе выделяют следующие уровни психики ...
9. Заполните пропуски в утверждении:	Структура личности в психоанализе состоит из
10. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?	<ul style="list-style-type: none"> □ Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других. □ Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению. □ Личность – это индивидуально выраженное всеобщее. □ Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

	<input type="checkbox"/> Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
11. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками: 1) Визуальный тип. 2) Аудиальный тип. 3) Кинестетический тип.	<input type="checkbox"/> информацию представляет в виде слуховых образов; <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок; <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде образов ощущений и движений.
12. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.	<input type="checkbox"/> абсолютным нижним; <input type="checkbox"/> абсолютным верхним; <input type="checkbox"/> дифференциальным; <input type="checkbox"/> латентным.
13. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...	<input type="checkbox"/> межполушарная асимметрия; <input type="checkbox"/> активность; <input type="checkbox"/> пол, возраст; <input type="checkbox"/> конституция.
14. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...	<input type="checkbox"/> мотивация; <input type="checkbox"/> личность; <input type="checkbox"/> темперамент; <input type="checkbox"/> задатки.
15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	<input type="checkbox"/> образная; <input type="checkbox"/> произвольная; <input type="checkbox"/> эмоциональная; <input type="checkbox"/> произвольная.
16. Учение о доминанте было создано ...	<input type="checkbox"/> А.А. Ухтомским; <input type="checkbox"/> З. Фрейдом; <input type="checkbox"/> И.М. Сеченовым; <input type="checkbox"/> Л.С. Выготским.
17. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, - это ...	<input type="checkbox"/> ригидность; <input type="checkbox"/> активность; <input type="checkbox"/> темперамент; <input type="checkbox"/> впечатлительность.
18. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...	<input type="checkbox"/> «реакция»; <input type="checkbox"/> «рефлекс»; <input type="checkbox"/> «душа»; <input type="checkbox"/> «сознание».
19. Способность сопереживать другому человеку называется ...	<input type="checkbox"/> радушностью; <input type="checkbox"/> душевностью; <input type="checkbox"/> эмпатией; <input type="checkbox"/> симпатией.
20. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется ...	<input type="checkbox"/> научной парадигмой; <input type="checkbox"/> методом; <input type="checkbox"/> научным подходом; <input type="checkbox"/> методологическим принципом.
21. Специфической характеристикой тестирования является ...	<input type="checkbox"/> субъективность полученных результатов; <input type="checkbox"/> стандартизация процедуры; <input type="checkbox"/> глубина полученных результатов; <input type="checkbox"/> индивидуальный подход в подборе заданий.
22. К невербальным способам общения относится ...	<input type="checkbox"/> тексты; <input type="checkbox"/> мимика; <input type="checkbox"/> высказывания; <input type="checkbox"/> диалог.
23. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются ...	<input type="checkbox"/> конкретизацией; <input type="checkbox"/> индукцией; <input type="checkbox"/> абстракцией; <input type="checkbox"/> дедукцией.
24. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...	<input type="checkbox"/> социогенезом; <input type="checkbox"/> филогенезом; <input type="checkbox"/> онтогенезом; <input type="checkbox"/> антропогенезом.

