

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.06 Родной язык

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Семестры: 1, 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель ФОС: Черногрудова Е.П., доцент кафедры начального и
среднепрофессионального образования, кандидат филологических наук, доцент

2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.06 Родной язык

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Родной язык.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как к средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)

Время аттестации:

подготовка _____ 30 _____ мин. ;
оформление и сдача _____ 20 _____ мин. ;
всего _____ 50 _____ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Становление русского языка. Индоевропейская семья. Славянская группа	ОК 03, ОК 5	<i>Реферат</i>
2	Тема 2 Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	ОК 03, ОК 5	<i>Убеждающее выступление</i>
3	Тема 3 Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический	ОК 03, ОК 5	<i>Тест</i>
4	Тема 4 Речевая деятельность и ее виды	ОК 03, ОК 5	<i>Коллективный проект</i>
5	Тема 5 Текст. Основные признаки текста	ОК 03, ОК 5	<i>Тест. Практические задания по оформлению школьной документации</i>
6	Тема 6 Информационная переработка текста	ОК 03, ОК 5	<i>Убеждающие выступления</i>
7	Содержание устного и письменного высказывания	ОК 03, ОК 5	<i>Проверочная работа</i>
8	Использование языковых средств, характерных для общения в разных сферах общения и коммуникативно-речевых ситуациях	ОК 03, ОК 5	<i>Темы докладов</i>
9	Виды речевого общения	ОК 03, ОК 5	<i>Проверочная работа</i>
10	Стили языка, формы и типы речи	ОК 03, ОК 5	<i>Проверочная работа</i>
11	Средства вербальной и невербальной коммуникации	ОК 03, ОК 5	<i>Темы докладов. Темы публичного выступления</i>
12	Культура публичного выступления	ОК 03, ОК 5	<i>Темы публичного выступления</i>
13	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Необходимость сохранения родного языка нации	ОК 03, ОК 5	<i>Темы докладов</i>
Промежуточная аттестация		ОК 03, ОК 5	<i>Диктант Вопросы к зачёту</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра начального и среднепрофессионального образования

Тест (примерный вариант)
по дисциплине – БД. 06 Родной язык

Данный тест позволяет проверить уровень информированности студентов по основным вопросам дисциплины Родной язык и умение использовать приобретенные знания в собственной речи.

Тест включает два типа заданий: задания с выбором ответа и задания с кратким ответом. Такой принцип построения заданий позволяет, с одной стороны более четко организовать работу студента при анализе того или иного языкового явления и, с другой стороны, облегчить преподавателю проверку контрольных работ. Принцип построения заданий, при котором студент должен выбрать один ответ из нескольких, имеет известные недостатки. Выборочные задания как бы заключают мыслительные процессы в ограниченные рамки. Этот недостаток компенсируется дополнительными заданиями, которые призваны обеспечить сознательность выбора того или иного варианта ответа (*объясните, поясните, дайте обоснование и т.д.*), детализировать или дополнить получаемую в основном задании информацию, активизировать употребление языковых единиц в собственной речи (*составьте предложения, приведите свои примеры и др.*).

Тест соответствует среднему уровню сложности.

Тест оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки

Для оценки теста предлагаются следующие критерии:

- «отлично» - при условии правильного выполнения заданий в объеме не менее 90%;
- «хорошо» - при условии правильного выполнения заданий в объеме не менее 70%;
- «удовлетворительно» - при условии правильного выполнения заданий в объеме не менее 50%;
- «неудовлетворительно» - в остальных случаях.

1. В текстах разговорного стиля обычно употребляются слова:

- а) хроника, климат, патриотизм, легитимный;
- б) амплитуда, конструкция, свойство, функция;
- в) истец, доложить, профсоюз, нижеподписавшийся;
- г) вовнутрь, завсегда, нету, давеча.

2. Укажите основные характеристики научного стиля:

- а) понятийная точность, подчеркнутая логичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
- б) предельная точность, не допускающая разночтений;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
- г) минимум требований к форме выражения мыслей.

3. Для текстов художественной литературы характерно (-а)...

- а) логическая последовательность изложения;
- б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) научная фразеология;
- г) эмоционально-экспрессивная лексика.

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

 – *стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске в предложении сказуемого – обычно глагола движения.*

- а) градация;
- б) антитеза;
- в) анафора;
- г) эллипсис.

5. Какие уровни отсутствуют в системе русского литературного языка?

