

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
01.09.2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП. 02 Психология**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022/2023..... Семестры:3, 4

Рекомендована: НМС технолого-педагогического факультета

протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель ФОС: И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27. 10. 2014 г. N 1393 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины / профессионального модуля П.02 ПСИХОЛОГИЯ

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для проведения государственной итоговой аттестации) в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и

			<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 20 мин.;

выполнение 3 часа 25 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 4 часа 00 мин.

**1. Программа оценивания контролируемой компетенции:
ОФО**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1	Введение в психологию	ОК-01-04	Составление схем, таблиц Реферат Синквейн Глоссарий
№ 2	Психология личности	ОК-02-04	Составление схем, таблиц Реферат Синквейн Глоссарий
№ 3	Формы взаимодействия человека с миром	ОК-01-04, ПК-1.3	Реферат Синквейн Глоссарий
№ 4	Функциональная и структурная организация психики	ОК-01-03	Составление схем, таблиц Реферат Синквейн Глоссарий
№ 5	Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека	ОК-03, ПК-1.3	Реферат Синквейн
№ 6	Предмет и задачи возрастной психологии	ОК-01-03	Реферат
№ 7	Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	ОК-01, ОК-02	Составление таблицы «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях» Синквейн к понятию: «Возраст».
№ 8	Механизм и периодизация детского	ОК-01, ОК-02	Глоссарий Синквейн к термину: «Развитие»

	психического развития.		
№ 9	Особенности психического развития детей от рождения до 6 лет	ОК-01, ОК-02	Конспект статьи Реферат
№ 10	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте	ОК-01, ОК-02	Конспект статьи Реферат
№ 11	Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте	ОК-01, ОК-02	Реферат
№ 12	Педагогическая психология, её предмет, задачи, проблемы, методы и история становления и развития	ОК-01-03	Реферат
№ 13	Психологические основания организации учебной деятельности и обучения	ПК-1.3	Реферат
№ 14	Психологические проблемы школьной отметки и оценки	ПК-1.3	Глоссарий
№ 15	Психология воспитания	ПК-1.3	Реферат
№ 16	Психология личности и деятельности педагога	ОК-01, ОК-02, ПК-1.3	Реферат
Промежуточная аттестация		ОК-01-04, ПК-1.3	Пакет КИМ (вопросы к экзамену)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического
и социального образования

**Контрольно-измерительные материалы
Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Общие представления о науке психологии. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
2. Методы психологического исследования.
3. Понятие о психике. Основные функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
6. Сознание и бессознательное.
7. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
8. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
9. Движущие силы психического развития личности.
10. Психологическая структура личности.
11. Формирование и развитие личности.
12. Устойчивость и направленность личности.
13. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
14. Понятие о способностях. Способности и задатки. Классификация способностей.
15. Психологическая характеристика воли.
16. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
17. Определение характера. Классификация черт характера. Типологии характера.
18. Понятие об общении. Виды общения. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.
19. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
20. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
21. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
22. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания. Виды внимания, их характеристики.
23. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные процессы памяти и их характеристика.
24. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
26. Виды мышления. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.
27. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
28. Сущность воображения. Виды и формы воображения.

29. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
30. Характеристика методов возрастной и педагогической психологии
31. Понятие психического развития и его движущие силы. Понятие возраста в возрастной психологии. Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст». Основные факторы и условия психического развития.
32. Возрастные кризисы. Их причины.
33. Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».
34. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. Основные психические новообразования младенческого возраста.
35. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
36. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста. Основные новообразования раннего детства.
37. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
38. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
39. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
40. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
41. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
43. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
44. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
45. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
46. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» в переходном возрасте. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
47. Ведущая деятельность подростка. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
48. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
49. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
50. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
51. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие.
52. Проблема личностного и индивидуального подхода к обучению.
53. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.
54. Совершенствование восприятия, памяти и мышления дошкольников в процессе обучения.
55. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
56. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
57. Младшие школьники «группы риска». Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
58. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.

59. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
60. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
61. Педагогические умения. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека педагогической деятельности.
62. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического руководства.
63. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
64. Виды и причины возникновения конфликтов в педколлективах. Способы устранения конфликтов в педколлективах
65. Психологические механизмы формирования личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
66. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
67. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
68. Нарушение социализации у детей. Группировка характеров и их недостатков.
69. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных детей».
70. Руководство детскими группами и коллективами. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического
и социального образования