<p>25. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:</p> <p>4) Репродуктивное мышление. 5) Продуктивное мышление. 6) Интуитивное мышление.</p>	<p><input type="checkbox"/> отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;</p> <p><input type="checkbox"/> процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;</p> <p><input type="checkbox"/> применение готовых, уже усвоенных знаний и умений.</p>
<p>26. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это ...</p>	<p><input type="radio"/> воображение;</p> <p><input type="radio"/> ощущение;</p> <p><input type="radio"/> память;</p> <p><input type="radio"/> интеллект.</p>
<p>27. Установите соответствие между свойствами внимания и их индивидуальными проявлениями в жизни человека:</p> <p>1) Сосредоточенность внимания. 2) Распределение внимания. 3) Объем внимания.</p>	<p><input type="checkbox"/> проявляется в случае, когда учитель одновременно проверяет тетради учеников и отвечает на вопросы воспитанников;</p> <p><input type="checkbox"/> развивается в процессе игры «Чего не хватает?», когда детям предлагается определить, какого предмета не хватает в комнате, из которой они только что выходили;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляется в случае, когда человек, читающий интересную книгу, не замечает ничего, что происходит вокруг.</p>
<p>28. Эмоции наиболее тесно связаны с(со)...</p>	<p><input type="radio"/> способностями;</p> <p><input type="radio"/> воспоминаниями;</p> <p><input type="radio"/> мотивами;</p> <p><input type="radio"/> воображением.</p>
<p>29. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...</p>	<p><input type="radio"/> фрустрация;</p> <p><input type="radio"/> страсть;</p> <p><input type="radio"/> эйфория;</p> <p><input type="radio"/> печаль.</p>
<p>30. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями:</p> <p>1) Коммуникативная. 2) Перцептивная. 3) Интерактивная.</p>	<p><input type="checkbox"/> организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> обмен информацией между людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.</p>
<p>31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип ...</p>	<p><input type="radio"/> единства мышления и интуиции;</p> <p><input type="radio"/> учета возрастных особенностей человека;</p> <p><input type="radio"/> научности;</p> <p><input type="radio"/> единства сознания и деятельности.</p>
<p>32. Характер человека проявляется в ...</p>	<p><input type="radio"/> его отношении к себе, людям, вещам, деятельности;</p> <p><input type="radio"/> чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями;</p> <p><input type="radio"/> интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности;</p> <p><input type="radio"/> пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций.</p>
<p>33. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...</p>	<p><input type="radio"/> «реакция»;</p> <p><input type="radio"/> «рефлекс»;</p> <p><input type="radio"/> «душа»;</p> <p><input type="radio"/> «сознание».</p>
<p>34. Перцепцией называют ...</p>	<p><input type="radio"/> обобщение;</p> <p><input type="radio"/> ощущение;</p> <p><input type="radio"/> восприятие;</p> <p><input type="radio"/> взаимодействие.</p>
<p>35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это ...</p>	<p><input type="radio"/> холерик;</p> <p><input type="radio"/> сангвиник;</p> <p><input type="radio"/> флегматик;</p> <p><input type="radio"/> меланхолик.</p>

выберите один вариант ответа;

выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.

3 вариант

<p>1. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности; ○ Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; ○ Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; ○ Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;
<p>2. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Объект психологического исследования – человек; ○ Объект психологического исследования – человек и животные; ○ Объект психологического исследования – животные;
<p>3. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Психики; ○ Речи; ○ Сознания; ○ Индивидуальности.
<p>4. Самое существенное свойство психики - это:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Эмоции; ○ Индивидуальность; ○ Отражение; ○ Чувства.
<p>5. Установите последовательность этапов развития форм поведения в процессе эволюции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> таксисы <input type="checkbox"/> инстинкты <input type="checkbox"/> навыки <input type="checkbox"/> интеллектуальное поведение
<p>6. Специфической характеристикой тестирования является ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ субъективность полученных результатов; ○ стандартизация процедуры; ○ глубина полученных результатов; ○ индивидуальный подход в подборе заданий.
<p>7. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других. 2. Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению. 3. Личность – это индивидуально выраженное всеобщее. 4. Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем. 5. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
<p>8. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ «реакция»; ○ «рефлекс»; ○ «душа»; ○ «сознание».
<p>9. Способность сопереживать другому человеку называется ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ радушием; ○ душевностью; ○ эмпатией; ○ симпатией.

<p>10. Выберите правильный ответ из предложенных:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны; 4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны; 6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
<p>11. Свойства и особенности раздражителей являются факторами, обуславливающими _____ внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> внутреннее; <input type="radio"/> произвольное; <input type="radio"/> произвольное; <input type="radio"/> послепроизвольное
<p>12. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> меланхоликом; <input type="radio"/> флегматиком; <input type="radio"/> сангвиником; <input type="radio"/> холериком
<p>13. Одним из понятий, характеризующих перцептивную сторону общения, является ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> понимание; <input type="radio"/> речь; <input type="radio"/> подражание; <input type="radio"/> проксемика
<p>14. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> мотивация; <input type="radio"/> темперамент; <input type="radio"/> способности;