- а) этимологический;
- б) стилистический;
- в) фонетический;
- г) лексический.

6. Определите функционально-смысловой тип данного текста:

Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение;
- г) смешанный.

7. Ударение правильно поставлено в словах:

- | | |
|-------------|------------|
| а) красивЕе | д) стОляр |
| б)кУхонный | е) торты |
| в)нАверх | ж) созыВ |
| г) нАдолго | з) тамОжня |

8. Согласный перед е произносится твердо в словах:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) гортензия | д) компьютер |
| б) демоверсия | е) Одесса |
| в) дефис | ж) идентичность |
| г) терция | з) материя |

9. В каких словах допустимо произношение [шн]:

- | | |
|--------------|---------------|
| а) конечно | г) скучный |
| б) поручни | д) Кузминична |
| в) сливочный | е) игрушечный |

10. Выберите правильные формы слов:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| а) чулок | д) более выше |
| б) сто двадцати книг | е) класть на стол |
| в) лягте на пол | ж) трое девушек |
| г) директорА | з) поезжай быстрее |

11. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| а) дать совет для друга | г) неизбывная печаль |
| б) благодаря эпидемии | д) представить все необходимое |
| в) первый дебют | е) добиться ухудшения результатов |

12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «выя», «шуица»?

- а) орфоэпическим словарем;
- б) орфографическим словарем;
- в) толковым словарем устаревших слов;
- г) этимологическим словарем.

13. К фразеологизму «вагон и маленькая тележка» подберите синонимичные фразеологизмы.

14. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

- а) Сотрудники лесничества и пожарные совместными усилиями потушили разгоревшийся в БОЛОТИСТОЙ местности крупный природный пожар.
- б) Известный режиссёр снял навеянный АВТОБИОГРАФИЧЕСКИМИ мотивами фильм — групповой портрет своего поколения.
- в) Известный режиссёр ощущал НЕТЕРПИМУЮ потребность передавать опыт молодым актёрам и поэтому создал свой театр.
- г) ДЛИТЕЛЬНОЕ пребывание на воздухе оказывает благотворное влияние на человека

15. Укажите, в каких примерах лексическое значение слова указано правильно:

- а) фигурный – имеющий форму какой-либо геометрической фигуры, узора.
- б) фигуральный – образный, иносказательный.
- в) фигуристый – очень красивый, яркий, необычный.
- г) фигурист – рабочий, вытачивающий на станке различные фигуры.

С остальными словами составьте предложения, правильно раскрыв их лексическое значение.

16. Найдите предложение без речевых ошибок. Прокомментируйте предложения с речевыми ошибками (Определите тип ошибки. Запишите предложение в исправленном виде, если можно).

1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.

2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.

3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.

4) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра начального и среднепрофессионального образования

ЗАДАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

по дисциплине – БД. 06 Родной язык

I. Орфоэпические ошибки

1) В каких словах под ударением произносится звук [o]; жернов, осужденный, жердочка, острие, приведший; шерстка, желоб, двоеженец.

2) Разделите слова на две группы в зависимости от произношения мягкого или твердого согласного перед [e]; декада, Одесса, термин, интервью, партер, свитер, патент, рейтинг, компьютер, сейф, тенор, бутерброд, сервис, идентичный, шинель.

3) В каких словах допустимо произношение [шн]; солнечный, почечный, конечно, подсолнечник, шапочный, Саввична, уличный, горчичник, скворечник, перечница, Кузьминична, яичница, сердечный, нарочно, античный, отличник, лихорадочный;

II. Акцентологические ошибки:

1) Расставьте ударение в следующих словах:

агЕнт, алфавИт, аэропОрты, *им.п. мн.ч.*, баловАть, бАнты, *им.п.мн.ч.*, вернА, вероисповЕдание, вклюЧИм, вОвремя, ворвалАсь, вручИт, гналА, дефИс, доВерху, дождалАсь, дозвонЯтся, досуГ, жалюзИ, зАтемно, звонИшь, избалОванный, Иксы, каталОг, квартАл, киломЕтр, крАны, нЕдруг, ободрИть, партЕр, портфЕль, прибылА, придАное, призыВ, приИняли, принУдить, приИнятый, приручЕнный, прожИвший, процЕнт, рвалА, свЁкла, сверлИшь, сирОты, слиВовый, сОгнутый, созданА, сорИт, срЕдства.*мн.ч.*, стАтуя, тОртов, тОтчас, убралА, убыстрИть, углубИть, укрепИт, фенОмен, цемЕнт, цЕнтнер, цепОчка, чЕрпать, шАрфы, шофЁр, щавЕль, щемИт, щЁлкать, экспЕрт