Темы рефератов по дисциплине
ОФО

1. Проективные тесты
2. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
3. Различие житейской и научной психологии.
4. Этот удивительный дельфин.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Классификация и общая характеристика методов психологии (Б.Г.Ананьеву).
7. Проблема развития человеческого сознания.
8. Сознание как высшая ступень развития психики; его основные свойства и функции.
9. Взаимодействие сознания и подсознания.
10. Понятие о механизмах психологической защиты.
11. «Фундаментальные» эмоции по К.Изарду (теория дифференциальных эмоций).
12. Основные законы памяти человека.
13. Феноменальное развитие памяти. Исследования А.Р. Лурия.
14. Конституциональная теория Кречмера.
15. Современные теории памяти.
16. Дети-«маугли»: возможности и условия адаптации к жизни в обществе.
17. Психологические особенности восприятия времени, пространства, движения.
18. Зрительные иллюзии, миражи.
19. Психологические теории внимания.
20. Развитие внимания.
21. Феномен эгоцентрической речи.
22. Теории эмоций.
23. Проблема стрессовых состояний.
24. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
25. Биологические и психологические механизмы памяти.
26. Невозможные возможности памяти.
27. Средства развития мышления.
28. Содержательные структуры мышления.
29. Роль воображения в творческой деятельности человека.
30. Развитие способностей у человека.
31. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента в зарубежной психологии.
32. Проблема типологии характеров.
33. К. Леонгард: акцентуация характера.
34. Донаучные учения о характере - гороскопы.
35. Физиогномика. Хиромантия. Дерматоглифика.
36. Особенности «русского характера».
37. З. Фрейд: толкование сновидений.
38. Фрустрация и способы ее преодоления.

39. Психологические особенности развития детей юношеского возраста.
40. Психологические особенности зрелого возраста
41. Психологические особенности пожилого возраста.
42. Психологические теории учения.
43. Основные понятия психологии обучения.
44. Виды и механизмы научения.
45. Обучение и развитие.
46. Психология педагогической оценки. Оценка и отметка. Условия эффективности педагогической оценки.
47. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
48. Психология образовательной среды.
49. Основные направления обучения в современном образовании.
50. Теории развивающего обучения.
51. Педагогическое общение. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
52. Структура педагогических способностей.
53. Совершенствование педагогической деятельности.
54. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.

ЗФО

1. Историческое преобразование определений предмета психологии.
2. Основные направления развития психологии 18-20 вв.
3. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологического исследования; их специфика, достоинства и недостатки, разновидности.
4. Методы психодиагностики (опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, социометрия). Проективные методы исследования.
5. Основные психологические теории личности.
6. Проблема активности личности в психологии.
7. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.
8. Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности.
9. Понятие общения в психологии. Значение и основные функции человеческого общения.
10. Содержание и цели общения.
11. Виды и важнейшие средства человеческого общения.
12. Барьеры общения. Эмпатия в общении.
13. Характеристика межличностных отношений (определение, виды).
14. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.
15. Действие как основной компонент деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
16. «Фундаментальные» эмоции по К. Изарду (теория дифференциальных эмоций).
17. Волевые качества личности и их развитие.
18. Педагогические способности.
19. Нарушения внимания и их коррекция.
20. Феноменальная память.
21. Психологическая культура как часть человеческой культуры. Ее составляющие.
22. Проблемы соотношения научных и «поп-психологических знаний» человека.
23. Гуманистический характер психологической культуры.
24. Понятие о компетентности. Компетентность и профессионализм в психологии – одно из основных требований к современному педагогу.
25. Общее представление о науке возрастная психология. Предмет и объект изучения возрастной психологии, её задачи.

26. Проблемы психологии возрастного развития. Место возрастной психологии в системе наук и связь с другими науками.
27. Теории биогенетического подхода: теория рекапитуляции, психоаналитический подход к развитию ребенка З. Фрейда.
28. Социогенетический подход: концепция Э. Эриксона.
29. Теории конвергенции двух факторов развития: теория В. Штерна, когнитивные теории.
30. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
31. Кризис 1 года.
32. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет.
33. Кризис трёх лет.
34. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
35. Леворукий ребенок в школе.
36. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
37. Основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия.
38. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
39. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
40. Мотивация общения и учебной деятельности подростков. Потребность в автономии и самоутверждении.
41. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости и стремление к самостоятельности – центральные новообразования подросткового возраста.
42. Развития самопознания и самооценки в подростковом возрасте. Самокритичность и идентификация.
43. Основные черты психологии старшего школьника. Развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
44. Становление мировоззрения. Формирование и развитие морали в ранней юности. Нравственное самоопределение в ранней юности. Самосознание старшего школьника.
45. Мотивация общения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте. Мотивация выбора профессии. Профессиональные интересы.
46. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее связь с другими науками.
47. Основные понятия педагогической психологии.
48. История становления и развития педагогической психологии как науки
49. Актуальные проблемы педагогической психологии.
50. Понятие об обучении и воспитании, их содержании, целях и методах.
51. «Развивающее обучение в современной практике образования».
52. Психологическая готовность к обучению.
53. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте.
54. Психологические основы учебной деятельности подростка.
55. Основные теории учения.
56. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
57. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
58. Принципы обучения Л.В. Занкова и их развитие в системе обучения.
59. Понятие и структура учебной деятельности.
60. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
61. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
62. Критерии сформированности учебной деятельности.
63. Психологические причины школьной неуспеваемости.