определяются как ...	<ul style="list-style-type: none"> ○ характер
15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	<ul style="list-style-type: none"> ○ образная; ○ произвольная; ○ эмоциональная; ○ произвольная.
16. Перцепцией называют ...	<ul style="list-style-type: none"> ○ обобщение; ○ ощущение; ○ восприятие; ○ взаимодействие.
17. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...	<ul style="list-style-type: none"> ○ памятью; ○ мышлением; ○ восприятием; ○ вниманием.
18. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями: 1) Коммуникативная. 2) Перцептивная. 3) Интерактивная.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности; <input type="checkbox"/> обмен информацией между людьми; <input type="checkbox"/> процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.
19. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом: 1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию; 2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения; 3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учебная деятельность; <input type="checkbox"/> игровая деятельность; <input type="checkbox"/> трудовая деятельность
20. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...	<ul style="list-style-type: none"> ○ социогенезом; ○ филогенезом; ○ онтогенезом; ○ антропогенезом
21. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками: 1) Визуальный тип. 2) Аудиальный тип. 3) Кинестетический тип.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде слуховых образов; <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок; <input type="checkbox"/> информацию представляет в виде образов ощущений и движений
22. К процессам памяти относят: запоминание, ...	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> фиксацию; <input type="checkbox"/> сохранение; <input type="checkbox"/> воспроизведение; <input type="checkbox"/> рефлексию
23. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками: 1) Репродуктивное мышление. 2) Продуктивное мышление. 3) Интуитивное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью; <input type="checkbox"/> процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта; <input type="checkbox"/> применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
24. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это ...	<ul style="list-style-type: none"> ○ воображение; ○ ощущение; ○ память; ○ интеллект
25. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют ...	<ul style="list-style-type: none"> ○ восприятие; ○ мышление; ○ память; ○ внимание

26. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...	<input type="radio"/> мотивация; <input type="radio"/> личность; <input type="radio"/> темперамент; <input type="radio"/> задатки
27. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...	<input type="radio"/> фрустрация; <input type="radio"/> страсть; <input type="radio"/> эйфория; <input type="radio"/> печаль...
28. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология.	<input type="radio"/> когнитивная; <input type="radio"/> эмпирическая; <input type="radio"/> гештальтпсихология; <input type="radio"/> бихевиоризм
29. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.	<input type="radio"/> абсолютным нижним; <input type="radio"/> абсолютным верхним; <input type="radio"/> дифференциальным; <input type="radio"/> латентным
30. Законы образования ассоциаций были открыты ...	<input type="radio"/> Авиценной; <input type="radio"/> Теофрастом; <input type="radio"/> Аристотелем; <input type="radio"/> Гераклитом
31. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются ...	<input type="checkbox"/> конкретизацией; <input type="checkbox"/> индукцией; <input type="checkbox"/> абстракцией; <input type="checkbox"/> дедукцией
32. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками: 1) Непроизвольное внимание. 2) Произвольное внимание. 3) Послепроизвольное внимание.	<input type="checkbox"/> проявляется в активном регулировании психических процессов; <input type="checkbox"/> возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений; <input type="checkbox"/> возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
33. Человека как субъекта деятельности характеризует его ...	<input type="radio"/> межполушарная асимметрия; <input type="radio"/> активность; <input type="radio"/> пол, возраст; <input type="radio"/> конституция.
34. В ___ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.	<input type="radio"/> воображении; <input type="radio"/> мышлении; <input type="radio"/> эмоциях; <input type="radio"/> восприятии.
35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это ...	<input type="radio"/> холерик; <input type="radio"/> сангвиник; <input type="radio"/> флегматик; <input type="radio"/> меланхолик.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено 0-5 ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 6-12 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 13-28 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им правильно выполнено всего 0-7 заданий.

