


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 №8

Составитель программы: Кудрявцева Е.А., доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры психолого - педагогического и социального образования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с рабочей программой дисциплины Теоретические основы дошкольного образования ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение учащимся теоретическими знаниями в области дошкольного образования, формирование представлений о разностороннем гармоничном развитии личности детей в условиях гуманизации педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Задачи дисциплины

- сформировать у учащихся основы теоретико-методологических знаний в области современной дошкольного образования,
- раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации.
- развивать интерес к педагогической профессии, потребность в самоактуализации и личностном развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в

- дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК.3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала при положительных результатах текущего контроля

Время аттестации:

подготовка 30 мин.;
оформление и сдача 15 мин.;
всего 45 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Становление и развитие теории дошкольного образования	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ,ОК 10, ОК 11	Реферат, эссе
2	Раздел 2. Целостный педагогический процесс ДОО. ФГОС ДО	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 3, ПК 4 ПК 2.1, ПК 2.2; 2.4, ПК 2.5., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК, ОК 7 ОК 8, ОК 9	Реферат, презентации
3	Раздел 3. Основные направления теории дошкольного образования	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.2, ПК. 5.3, ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,	Индивидуальные творческие задания, разработка конспектов НОД
4	Раздел 4. Программное обеспечение дошкольного образования	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.2, ПК. 5.3, ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК, ОК 7 ОК 8, ОК 9 , ОК 10 ,ОК 11,	Презентации
Промежуточная аттестация		ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК, ОК 7 ОК 8, ОК 9 , ОК 10 ,ОК 11,	КИМ № 1 Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика рефератов
по дисциплине **Теоретические основы дошкольного образования**

1. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.
2. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Влияние совместной работы ДООУ и семьи на личностное развитие ребенка.
5. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.
6. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
8. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению.
9. Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.
11. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.
14. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.
15. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
18. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата:
- обозначена проблема и обоснована её актуальность,
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

- тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но

- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- тема освещена частично;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- тема реферата не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проблемы,
- не соблюдены требования к внешнему оформлению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика эссе

по дисциплине **Теоретические основы дошкольного образования**

1. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Виды и стадии адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3. Организация жизни детей в группах раннего возраста.
4. Построение предметно-развивающей среды в ДОО.
5. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе
6. Основные педагогические идеи Я.А. Коменского, изложенные в работах «Великая дидактика» и «Материнская школа»
7. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
8. Педагогические технологии в дошкольных образовательных учреждениях
9. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте: рисование, аппликация, конструирование
10. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
11. Становление детского игрового сообщества
12. Формы и методы взаимодействия ДОО с семьей
13. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию эссе:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность,
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,
- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,
- выдержан объём,
- соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к эссе выполнены, но

- допущены недочёты, имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём эссе;
- имеются ошибки в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- имеются существенные отступления от требований к эссе;
- тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы, отсутствует вывод.
- имеются ошибки в оформлении

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- тема эссе не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проблемы
- Оформление не соответствует требованиям

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы индивидуальных творческих заданий
по дисциплине **Теоретические основы дошкольного образования**

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевою) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
 - а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
 - б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
 - с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие», «Радуга»).
10. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6-летнего возраста.
11. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6-летнего возраста.
13. Предложите несколько вариантов игры-придумывания (см. программу «Развитие»)
14. Подберите материал к групповому стенду по теме «Такие разные дети».
15. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18. Подберите материал для папки-передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».
19. Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).
20. Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».
21. Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».
22. Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Перечень презентаций
по дисциплине **Теоретические основы дошкольного образования**

1. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
2. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
3. Характеристика современных вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей.
4. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.
5. Классификация детских игр.
6. Современная классификация игрушек.
7. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
9. Игры с правилами, их содержание и виды.
10. Характеристика дидактической игры; методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
11. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
12. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
13. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
14. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
15. Педагогический процесс в ДОО: принципы и этапы его построения.
16. Защита прав и правовое воспитание дошкольников.
17. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
18. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы реализации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если выполняет все задание с грубыми ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к экзамену
по дисциплине **Теоретические основы дошкольного образования**

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет и задачи исследования.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Система педагогических наук.
3. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
5. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
6. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
7. Режим дня. Физиологические основы режима. Педагогические требования к построению режима дня.
8. Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и методы умственного воспитания.
9. Особенности дошкольного обучения.
10. Принципы обучения в детском саду.
11. Характеристика современных вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей.
12. Воспитание гуманного поведения детей дошкольного возраста
13. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.
14. Игра ведущий вид деятельности и средства всестороннего развития ребенка. Классификация детских игр.
15. Педагогическая ценность игрушки, ее значение для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка в игре. Современная классификация игрушек.
16. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
17. Современная классификация игрушек.
18. Игры с правилами, их содержание и виды. Структура игры с правилами.
19. Характеристика дидактической игры; методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
20. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
21. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
22. Понятие готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к школе и ее виды.
23. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
24. Теоретические основы нравственного воспитания: задачи, методы и механизм воздействия на личность дошкольника.
25. Педагогический процесс в ДОО: принципы и этапы его построения.
26. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.
27. Защита прав и правовое воспитание дошкольников.
28. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
29. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы реализации.
30. Предметно-развивающая среда в организации воспитательно-образовательного

процесса в ДОО.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.