2) Выпишите слова, в которых допущена ошибка: константировать, асвалът, изнеможение, компосировать, дермантин, друшлаг, юристконсульт, табуретка, компроментировать, подскользнуться, архирей, конкурентноспособный, комфорка, чрезвычайный, главпочтам, подчерк, кварплата, полувер; скурпулезный, жаждущий, джентельмен, учереждение, эскалация, прецендент,

III. Морфологические ошибки (имя существительное)

1) Образуйте от следующих существительных форму Р.п. мн. ч.: партизан, солдат, простыня, абрикос, серьга, бревно, погон, килограмм, апельсин, грабли, грамм, помидор, торт, рельс, полотенце, татарин, туфля, сапог, носок, баклажан, осетин, оглобля, макароны, болгар, таможня, гектар, чулки, брюки, ясли, вафли.

2) Определите род следующих имен существительных: тюль, шампунь, лебедь, ябеда, кольраби, авеню, мозоль, толь, алоэ, щупальце, капризуля, гель, какао, иваси.

III. Морфологические ошибки (имя числительное)

1) Замените числа словами: на 98 языках; из 802 автобусов; с 2306 вагонами; около 1,5 кг, более 94 человек; около 134 рублей; на 4123 метрах.

2) Просклоняйте следующее числительное: 5843, 3782

IV. Лексические ошибки

1) Исправьте ошибки в словосочетаниях, в которых нарушена лексическая сочетаемость: поднять тост; уделять, большое, значение; одержать поражение; ставить акцент; играть роль; придавать внимание; иметь большое влияние.

2) Найдите и исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения слова: выводы и предложения были основанными; их не устраивает уровень жилья; дипломат защитил работу, туристам необходимо запастись продукцией; наиболее эффективные методы преподавания; представляю вам слово; товары идут на импорт; он одел костюм, удобрения способствуют повышению урожая.

3) Найдите и исправьте ошибки в следующих словосочетаниях: удостоить званием, заплатить проезд, присущий для женщин, удивляться мужеством, согласно расписания, говорить про нее, управляющий фирмы, свойствен для человека, по приезду в деревню, отметить день рождение.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра начального и среднепрофессионального образования

ТЕКСТ ДИКТАНТА

по дисциплине – БД. 06 Родной язык

Зачем я убил коростеля?

Это было давно лет мож...т сорок назад. Ра...ней осенью я воз...р...щался с рыбалки по скоше...ному лугу и возле (н...)большой за лето высохшей бочажины в поре...шей тальником увид...л птицу.

Она услышала меня пр...села в скоте...ной щетинк... осоки пр...таилась но глаз мой чувствовала пугалась его и вдруг брос...лась бежать (н...)уклюже завал...ваясь (на)бок.

От мальчишки как от гонч...й собаки н... надо убегать (н...)пр...ме...но бросит...ся он в погоню разо...ж...тся в нем дикий ...зарт. Б...р...гись тогда живая душа! Я догнал птицу в борозде и слепой от погон,.. охотн...ч...сий страсти захл...стал ее сырым удил...щ...м.

Это был коростель. Дергач... (по)нашему. Все его (друзья)дергачи покинули наши места отпра...лись в теплые края – з...мовать. А этот уйти н... смог. У него не было одной лапки -в сен...кос он попал иод литовку. Вот (по)тому(то) и б...жал от меня так (н...)уклюже (по)тому я и догнал его.

И худое почти (н...)в...сомое тельц... птицы ли (н...)хитрая ли окраска а может и то что без ноги была она но (до)того мне ...делалось жалко ее что стал я руками выгр...бать ямку в бор...зде и х...р...нить так просто, ...дуру загубленную живность.

Я выр...с в сем...е охотн...ка и сам потом ...делался охотн...ком но(н...)когда... стрелял (без)над...бности.

С н...т...рпением и виной ужезакор...нелой каждое лето жду я домой в (р, Р)у...ские края коростелей. Т...млюсь и внушаю себе что это тот давний дергач... каким-то чудом уц...лел и подает мне голос прощая того (н...)смышле...ного, ...зартного парнишку.

Много уже лет живу и всякого нав...дался. Был на войне в людей стр...лял и они в меня стр...ляли.