64. Мотивация учения. Понятие о поощрении и наказании как средствах стимулирования учебной деятельности и воспитания детей.
65. Понятие о педагогической отметке. Виды средств стимулирования учебной деятельности и воспитания детей.
66. Понятие о педагогической оценке, ее виды, функции.
67. Условия эффективного применения педагогической оценки в разные возрастные периоды.
68. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу.
69. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания. Методы воспитания.
70. Теории воспитания: биогенная, социогенная, компромиссный подход.
71. Понятие о психологических механизмах формирования личности (о механизмах воспитания).
72. Возрастные особенности самовоспитания.
73. Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
74. Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для развития личности ребенка. Родительская компетентность.
75. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
76. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
77. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
78. Психологическая готовность к труду учителя. Уровни готовности к труду учителя.
79. Структура и динамика профессионального самосознания.
80. Стадии профессионального становления личности.
81. Проблемы профессионально-личностного роста.
82. Общие и специальные способности педагога.
83. Мотивация педагога. Мотивационный комплекс личности педагога и удовлетворенность педагогической профессией.
84. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Стили деятельности педагога.
85. Стили общения и руководства педагога.
86. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления.

Критерии оценки:

«зачтено» ставится, если выполнены все (или большинство) требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (или имеются существенные отступления от требований к реферированию). В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического
и социального образования

Тестовые задания
Общая психология

Тестовый контроль по темам:
Определение предмета психологии, ее задачи и методы. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.

Вариант 1

1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:
 - A. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
 - B. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;
 - C. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
 - D. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
2. Эксперимент не бывает:
 - A. исследовательским;
 - B. лабораторным;
 - C. формирующим;
 - D. естественным.
3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
 - A. эксперимент;
 - B. беседа;
 - C. анкета;
 - D. тест.
4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:
 - A) тест;
 - B) анкета;
 - C) наблюдение;
 - D) эксперимент.
5. Психология становится самостоятельной наукой в:
 - A. VI в.
 - B. XX в.
 - C. XI в.
 - D. XIX в.
6. Представителем идеализма в античности был:
 - A. Платон;
 - B. Демокрит;
 - C. Аристотель;
 - D. Декарт
7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:
 - A. наука о психике;
 - B. наука о сознании;
 - C. наука о душе;
 - D. наука о поведении

8. Психическими процессами являются указанные, кроме:
- 1) ощущений;
 - 2) мышлений;
 - 3) настроений;
 - 4) памяти.
9. Инстинкты у животных:
- A. вырабатываются в процессе жизни;
 - B. являются сложным видовым поведением, передающимся по наследству;
 - C. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;
 - D. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.
10. По мнению _____, в филогенезе развитие деятельности приводит к развитию психики, которая включает в себя ряд стадий:
- A) Л.В. Занкова;
 - B) Л.С. Выгодского;
 - Б) С.Л. Рубинштейна;
 - Г) А.Н. Леонтьева.

Вариант 2

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, - это ...
- A. Общая психология;
 - B. Педагогическая психология;
 - C. Общая психология;
 - D. Возрастная психология.
2. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это ...
- A. тестирование;
 - B. Эксперимент;
 - C. наблюдение;
 - D. беседа.
3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
- A. эксперимент
 - B. опрос
 - C. наблюдение
 - D. тест
4. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством ...:
- A) наблюдения;
 - B) эксперимента;
 - C) опроса;
 - D) тестирования.
5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- A. Ж Пиаже;
 - B. Л.С. Выготским;
 - C. З. Фрейдом;
 - D. Вундтом.
6. Автором трактата «О душе» является...
- A. Платон;
 - B. Аристотель;
 - C. Демокрит;
 - D. Сократ.
7. К психическим явлениям не относят:
- A. процессы
 - B. состояния;

- С. свойства; D. проявления.
8. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают:
 А. развитие мышления и развитие памяти;
 В. разделение труда и развитие речи;
 С. развитие культуры и развитие речи;
 D. развитие восприятия и развитие памяти.
9. А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:
 А. интеллектуальную; В. интуитивную;
 С. сенсорной психики; D. перцептивной психики.
10. Инстинктивное поведение ...:
 А. Врожденно;
 В. Направлено на выживание организма;
 С. Имеет общие механизмы у всех видов;
 D. Все ответы верны;
 E. Все ответы неверны.

Вариант 3

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это...
 А. Общая психология;
 В. Педагогическая психология;
 С. Общая психология;
 D. Возрастная психология.
2. Наблюдение – это ...:
 А) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
 В) обучение и воспитание;
 С) психологическое испытание;
 D) стандартизированное испытание;
 E) создание модели изучаемого феномена.
3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - это ...:
 А. наблюдение; В. тест;
 С. эксперимент; D. беседа.
4. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется ...:
 А. лабораторным; В. естественным;
 С. формирующим; D. констатирующим.
5. Предметом античной психологии является:
 А) душа;
 В) поведение;
 С) сознание;
 D) деятельность;
 E) бессознательное.
6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:
 А. Память; В. Волю;
 С. Ощущения; D. Мышление.
7. К психическим состояниям НЕ относят:
 А. Апатию; В. Угнетенность;
 С. Внимание; D. Творческий подъём.
8. Инстинкты ...:
 А. Свойственны только низшим животным;
 В. Приобретённые формы поведения;
 С. Исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;

- D. Врожденная видовая форма поведения.
9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:
- Интеллектуальным поведением;
 - Сознанием;
 - Самосознанием;
 - Бессознательным.
10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:
- Отражение внешней действительности в форме образов предметов;
 - Реагирование на жизненно значимые свойства среды;
 - Реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
 - Решение задач.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	D	A	D	D	D	A	1-C; 2-B; 3-D; 4-A			
2	B	A	C	B	D	B	D	B	B	D
3	D	A	B	B	A	B	C	D	B	1- B; 2-C; 3- A; 4- D

Тестовый контроль по темам:

**Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность
Темперамент и характер. Способности**

Вариант 1

- Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием ...
 - индивид
 - личность
 - индивидуальность
 - субъект деятельности
- Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это ...:
 - задатки;
 - нравственность;
 - лидерство;
 - гуманность.
- Свойствами личности являются указанные, кроме:
 - ответственности;
 - позиции и статуса;
 - направленности;
 - конституции.
- Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это...:
 - влечение;
 - направленность;
 - интерес;
 - потребность.
- Способности определяются как ...:
 - индивидуально-психологические особенности человека;
 - функциональные органы человека;
 - индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
 - особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.
- Задатки как анатомио-физиологические предпосылки развития способностей...:
 - формируются прижизненно;
 - направлены на содержание конкретной деятельности;
 - обуславливают разные пути формирования способностей;
 - приобретаемы в процессе жизнедеятельности.
- Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, в сравнении с другими, овладевает соответствующими

навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?

- A. Гениальным;
- B. Талантливым;
- C. Способным;
- D. Трудолюбивым;
- E. Все ответы верны.

8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение ...:

- A. способностей;
- B. индивидуальности;
- C. характера;
- D. темперамента.

9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:

- A. сангвиническим;
- B. холерическим;
- C. флегматическим;
- D. меланхолическим.

10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):

- A. Открытость;
- B. Необщительность;
- C. Инициативность;
- D. Застенчивость.

11. Что не является свойством темперамента?

- A. Вежливость;
- B. Склонность к оперативной работе;
- C. Быстрое включение в работу;
- D. Цикличность в настроении и деятельности.

12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:

- A. Он определяет темп деятельности;
- B. Он не поддается изменению под воздействием воспитания;
- C. Он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
- D. Это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.

13. Чертами характера являются указанные, кроме:

- A. вежливости;
- B. трудолюбия;
- C. впечатлительности;
- D. чувства долга.

Вариант 2

1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:

- A. индивидуальность;
- B. субъект деятельности;
- C. индивид;
- D. личность.

2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:

- A. старательность;
- B. аккуратность;
- C. общительность;
- D. низкую адаптацию к темноте.

3. Психоанализ изучает:

- A. бессознательное;
- B. познавательные процессы;
- C. творчество;
- D. социальные процессы.

4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

- A. инстинкты;
- B. ценностные ориентации;
- C. музыкальный слух;
- D. рефлексы.

5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:

- A. они наследуются;
- B. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;

- С. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
 D. они являются характеристикой индивида.
6. В структуре способностей выделяют ... способности (2 ответа):
 А. общие; В. специальные;
 С. природные; D. врожденные.
7. Что является определенными предпосылками развития способностей человека?
 А. темперамент; В. способности;
 С. характер; D. задатки;
 E. талант.
8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется ...:
 А. темпераментом; В. способностями;
 С. характером; D. талантом.
9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью ...:
 А. сангвинический; В. флегматический;
 С. холерический; D. меланхолический.
10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи
 А. Гиппократ; В. Фром;
 С. Кант; D. Кречмер.
11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типами темперамента, как ... (2 варианта ответа):
 А. меланхолик; В. холерик;
 С. флегматик; D. сангвиник.
12. Характер – это ...:
 А. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
 В. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
 С. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.
13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?
 А. аккуратность;
 В. инициативность;
 С. тактичность;
 D. тревожность;
 E. работоспособность.

Вариант 3

1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...:
 А. индивид; В. личность;
 С. индивидуальность; D. направленность.
2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются ...:
 А. способности;
 В. направленность;
 С. темперамент;
 D. все ответы верны;
 E. все ответы неверны.

3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:
- A. Фрейд; B. Уотсон;
C. Сеченов; D. Левин.
4. Свойствами индивида являются указанные ниже, кроме:
- A. пола; B. ценностных ориентаций;
C. темперамента; D. задатков.
5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:
- A. темпераментом;
B. характером;
C. индивидуальностью;
D. способностями;
E. талантом.
6. Высокий уровень способностей называют ...:
- A. темпераментом; B. талантом;
C. способностями; D. задатками.
7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - ... способности:
- A. общие; B. специальные;
C. теоретические; D. предметные.
8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:
- A. силы; B. уравновешенности;
C. ранимости; D. подвижности.
9. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:
- A. активности; B. аккуратности;
C. эмоциональности; D. темпа деятельности.
10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто не уверен в себе, тревожен, относится к ...:
- A. сангвиникам; B. холерикам;
C. флегматикам; D. меланхоликам.
11. Основателем учения о типах темперамента считают:
- A. Гиппократ; C. Э. Кречмера;
B. К. Гален; D. И.П. Павлова.
12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:
- A. темпераментом; B. индивидуальностью;
C. характером; D. способностями;
E. талантом.
13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):
- A. впечатлительность; B. инициативность;
C. трудолюбие; D. порывистость.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	A	A	D	D	C	C	B	D	B,C	D	A	C	C
2	C	D	A	B	B	A, B	D	A	C	A	A, C	A	A, E
3	C	D	A	B	D	B	A	C	B	D	A	C	A, D

Тестовый контроль по теме «Ощущения и восприятие»

Вариант 1.

