


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

44.02.01 Дошкольное образование
Профиль подготовки: гуманитарный
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестры: 5

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала

протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры психолого-педагогического и социального образования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с

- индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК.3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала при положительных результатах текущего контроля

Время аттестации:

подготовка 30 мин. ;
оформление и сдача 15 мин. ;
всего 45 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК, ОК 7 ОК 8, ОК 9 , ОК 11	КИМ № 1 Тестовые задания
2	Условия организации обучения детей в НОД	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.1, ПК 5.2., ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,	Индивидуальные творческие задания

Промежуточная аттестация	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК 7 ОК 8, ОК 9 , ОК 11, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5,	КИМ № 2 Вопросы к зачету
---------------------------------	--	-----------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект тестовых заданий для контрольной работы
по дисциплине Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах

1. Обучение это –

- а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования;
- б) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности;
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

2. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения

- а) мотивирующую;
- б) информационно – организационную;
- в) научно – исследовательскую;
- г) воспитательную.

3. Назовите основоположника концепции развивающего обучения

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) А.П. Усова;
- г) Ф.Фрёбель.

4. Метод обучения это -

- а) конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач;
- б) способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения;
- в) форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется и планируется педагогом;
- г) способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения.

5. Воспитание это-

- а) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- б) предметная поддержка учебного процесса;

- в) процесс целенаправленного формирования личности;
- г) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.

6. Принципы воспитания – это

- а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах;
- б) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности;
- в) общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного процесса;
- г) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

7. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности;
- б) противоречия, возникающие в развитии личности;
- в) формы взаимоотношений;
- г) индивидуальные особенности развития.

8. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность;
- б) уважение права человека быть самим собой;
- в) воспитание аккуратности, бережливости;
- г) отсутствие запретов.

9. Модель личностно-ориентированного взаимодействия не подразумевает:

- а) субъектно-субъектные отношения педагога и воспитанника;
- б) учебно-дисциплинарный подход к образовательному процессу;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) уважения личности ребенка.

10. Определите задачу, направленную на развитие умений и навыков ребенка в области «Художественно-эстетическое развитие»:

- а) развитие вокально-хоровых навыков;
- б) развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- в) развитие физических качеств;
- г) развитие музыкально-сенсорных способностей.

11. Задачами образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» не являются:

- а) развитие свободного общения взрослых с детьми;
- б) развитие всех компонентов речи;
- в) развитие детского творчества;
- г) овладение речевым этикетом.

12. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;

- В) речевое развитие;
- Г) художественно- эстетическое развитие.

13. Если воспитатель включает в занятие познавательные задачи, проблемные задания, активизирующие познавательную деятельность, то он реализует один из принципов коррекционной направленности:

- а) продуктивной обработки информации;
- б) развития и коррекции высших психических функций;
- в) мотивации;
- г) динамичности восприятия.

14. Е.А.Стребелева считает, что в организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать определённые периоды, когда психологические новообразования формируются наиболее легко и полноценно. Их называют

- А) линии развития детей;
- Б) пути формирования психики;
- В) методы коррекции;
- Г) формы развития психики.

15. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это:

- А) аналогия;
- Б) аномалия;
- В) атрофия;
- Г) акселерация.

16. Организованная образовательная деятельность это –

- а) составная часть педагогического процесса детского сада, которая может занимать разное место в режиме дня;
- б) ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса;
- в) основная форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения;
- г) способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество связей участников процесса обучения.

17. Что вы понимаете под принципами обучения:

- а) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности обучающихся;
- б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации;
- г) ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

18. Определите задачу социально – коммуникативной области развития детей дошкольного возраста:

- а) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- в) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- г) становление эстетического отношения к окружающему миру.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если даны правильные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические навыки; достаточные знания основной литературы; ответы четкие, с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, с должной логической последовательностью.

Оценка «хорошо» ставится, если в ответе важные факты не упускаются и выводы в целом правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все ответы на вопросы удачны; не все противоречия выделяются. Имеют место частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но обучающийся понимает разницу между ними. Причинно-следственные связи не устанавливаются, много нарушений в последовательности изложения.

Оценка «не удовлетворительно» ставится в случаях, когда обучающийся не владеет специальными терминами и понятиями, не отвечает на большинство вопросов по дисциплине, причинно-следственные связи не устанавливает, не владеет знаниями в области данной дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы индивидуальных творческих заданий.

по дисциплине **Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

1. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям.
2. Разработка дидактических игр, упражнений по развитию познавательных процессов.
3. Составление схемы написания календарного плана.
4. Разработка плана по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении.
5. Составление комплекса диагностических методик по выявлению адапционных нарушений детей одной из возрастных групп.
6. Разработка конспекта НОД по развитию речи в младшей группе ДОО
7. Составление аннотации на учебно-методическое пособие: Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>
8. Составление плана экскурсии по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста
9. Разработка плана НОД по обучению детей в младшей группе ДОО.
10. Составление плана и разработка конспекта НОД по развитию словаря детей 4-5 лет

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, умеет на практике творчески продемонстрировать свои знания и умения

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, демонстрирует свои знания и умения по образцу

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет задание не полностью, фрагментарно, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет все задание с грубыми ошибками или полностью не выполняет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачёту

по дисциплине **Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

1. Развитие и становление дошкольной дидактики
2. Обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы обучения Модели и типы обучения
4. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте
5. Особенности процесса обучения дошкольников
6. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период
7. Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте
8. Методы обучения,
9. Специфика использования методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста
10. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста
11. Виды занятий. Структура занятий.
12. Экскурсия как форма обучения.
13. Особенности обучения детей раннего возраста
14. Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте
15. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
16. Диагностика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
17. Особенности проведения занятий с одарёнными детьми
18. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
19. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
20. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования
21. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ
22. Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
23. Особенности организации обучения в разных возрастных группах
24. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста
25. Средства обучения
26. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

Оценкой отлично/зачтено выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо»/зачтено выставляется, если обучающийся:

- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области профессиональной деятельности.

Оценкой «удовлетворительно»/зачтено выставляется, если обучающийся:

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют,
- не сформированы практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины