

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023/2024 Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: А.А. Долгова, канд. пед. наук, доцент

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Детская психология в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности детей дошкольного возраста;
- учитывать возрастные особенности дошкольников в процессе обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержательная часть компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| ОК 1                   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 4                   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ПК 4.2                 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка                       |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**ОФО**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | <i>104</i>         |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | <i>64</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции/уроки   | <i>32</i>          |
| практические занятия   | <i>32</i>          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | <i>40</i>          |
| в том числе:   |                    |
| выполнение практического задания   | <i>6</i>           |
| подготовка презентаций   | <i>10</i>          |
| подготовка сообщений   | <i>14</i>          |
| составление картотеки методик /дидактических игр                           | <i>8</i>           |
| Конспектирование статей  | <i>2</i>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                    | <i>экзамена</i>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Детская психология

| Наименование разделов и тем<br>1                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>2  | Объем часов<br>3   | Уровень освоения<br>4 |
|---|---|--------------------|-----------------------|
| <b>Тема 1.</b>  | Содержание учебного материала   | 8                  | 1                     |
| <b>Предмет, задачи и методы детской психологии.</b>                   | Детская психология как наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка. Основные законы психического развития в свете учения об общественно-исторической обусловленности человеческой психики и сознания. Стратегия исследования психического развития ребенка: стратегия наблюдения, стратегия констатирующего эксперимента, стратегия формирования психических процессов и свойств. Классификация методов детской психологии.   |                    |                       |
|   | Лекции<br>Детская психология как наука<br>Основные законы психического развития<br>Классификация методов детской психологии.<br>Практические занятия<br>1 Предмет и задачи детской психологии.<br>2 Детство как социально-психологический феномен.<br>3. Место детской психологии в психологическом и общегуманитарном знании.<br>4 Актуальные направления научных исследований психологии.<br>5 Методы детской психологии.   | 2<br><br><br><br>2 |                       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка презентации на тему «Методы детской психологии»<br>Подготовка сообщения на тему «Связь детской психологии с другими науками»   | 2<br>2             |                       |
| <b>Тема 2.</b><br>Основные закономерности развития психики младенцев. | Содержание учебного материала   | 14                 | 1,2                   |
|   | Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.<br>Движения и действия младенца. Хватание и манипулирование. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Развитие эмоциональных контактов со взрослыми. Становление потребности в общении со взрослым. Ситуативно-личностное общение как ведущая деятельность в младенчестве.<br>Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года. |                    |                       |
|   | Лекции<br>1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного<br>2. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.<br>3. Развитие познавательных функций в младенчестве.<br>4. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание.<br>Практические занятия<br>1. Кризис новорожденности..<br>2. Врожденные рефлексy и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания.  | 4<br><br><br><br>4 |                       |

|  |   |    |      |
|--|---|----|------|
|  | <p>3. Психофизиологическое и психическое развитие новорожденного</p> <p>4. Комплекс оживления как новообразование возраста.</p> <p>5. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца.</p> <p>6. Развитие двигательной активности ребенка.</p> <p>7. Сенсорное и перцептивное развитие в первые годы жизни.</p>   |    |      |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.</p> <p>Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:</p> <p>а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;</p> <p>б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»</p> | 2  |      |
|  |   | 2  |      |
|  |   | 2  |      |
|  | Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»  |    |      |
| <b>Тема 3</b>  | Содержание учебного материала   | 12 | 1, 2 |
| Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.                | Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Присвоение человеческих форм практической деятельности. Развитие орудийных действий и умственное развитие. Формирование предметного восприятия в связи с овладением предметными действиями. Процессы внимания, памяти и мышления в раннем возрасте.  |    |      |
|  | Лекции  | 4  |      |
|  | 1 Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.<br>2 Развитие предметной деятельности.<br>3 Познавательное развитие ребенка.  |    |      |
|  | Практические занятия  | 4  |      |
|  | Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-образного мышления. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка. Развитие памяти в раннем детстве.   |    |      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |    |      |
|  | Подготовка сообщения на тему «Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте»  | 2  |      |
|  | Подготовка презентации по теме: «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».  | 2  |      |
| <b>Тема 4</b>  | Содержание учебного материала   | 12 | 1, 2 |
| Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет». | Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе, узнавание своего имени и т.д. Возникновение стремления к самостоятельности. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Появление новых видов деятельности к концу раннего возраста. Изменение позиции ребенка по отношению к окружающему. «Кризис трех лет». Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.   |    |      |
|  |   |    |      |

|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
|   | <p>Лекции<br/> Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.<br/> Начальные формы развития личности ребенка<br/> Общение с взрослым и сверстниками<br/> Практические занятия<br/> Развитие личности ребенка: первые признаки самосознания, возникновения своего «Я».<br/> Кризис трех лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса.<br/> Общение с взрослым и сверстниками<br/> Особенности развития эмоций и высших чувств.</p>  | 4  |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/> Конспектирование статьи: Выготский Л.С. Кризис 7 лет (источник: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. - М: Просвещение., 1984.- Т 4.С. 316-385.).<br/> Практическое задание. Укажите симптомы кризиса 3-хлет, проявившиеся в примере.: Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», — сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», — серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка», - «Нет, я не воспитанная!»</p> | 4  |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/> Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка»<br/> Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками.<br/> Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.</p>   | 2  |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/> Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка»<br/> Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками.<br/> Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.</p>   | 2  |      |
| <b>Тема 5</b>   | <p>Содержание учебного материала</p>   | 12 | 1,2  |
| Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками | <p>Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. Развитие высшей нервной деятельности как условие психического развития ребенка.</p> <p>Лекции<br/> Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников.<br/> Развитие общения дошкольников со взрослыми<br/> Отношение дошкольников к личности воспитателя<br/> Развитие общения дошкольников со сверстниками<br/> Практические занятия<br/> Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников.<br/> Развитие общения дошкольников со взрослыми<br/> Отношение дошкольников к личности воспитателя<br/> Развитие общения дошкольников со сверстниками</p>   | 4  |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/> Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка»<br/> Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками.<br/> Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.</p>   | 4  |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/> Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка»<br/> Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками.<br/> Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.</p>   | 2  |      |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/> Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка»<br/> Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками.<br/> Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.</p>   | 2  |      |
| <b>Тема 6</b>   | <p>Содержание учебного материала</p>   | 12 | 1, 2 |
| Характеристика познавательного развития   | <p>Сенсорное развитие дошкольника. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Особенности памяти дошкольника.<br/> Возникновение мнемических действий. Образная и словесно-логическая память дошкольника.</p>  |    |      |

|  |  |    |         |
|--|--|----|---------|
| дошкольников   | Особенности развития мышления дошкольников. Специфика развития форм мышления в процессе общения со взрослыми. Формирование умственных действий и понятий в процессе обучения. Развитие речи в дошкольном возрасте  |    |         |
|  | <p>Лекции</p> <p>Сенсорное развитие дошкольника.</p> <p>Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности развития мышления дошкольников.</p> <p>Особенности памяти дошкольника.</p> <p>Развитие речи в дошкольном возрасте</p> <p>Практические занятия</p> <p>Сенсорное развитие дошкольника.</p> <p>Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности развития мышления дошкольников.</p> <p>Особенности памяти дошкольника.</p> <p>Развитие речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие воображения в дошкольном возрасте.</p>  | 4  |         |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников»</p>  | 2  |         |
| <b>Тема 7</b><br>Психологическая характеристика деятельности дошкольников. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Теории происхождения и сущности игры. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Предпосылки и условия ее развития. Развитие продуктивных видов деятельности. Их роль в психическом развитии ребенка. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности.</p>   | 14 | 1, 2, 3 |
|  | <p>Лекции</p> <p>Особенности развития игры в дошкольном возрасте</p> <p>Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Предпосылки формирования учебной деятельности</p> <p>Практические занятия</p> <p>Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Предпосылки формирования учебной деятельности.</p> | 4  |         |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка»</p> <p>Подготовка презентации на тему «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника».</p> <p>Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.</p>   | 2  |         |
|  |  | 2  |         |
|  |  | 2  |         |
|  |  | 2  |         |