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра 4 Психолого-педагогического и социального образования

Контрольно-измерительные материалы
Вопросы к экзамену по дисциплине

по дисциплине – ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Общие представления о науке психологии. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
2. Методы психологического исследования.
3. Понятие о психике. Основные функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
6. Сознание и бессознательное.
7. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
8. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Движущие силы психического развития личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Формирование и развитие личности.
12. Устойчивость и направленность личности.
13. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
14. Понятие о способностях. Способности и задатки. Классификация способностей.
15. Психологическая характеристика воли.
16. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
17. Определение характера. Классификация черт характера. Типологии характера.
18. Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.
19. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
20. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
21. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
22. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания. Виды внимания, их характеристики.
23. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные процессы памяти и их характеристика.
24. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.

25. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Посредственный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
26. Виды мышления. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.
27. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
28. Сущность воображения. Виды и формы воображения.
29. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
30. Характеристика методов возрастной и педагогической психологии
31. Понятие психического развития и его движущие силы. Понятие возраста в возрастной психологии. Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст». Основные факторы и условия психического развития.
32. Возрастные кризисы. Их причины.
33. Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».
34. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. Основные психические новообразования младенческого возраста.
35. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
36. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста. Основные новообразования раннего детства.
37. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
38. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
39. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
40. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
41. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
43. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
44. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
45. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
46. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» в переходном возрасте. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
47. Ведущая деятельность подростка. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
48. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
49. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
50. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
51. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие.
52. Проблема личностного и индивидуального подхода к обучению.
53. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.

54. Совершенствование восприятия, памяти и мышления дошкольников в процессе обучения.
55. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
56. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
57. Младшие школьники «группы риска». Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
58. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
59. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
60. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
61. Педагогические умения. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека педагогической деятельности.
62. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического руководства.
63. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
64. Виды и причины возникновения конфликтов в педколлективах. Способы устранения конфликтов в педколлективах
65. Психологические механизмы формирования личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
66. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
67. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
68. Нарушение социализации у детей. Группировка характеров и их недостатков.
69. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных детей».
70. Руководство детскими группами и коллективами. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.
- **хорошо** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо

подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

- **удовлетворительно** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.
- **неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов; обучающийся допускает грубые ошибки при решении практических задач, либо не имеет представления о способе их решения.

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра 4 Психолого-педагогического и социального образования

Тематика схем, таблиц

по дисциплине – ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1. «Методы психологии»
2. «Этапы развития психологии»
3. «Психологические теории личности»
4. «Классификация конфликтов»
5. «Типология темперамента»
6. «Типологии характера»
7. «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)
8. «Виды ощущений»
9. «Виды восприятия»
10. «Основные свойства ощущения»
11. «Основные свойства восприятия»
12. «Основные свойства внимания»
13. «Виды ощущения»
14. «Виды восприятия»
15. «Виды внимания»
16. «Виды памяти»
17. «Виды мышления»
18. «Виды воображения»
19. «Способы создания образов творческого воображения»
20. «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях»
21. «Периодизация психического развития»

Критерий оценки:

Каждая верно составленная схема, таблица – «зачтено»

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра 4 Психолого-педагогического и социального образования

Тематика синквейнов

по дисциплине – ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1. «Психология»
2. «Психика»
3. «Личность»
4. «Темперамент»
5. «Характер»
6. «Воля»
7. «Общение»
8. «Мышление»
9. «Творчество»
10. «Память»
11. «Возраст»
12. «Развитие»

Критерии оценки:

Соответствие тематике

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий).

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

Наличие афоризма (в синквейн включена цитата или крылатое выражение).

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие всех вышеуказанных критериев – «отлично»

Наличие 4-5 вышеуказанных критериев – «хорошо»

Наличие 2-3 вышеуказанных критериев – «удовлетворительно»

Наличие 1 или отсутствие вышеуказанных критериев – «неудовлетворительно»

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 __ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра 4 Психолого-педагогического и социального образования

Тематика статей для конспектирования

по дисциплине – ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. инст / сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – С.408-412.
2. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии. учеб. пос. для студ. / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С.216-229.

Критерий оценки:

Наличие конспекта статьи и соответствие его требованиям конспектирования – «зачтено»

Отсутствие конспекта статьи и/или несоответствие его требованиям конспектирования – «не зачтено»

Составитель _____ И.А. Аникина

___.__. 20 __ г.