


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
01.09.2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 7,8

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала

протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического и социального образования

2021г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

---

### **МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с рабочей программой дисциплины Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.
2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

#### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи** дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации,

воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала при положительных результатах текущего контроля

**Время аттестации:**

подготовка 30 мин. ;  
оформление и сдача 15 мин. ;  
всего 45 мин.

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Тема 1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	1. Собеседование 2. Доклад
2	Тема 2 Семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	1. Собеседование 1. Реферат, сообщение 3. Творческое задание
3	Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	1. Творческое задание 2. Контрольная работа №1
4	Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК	. Собеседование 2. Творческое задание 3. Реферат

		4.5	
5	Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их замещающими)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	1. Собеседование 2. Творческое задание
6	Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	1.Собеседование. 2. Реферат 3. Творческое задание 4. Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Вопросы к зачёту

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Перечень вопросов для собеседования**

по дисциплине Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

**Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОО**

1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов.
2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.
5. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса

1. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
2. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения.
3. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
4. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

**Тема 3. Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)**

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.
2. Этапы работы педагога с родителями.
3. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
4. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
4. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
5. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

**Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.**

1. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
2. Алгоритм консультативного процесса.
3. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

**Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)**

1. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Требования к планированию работы с родителями.
3. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.

**Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой**

1. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения.
2. Коммуникативные умения и способности педагога.
3. Стили педагогического общения.
4. Сущность и структура педагогического профессионализма.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.
6. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.
7. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

**Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ**

1. Современные исследования проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.

**Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса**

1. Проанализировать литературу и подготовить рефераты о важности семейного и общественного воспитания.

2. И.И.Бецкой о важности общественного воспитания

3. Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского.

**Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.**

1. Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка.

**Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой**

1. Должностные обязанности помощника воспитателя.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов**  
по дисциплине Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя  
с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной  
образовательной организации

**Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса**

1. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.

**Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими) задание**

1. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.);

2. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор);

3. Составить план-конспект родительского собрания.

**Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.**

1. Составить опорную схему консультативного процесса родителей.

2. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»

3. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис 3-х лет»

4. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»

5. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

**Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)**

1. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.

2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).

3. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента)

**Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой**

1. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.

2. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с грубыми ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя  
с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной  
образовательной организации

**Контрольная работа №1**

Тема: Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОО с родителями  
(лицами, их заменяющими)

Вариант I

1. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
2. Охарактеризуйте традиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.

Вариант II

1. Раскройте понятие «сотрудничество» детей и родителей в семье.
2. Охарактеризуйте нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.

Тема: Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального  
общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

**Контрольная работа №2**

Вариант I

1. Раскройте понятие «педагогическое общение», его функции, стили педагогического общения.
2. В чем заключаются должностные обязанности помощника воспитателя.

Вариант II

1. Раскройте понятие «планирование», виды планирования работы педагогического коллектива с семьей, требования к планированию.
2. В чем заключаются должностные обязанности воспитателя.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к зачету**

по дисциплине Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Роль семьи в становлении личности ребенка.
2. Основные функции семьи
3. Особенности современной семьи.
4. Типы семей, их характеристика.
5. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
8. Современные подходы к изучению семьи.
9. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
10. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.
11. Цели, задачи, принципы организации совместной работы ДОО и семьи.
12. Этапы работы педагога с родителями.
13. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
14. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
15. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка
16. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
17. Алгоритм консультативного процесса.
18. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей.
21. Требования к планированию работы с родителями.
22. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ - семья».

**Критерии оценки:**

Отлично: освоение учебной дисциплины характеризуется полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Компетенции сформированы в полном объеме

Хорошо: освоение учебной дисциплины характеризуется превышением ознакомительного уровня и свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения навыками составления плана-конспекта по образцу или под руководством преподавателя. Компетенции в основном сформированы.

Удовлетворительно: освоения учебной дисциплины характеризуется освоением учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона поставленных задач, компетенции сформированы фрагментарно.

Неудовлетворительно / не зачтено: студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, компетенции не сформированы.