- В каком из суждений идёт речь об ощущениях?
 - Субъективное отражение объективной реальности.
 - Отражение существенных свойств предметов и явлений.
 - Отражение отдельных свойств предметов или явлений.
 - Отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.
- Какой из элементов не входит в состав анализатора?
 - рецептор;
 - стереотип;
 - проводящие нервные пути;
 - корковый отдел.
- К интерорецептивным ощущениям не относят:
 - ощущение голода
 - ощущение жажды
 - вкусовые ощущения
 - осознание
 - ощущение боли.
- При адаптации чувствительность органов чувств:
 - не изменяется;
 - понижается;
 - повышается;
 - изменяется в зависимости от условий.
- Восприятие — это ...:
 - отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
 - отражение прошлого опыта;
 - отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
 - отражение отдельных свойств предметов и явлений;
 - отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
- Константность восприятия проявляется в том, что:
 - воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
 - человек способен ориентироваться в окружающем мире;
 - мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
 - воспринимаемый предмет мы относим к определённому классу;
 - восприятие зависит от прошлого опыта человека.
- Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей — это ...:
 - наблюдательность;
 - апперцепция;
 - константность;
 - осмысленность;
 - иллюзии.
- Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря ... восприятия.
 - предметности;
 - апперцепции;
 - целостности;
 - избирательности;
 - константности.
- Восприятие предметов зависит:
 - от опыта и знаний человека;
 - от качества его ощущений;
 - от окружающих условий восприятия;
 - все ответы верны;

Е. все ответы неверны.

Вариант 2.

1. Ощущение — это...
 - А. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
 - В. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
 - С. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
 - Д. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, - это ... ощущения:
 - А. интерорецептивные; В. проприоцептивные; С. экстерорецептивные.
3. К проприоцептивным ощущениям относят ...:
 - А. ощущение равновесия
 - В. кинестетические ощущения;
 - С. вкусовые ощущения;
 - Д. обоняние.
 - Е. ощущение жажды;
4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?
 - А. Адаптация.
 - С. Синестезия.
 - А. Сенсбилизация.
 - Д. Десенсибилизация.
5. Способность воспринимать мир в виде образов ...
 - А. дана всем живым существам с рождения;
 - В. дана только человеку с рождения;
 - С. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
 - Д. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.
6. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...:
 - А. предметность;
 - В. апперцепция;
 - С. целостность;
 - Д. избирательность;
 - Е. константность.
7. Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
 - А. предметность;
 - В. апперцепция;
 - С. целостность;
 - Д. избирательность.
 - Е. константность;
8. Иллюзии восприятия – это ...:
 - А. обман зрения;
 - В. фокусы художников;
 - С. особенности восприятия человека.
9. Апперцепция – это ...:
 - А. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
 - В. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
 - С. относительное постоянство образов предметов;
 - Д. способность группировать ощущения;
 - Е. отражение объектов в совокупности их свойств.

Вариант 3.

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?
 - А. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;

- V. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
- C. с трудом разобрал первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
- D. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2. К экстерорецептивным ощущениям относят ...:

- A. ощущение равновесия
- B. ощущение жажды;
- C. кинестетические ощущения.
- D. вкусовые ощущения;
- E. обоняние.

3. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, - это ...:

- A. интероцептивные ощущения;
- B. контактные ощущения;
- C. проприоцептивные ощущения;
- D. дистантные ощущения;
- E. экстероцептивные ощущения.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ...

- A. верхний абсолютный порог;
- B. нижний абсолютный порог;
- C. адаптация;
- D. сенсibilизация.

5. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются...

- A. отдельные свойства предметов;
- B. предметы и явления в целом;
- C. связи и отношения между предметами и явлениями;
- D. отношение человека к окружающей действительности;
- E. образы на основе ранее сформированных представлений.

6. Свойство восприятия, заключающееся в отражении объектов в совокупности их свойств, - это ...:

- A. предметность;
- B. апперцепция;
- C. целостность;
- D. избирательность;
- E. Константность.

7. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел белым. О каком свойстве восприятия идёт речь?

- A. предметность;
- B. апперцепция;
- C. целостность;
- D. избирательность;
- E. константность.

8. Восприятие картины или книги у разных людей отличается своеобразием. В этом проявляется такое свойство восприятия как ...:

- A. предметность;
- B. апперцепция;
- C. целостность;
- D. избирательность.
- E. обобщенность;

9. Что происходит в мозге человека при восприятии яблока?

- A. Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые, объединяясь, обеспечивают целостный образ предмета.
- B. Сразу же возникает целостный образ, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.
- C. Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	С	В	В, Е	В	С	С	В	Е	Д
2	В	Е	В	А	Д	Д	Е	С	В
3	Д	Д, Е	С	В	В	С	Е	В	В

Возрастная и педагогическая психология

Задание 1. Укажите правильные ответы.