Но (от)чего же (по)чему же как заслышу я скрип коростеля за реч...кой дрогн...т мое сер...це и снов... навалит...ся на меня одно заст...релое мучение зачем я убил коростеля? Зачем?

В. Астафьев

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра начального и среднепрофессионального образования

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

по дисциплине – БД. 06 Родной язык

1. Классификация языков по происхождению и степени родства
2. Место русского языка в индоевропейской языковой семье
3. Русский язык как национальный язык русского народа и язык межнационального общения
4. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи
5. Типы языковых норм
6. Чтение, письмо как виды речевой деятельности
7. Говорение, слушание как виды речевой деятельности
8. Способы совершенствования видов речевой деятельности
9. Текст: основные признаки, характеристики, типы связи частей текста
10. Способы информационной переработки текста
11. Высказывания устные и письменные: сходства и отличия, содержание и оформление
12. Выбор языковых средств, характерных для различных коммуникативных ситуаций
13. Виды речевого общения: характеристики, особенности использованных средств
14. Система стилей языка
15. Формы речи
16. Типы речи
17. Вербальные и невербальные средства общения: виды и характеристика
18. Структура и особенности публичного выступления
19. Подготовка и требования к публичному выступлению
20. Процессы, характерные для современного русского языка

Критерии оценки:

Отлично:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым программного материала: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины.

Хорошо:

Оценка «хорошо» ставится за ответ близкий по содержанию к отличной оценке: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины, но в ответе присутствуют негрубые ошибки, которые экзаменуемый устраняет сам, направляемый наводящими вопросами экзаменатора.

Удовлетворительно:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы: экзаменуемый демонстрирует частичное усвоение знаний, умений и частичную сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины; в его ответе присутствуют ошибки, которые экзаменуемый затрудняется устранить сам, несмотря на наводящие вопросы экзаменатора.

Неудовлетворительно:

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые, фрагментарные знания по изучаемому предмету и не продемонстрировал даже частичной сформированности компетенций, определённых для данной дисциплины.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра начального и среднепрофессионального образования

Темы докладов

по дисциплине – БД. 06 Родной язык

Тема 1. Становление русского языка. Индоевропейская семья. Славянская группа

1. Происхождение русского языка. Древнерусский и старославянский языки
2. Формирование русского национального языка (XVIII-XIX вв.)
3. Русский язык советского периода
4. Русский язык к. XX – нач. XXI вв.

Тема 2. Русский язык в современном мире: международное и межнациональное общение

1. Русский язык как национальный язык русского народа
2. Место современного русского языка в мире и в постсоветском пространстве

Тема 3. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический

1. Языковая норма: изменчивость и устойчивость
2. Языковые нормы: их отражение и нарушение в языке художественной литературы.

Тема 4. Речевая деятельность и ее виды

1. Виды чтения
2. Происхождение письменности. Виды письма

Тема 8. Использование языковых средств, характерных для общения в разных сфера общения и коммуникативно-речевых ситуациях

1. Классификация языковых средств

Тема 10. Стили языка, формы и типы речи

1. Теория языковых стилей

Тема 11. Средства вербальной и невербальной коммуникации

1. Типология и национальная специфика жестов
2. Типология взглядов
3. Виды дистанции в коммуникации

Тема 12. Культура публичного выступления

1. Типы структуры публичного выступления

Тема 13. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Необходимость сохранения родного языка нации

1. Проблема заимствований в языке
2. Экология языка

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра начального и среднепрофессионального образования

Примеры тем для коллективных проектов

по дисциплине – БД. 06 Родной язык

1. Генеалогия русского языка (результат выполнения проекта – генеалогическое древо русского языка с указанием его родства различной близости с другими языками).
2. Новые наименования лиц (результатом проекта должен стать «словарь», в который студенты поместят новые встречающиеся в СМИ слова, называющие людей по различным признакам; этим словам даётся толкование, подбираются примеры употребления).

Примечание: Темы проектов формулируются на основе предложений студентов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра начального и среднепрофессионального образования

Примеры тем для публичных выступлений

по дисциплине – БД. 06 Родной язык

1. Что руководит жизнью человека – судьба или продуманный им самим план?
2. Школьная форма: за и против
3. Должна ли быть в России только профессиональная армия?
4. Интернет – альтернатива реальности?
5. Деревня или город – за чем будущее?
6. КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ: история блуждающей запятой

Примечание: студент может предложить свою тему для убеждающего выступления.