|  |  |    |         |
|--|--|----|---------|
| <b>Тема 8</b><br>Развитие личности дошкольников  | Содержание учебного материала  | 12 | 1, 2, 3 |
|  | Условия развития личности: влияние семейной микросреды, общения со взрослыми и сверстниками на формирование личности ребенка. Формирование самосознания дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Условия формирования соподчинения мотивов. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств. Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте. |    |         |
|  | Лекции<br>Формирование самосознания в дошкольном возрасте.<br>Развитие воли в дошкольном возрасте.<br>Развитие мотивационной сферы дошкольника.<br>Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника  | 4  |         |
|  | Практические занятия<br>Формирование самосознания в дошкольном возрасте.<br>Формирования соподчинения мотивов. Развитие мотивационной сферы дошкольника<br>Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств дошкольника.<br>Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте.   | 4  |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения на тему «Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка».  | 2  |         |
| Подготовка презентации на тему «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста» | 2  |    |         |
|  | 2  |    |         |
| <b>Тема 9</b><br>Готовность школьному обучению.  | Содержание учебного материала  | 8  | 1, 2, 3 |
|  | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психологическая готовность ребенка к школе. Понятие, структура. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.  |    |         |
|  | Лекции<br>Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.<br>Понятие психологической готовности ребенка к школе.<br>Мотивационная готовность ребёнка к школе.<br>Интеллектуальная готовность ребёнка к школе.<br>Социально-психологическая готовность к школе.  | 2  |         |
|  | Практические занятия<br>Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.<br>Понятие психологической готовности ребенка к школе.<br>Компоненты психологической готовности к обучению в школе  | 2  |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка презентации на тему «Компоненты психологической готовности к обучению в школе»  | 2  |         |
| Подготовка сообщения на тему «Психологические особенности детей 6-летнего возраста»      | 2  |    |         |
| <b>Всего:</b>  | 104  |    |         |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Донцов Д. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Матяш Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 16.06.2022).

###### Дополнительные источники:

Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников **Основные источники:**

1. Донцов Д. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 05.07.2022).

2. Матяш Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 05.07.2022).

###### Дополнительные источники:

3. Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : / М. А. Безбородова ;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ) 2019. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 05.07.2022).

4. Белянина И.В. Психология развития : учебное пособие: / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644> (дата обращения: 05.07.2022).

5. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 05.07.2022).

6. Молчанова Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте / Г. В. Молчанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2018. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500454> (дата обращения: 05.07.2022).

7. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593> (дата обращения: 05.07.2022).

#### **Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

8. Архипова К.А. Особенности общения дошкольников с родителями и взрослыми / К.А. Архипова // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. 2020. - С. 78-81. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42329694> (дата обращения 05.07.2022).

9. Иванова Н.С. Межличностное общение старших дошкольников как педагогическая проблема / Н.С. Иванова // Психологическая студия. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. - Витебск, 2019. - С. 60-62. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41366909> (дата обращения 05.07.2022).

10. Кулакова Н.А. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками / Н.А. Кулакова, В.Н. Обносков // Наука и Образование. - 2020. -Т. 3. - № 2. - С. 227. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43830382> (дата обращения 05.07.2022).

11. Сапрыкина О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников посредством игр и игровых упражнений / О.В. Сапрыкина, С.Я. Комарова // Вестник научных конференций. - 2018. - № 9-1 (39). - С. 104-106. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387497> (дата обращения 05.07.2022).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

**Хорошо:** студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

**Удовлетворительно:** студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

**Неудовлетворительно:** студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>– учитывать возрастные особенности дошкольников в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся дошкольного возраста.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет знание детской психологии при решении практических задач;</li> <li>– способен выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</li> <li>– готов выстраивать профессиональную деятельность с опорой на знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– способен учитывать в обучении и воспитании возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.</li> </ul> |

| <b>Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Понимает значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка                     | Способность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка                      |