Психологическими критериями возрастного развития являются:

- А. Особенности роста.
- В. Деятельность нервной системы.
- С. Особенности познавательных психических процессов.
- Д. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
- Е. Сформированность качеств личности.

Задание 2. Укажите правильные ответы.

Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

- А. Непроизвольностью психических процессов.
- В. Отсутствием стремления к взрослости.
- С. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
- Д. Устойчивостью внимания.
- Е. Отсутствием умения думать.

Задание 3. Определите виды возрастных изменений:

- 1. Эволюционные.
- 2. Революционные.
- 3. Ситуационные.
- А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.
- В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.
- С. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

Задание 4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Младенчество. | А. Учебная деятельность. |
| 2. Ранний возраст. | В. Эмоциональное общение с взрослыми. |
| 3. Дошкольный возраст. | С. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник. | Д. Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст. | Е. Сюжетно-ролевая игра. |
| 6. Ранняя юность. | Ф. Предметная деятельность. |

Задание 5. Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж. Пиаже) по возрасту детей:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Новорожденность. | А. Социальные мотивы, стремление к самоутверждению |
| 2. Младенчество. | В. Мотивы достижения успеха и самоконтроль. |
| 3. Ранний возраст. | С. Комплекс оживления. |
| 4. Дошкольное детство. | Д. Самоопределение в будущей профессии. |
| 5. Младший школьник. | |
| 6. Подросток. | |

7. Ранняя юность.
- Е. Зрительная и слуховая сосредоточенность
 - Ф. Становление деловых качеств личности.
 - Г. Становление сенсомоторного интеллекта
 - Н. Становление самостоятельности и трудолюбия
 - І. Различение звуков и запахов.
 - Ј. Чувство взрослости.
 - К. Проявление волеизъявления.
 - Л. Нравственное самосознание.
 - М. Открытие «Я».

Задание 7. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

- 1. Младенчество. А. Формирование и проверка гипотез.
- 2. Ранний возраст. В. Сенсорный интеллект.
- 3. Дошкольник. С. Элементы наглядно-образного мышления.
- 4. Младший школьник. Д. Ориентировочные реакции.
- 5. Подросток. Е. Наглядно-действенное мышление.
- 6. Ранняя юность. Ф. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез
- Г. Способность мыслить логически.
- Н. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
- І. Склонность к экспериментированию.
- Ј. Способность решать задачу в образном плане.
- К. Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

Задание 8. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- А. Наличие специальных знаний, умений, навыков.
- В. Самостоятельность в умственной деятельности.
- С. Желание быть школьником.
- Д. Умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание 9. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- А. Родителями.
- В. Учителем.
- С. Сверстниками.

Задание 10. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

- А. Зрительный образ.
- В. Слуховой образ.
- С. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.

Задание 11. Установите соответствие между терминами и определениями.

- 1. Социальная зрелость.
- 2. Направленность юношеского возраста.
- А. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
- В. Способность личности ставить, решать проблемы.

Задание 12. Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- А. Потребность в движении.
- В. Потребность в игре.
- С. Познавательная потребность.
- Д. Потребность в общении.
- Е. Потребность в коллективной деятельности.

Задание 13. Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- А. Тревожность.
- В. Вспыльчивость.
- С. Непосредственность.
- Д. Жизнерадостность.
- Е. Импульсивность.
- Ф. Неуверенность.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

Понятия:

- 1. Ведущий вид деятельности.
- 2. Зона ближайшего развития.
- 3. Соподчинение мотивов.
- 4. Социальная позиция.
- 5. Интериоризация.

Признаки:

- А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого.
- В. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
- С. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
- Д. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
- Е. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

Задание 15. Укажите правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- А. Ощущение.
- В. Восприятие.
- С. Память.
- Д. Мышление.
- Е. Речь.
- Ф. Воображение.

Задание 16. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

- 1. Новообразования личности.
- 2. Образование личности.
- 3. Развитие личности.
- 4. Воспитание личности.
- 5. Социальная ситуация развития личности.

Определения:

- А. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
- В. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
- С. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
- Д. Качественно новый тип строения личности.

Е. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Задание 17. Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- А. Предметно-манипулятивная деятельность.
- В. Непосредственно-эмоциональное общение.
- С. Сюжетно-ролевая игра.
- Д. Учение как вид познавательной деятельности.

Задание 18. Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

- А. Игровой деятельностью.
- В. Деятельностью в сфере бытового труда.
- С. Учением.

Задание 19. Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:

- А. Практическое мышление.
- В. Теоретическое мышление.
- С. Творческое мышление.
- Д. Инертное мышление.
- Е. Конкретное мышление.
- Ф. Отвлеченное мышление.

Задание 20. Укажите правильные ответы.

Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:

- А. Адекватная самооценка.
- В. Завышенная самооценка.
- С. Низкий уровень притязаний.
- Д. Высокий уровень притязаний.
- Е. Чувство незащищенности.
- Ф. Чувство собственной неповторимости.

Ключ к тесту:

1. С, Е.
2. А, С, Е.
3. 1 – С, 2 – А, 3 – В.
4. 1 – В, 2 – Ф, 3 – Е, 4 – А, 5 – Д, 6 – С.
5. 1. Сенсомоторная стадия.
2. Дооперационная стадия.
3. Стадия конкретных операций.
4. Стадия формальных операций.
6. 1 – Е, I; 2 – С, G; 3 – М, K; 4 – А; 5 – В, H; 6 – F, J; 7 – D, L.
7. 1 – D; 2 – В; 3 – С, E, J; 4 – F, K; 5 – A, G; 6 – H, I.
8. С, D.
9. В.
10. С.
11. 1 – В; 2 – А.
12. А, С, D, Е.
13. С, D, Е.
14. 1 – В; 2 – С; 3 – А; 4 – D; 5 – Е.
15. В.
16. 1 – D; 2 – С; 3 – А; 4 – В; 5 – Е.
17. D.

- 18. С.
- 19. А, D, E.
- 20. А, D, F.

Вставьте пропущенные слова

1. – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими
2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - ...
3. Способность сознания, состоящая в осознание человеком того, как он сам воспринимается другими людьми называется
4. В подростковом возрасте через, т.е. осознанное или бессознательное уподоблению другому человеку происходит усвоение норм, ценностей и т.д.
5. Центральной проблемой концепции ... является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития
6. ... развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.
7. Если направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.
8. Подросток, входя в группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет её ценности, интересы, её деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».
9. взрослость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.
10. развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.
11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию законов.
12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период
13. Ключевой идеей ... является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.
14. В возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.
15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению

Ключи к предложениям с пропущенными словами:

- | | | |
|------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. Я-образ | 6. физическое | 11. общественно-исторических |
| 2. самооценка | 7. младший школьник, | 12. отрочества |
| 3. рефлексия | подросток | 13. Пиаже |
| 4. идентификация | 8. референтную | 14. ведущей деятельности |
| 5. Эриксона | 9. интеллектуальная | |

Раздел Педагогическая психология Вариант 1.

Задания 1-10

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется.....
4. Развитие логики, мышления, по(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющейся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва....., потом -.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты.....
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:.....
8. Основными понятиями психологии обучения является.....
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является.....
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является.....

Задания 11-12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это.....

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его(в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, не уютности, «коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

Задания 13-19.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

13. Структура педагогической деятельности.
14. Структура учебной деятельности.
15. Структура учебной задачи.
16. Система мотивации учения (группы мотивов).
17. Система мотивации педагогической деятельности.
18. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
19. Стили педагогического руководства.

Задания 20- 25.

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

20. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.
21. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальным знаниями, умениями навыками.
22. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.
23. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.
24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.
25. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Ключ к варианту 1.

1. импринтинга
2. обучение
3. обучаемость
4. Ж. Пиаже
5. социальной, психологической

6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, мотив учения.
7. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.
8. обучение, учение, научение, обучаемость, обученность, учебная деятельность.
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. «понять», «запомнить»,
11. правильный ответ А
12. Правильный ответ А.
13. Предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт и результат, мотив педагогической деятельности
14. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, мотив учения
15. предметная область задачи, отношения, которые связывают эти объекты, требование задачи- указание о цели ее решения, оператор задачи – совокупность тех действий и операций , которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.
16. Мотивы учения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
17. Мотивы педагогической деятельности: мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, мотив опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика и др.
18. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений.
19. авторитарный, демократический, либерально- попустительский
20. исправить – широкие социальные мотивы
21. вычеркнуть – уровень овладения специальными знаниями, умениями, навыками
22. исправить – характер усвоения для разных возрастных периодов является неодинаковым
23. исправить – процесс усвоения учебного материала не сводится к запоминанию
24. вычеркнуть физическое развитие
25. исправить – результат процесса обучения называется обученностью
26. исправить – при демократическом стиле руководства

Вариант 2.

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово ли дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это
2. Результат процесса обучения называется
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты.....»

4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к, от общего, нерасчлененного к, от произвольного к
5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты.....
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты:
7. Основными понятиями психологии обучения являются.....
8. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:.....этап,этап.
10. Стилями педагогического руководства являются.....

Задания 11 -12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Коммуникативные способности – это

А. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

В. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

С. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

12. Движущимися силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения,

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Задания 13- 20

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания:

13. Мотивы учения
14. Виды педагогической оценки.
15. Структура учебной деятельности.
16. Система мотивации педагогической деятельности.
17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
18. Группировка характеров и их недостатков.
19. Младшие школьники «группы риска».
20. Основные направления обучения в современном образовании.

Задания 21 - 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.

2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность,

3. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и

4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

5. Результат процесса обучения называется обучаемостью.

6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.

7. Третий план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека.

8. Перцептивные способности – это способности непосредственно-эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Ключ к варианту 2

1. оперантное;
2. обученностью;
3. З. Фрейд;
4. к опосредствованному, дифференцированному, и в то же время, обобщенному, абстрактному, отражению действительности;
5. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения;
6. перцептивно-рефлексивные, проективные способности;
7. цель воспитания, средства воспитания, воспитание, воспитанность, воспитуемость;
8. обучение, научение, обученность, обучаемость, учение, учебная деятельность
9. аналитический, синтетический;
10. авторитарный, демократический, либерально-попустительский;
11. правильный ответ В;
12. правильный ответ А;
13. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы;
14. предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные;
15. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;
16. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика;
17. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений;

18. недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные, недостатки характера, обусловленные активно-волевыми дефектами;
19. гиперактивные, леворукие, дети с эмоциональными нарушениями;
20. проблемное обучение, программированное обучение, контекстное обучение, обучение, основанное на поэтапном формировании умственных действий;
21. исправить – от более к менее непосредственно привлекательной;
22. расчетливость, умение оперативно решать задачи;
23. внутренний план действий;
24. исправить – деятельностное развитие;
25. исправить обученностью;
26. исправить – к широким социальным мотивам;
27. исправить – первый план соответствия;
28. авторитарные способности.

Вариант 3.

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно-исторического и социокультурного опыта называется
2. Как подчеркивает (указать автора), «неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляются на сцену дважды, в двух планах, сперва - потом -
4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:
5. В структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты.....
6. Основными понятиями психологии воспитания являются.....
7. Основными понятиями психологии обучения являются...
8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются.....
9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются.....
10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные.....и косвенные мотивы.....

Задания 11- 13

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был.....
 - А. М.Я Басов
 - В. П.Я. Гальперин
 - С. Оба ответа верны.
12. Девиантное поведение – это
 - А. Нравственно отрицательные проявления и проступки.
 - В. Предпреступное поведение.
 - С. Преступное поведение.

13. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

Задания 14- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

1. Виды педагогической оценки.
2. Психологические механизмы развития личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Система мотивации учения (группы мотивов)
5. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
7. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
8. Младшие школьники «группы риска».

Задание 22- 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность.,,
3. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение
4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
5. Результат процесса обучения называется обучаемостью
6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.
7. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

Ключ к варианту 3.

1. обучаемостью.
2. Л.В. Занков.
3. социальной, психологической.
4. предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт, результат, мотив педагогической деятельности.
5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, речевые, коммуникативные, авторитарные, проективные, способности к распределению внимания.

6. воспитание, воспитанность, воспитуемость, цель воспитания, средства воспитания, когнитивное воспитание, поведенческое воспитание, эмоциональное воспитание.
7. обучение, обученность, обучаемость, научение, учение, учебная деятельность
8. «понять», «запомнить», «выучить», «усвоить», «ответить», «сделать вывод», «опровергнуть», «доказать».
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос».
10. прямые мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с косвенным результатом учения, косвенные мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
11. правильный ответ А.
12. правильный ответ А.
13. правильный ответ А.
14. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные.
15. личный пример воспитателя, образцы поведения, логическая аргументация, мнение авторитетного человека, психотерапия, психокоррекция, средства массовой информации.
16. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.
17. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы
18. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика.
19. этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностьная, область межличностных отношений.
20. несовершеннолетние с преступной направленностью, отрицательная направленность личности, неустойчивая личностная направленность, положительная направленность.
21. гиперактивность, леворукость, дети с эмоциональными нарушениями
22. исправить – широкие социальные мотивы
23. добавить – расчетливость, умение быстро и оперативно решать задачи
24. исправить – такие как импринтинг и условнорефлекторное научение
25. исправить – нравственное развитие на деятельностьное развитие
26. исправить – обученностью
27. исправить – относится к широким социальным мотивам
28. исправить – первый план

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные решения на более 1/2 заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 1/2.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического
и социального образования

**Составление схем, таблиц
по дисциплине Психология**

1. «Методы психологии»
2. «Этапы развития психологии»
3. «Психологические теории личности»
4. «Классификация конфликтов»
5. «Типология темперамента»
6. «Типологии характера»
7. «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)
8. «Виды ощущений»
9. «Виды восприятия»
10. «Основные свойства ощущения»
11. «Основные свойства восприятия»
12. «Основные свойства внимания»
13. «Виды ощущения»
14. «Виды восприятия»
15. «Виды внимания»
16. «Виды памяти»
17. «Виды мышления»
18. «Виды воображения»
19. «Способы создания образов творческого воображения»
20. «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях»
21. «Периодизация психического развития»

Критерий оценки:

Каждая верно составленная схема, таблица – «зачтено»

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического
и социального образования

**Тематика синквейнов
по дисциплине Психология**

1. «Психология»
2. «Психика»
3. «Личность»
4. «Темперамент»
5. «Характер»
6. «Воля»
7. «Общение»
8. «Мышление»
9. «Творчество»
10. «Память»
11. «Возраст»
12. «Развитие»

Критерии оценки синквейна:

Соответствие тематике

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие всех вышеуказанных критериев – «отлично»

Наличие 4-5 вышеуказанных критериев – «хорошо»

Наличие 2-3 вышеуказанных критериев – «удовлетворительно»

Наличие 1 или отсутствие вышеуказанных критериев – «неудовлетворительно»

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического
и социального образования

Тематика статей для конспектирования

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. инст / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – С.408-412.
2. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. для студ.: сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – С.216-229.

Критерий оценки:

Наличие конспекта статьи и соответствие его требованиям конспектирования – «зачтено»

Отсутствие конспекта статьи и/или несоответствие его требованиям конспектирования – «не зачтено»

Составитель

И.А. Аникина