

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения – очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы:  
Быкова Т.П., канд. пед. наук, доцент

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

*Цель учебной дисциплины:* приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 6 часов, консультаций – 2 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции, уроки	32
лабораторные занятия	32
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	6
<b>Консультации</b>	2
<b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1</b> Информатизация образования как фактор развития общества	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лекции, уроки:</b> Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании	4	ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
	<b>Лабораторные занятия:</b> Гигиена и охрана труда при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Требования техники безопасности при работе на ПК – подготовка сообщения	1	
<b>Тема 2.</b> Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лекции, уроки:</b> Информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении. Сетевые технологии в обучении. Информационные ресурсы сети Интернет. Социальные сервисы. Системы дистанционного обучения. Электронные средства учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их применения.	4	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<b>Лабораторные занятия:</b> Анализ образовательных Интернет-ресурсов. Создание паспорта ЭОР	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знакомство с образовательными сайтами	2	
<b>Тема 3.</b> Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Метод проектов. Средства и технологии разработки мультимедийных презентаций. Требования к презентациям	6	продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
	<b>Лабораторные занятия:</b> Создание демонстрационной и обучающей презентаций в РР Подготовка реферата и работа в среде Антиплагиат Подготовка проекта и презентация его результатов	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск и обработка информации для реферата	2	
<b>Тема 4</b> Информационные и коммуникационные	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лекции, уроки:</b> Особенности педагогических измерений. Контролирующие системы. Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе. Типы	4	репродуктивный (выполнение деятельности по

технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	компьютерных тестов, реализующих		образцу, инструкции или под руководством)
	диагностические процедуры <b>Лабораторные занятия:</b> разработка теста в среде MyTest	2	
<b>Тема 5</b> Средства поддержки диагностической деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лекции, уроки:</b> Классификация средств компьютерной диагностики. Компьютерные системы диагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, online тестирование в Интернете Средства конструирования компьютерных методик опросников	6	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<b>Лабораторные занятия:</b> Работа с виртуальными психодиагностическими системами Создание дистанционного теста	6	
<b>Тема 6</b> Средства обработки данных	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Лекции, уроки:</b> Специализированные программные пакеты статистической обработки данных. Технология обработки данных в таблицах EXCEL. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных	8	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
	<b>Лабораторные занятия:</b> обработка данных с помощью таблиц EXCEL	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение возможностей EXCEL для обработки данных	1	
	<b>Консультации</b>	2	
<b>Всего</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с доступом в Интернет.

Оборудование лаборатории:

11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Windows Internet Explorer 8
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- Paint.NET <https://www.getpaint.net/license.html>
- SMath Studio  
<https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F>
- STDU Viewer version 1.6.375.0 <http://stdu-viewer.ru/>
- Quite Universal Circuit Simulator <https://soft.mydiv.net/win/download-Qucs.html>
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 350 с.

2. Информатика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 178 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

3. Информатика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 178 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

4. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 126 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.



#### Дополнительные источники:

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 368 с.

6. Тушко, Т.А. Информатика : учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский Федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2017. — 204 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-3604-2. — Текст : электронный.

#### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 122 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

8. Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова. — Томск : ТУСУР, 2016. — 206 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр.: с. 197-198. — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, выполнения обучающимися заданий, а также опросов по теоретическому материалу и результатам выполнения самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска;</li><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li><li>– определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– определяет задачи для поиска информации;</li><li>– определяет необходимые источники информации;</li><li>– планирует процесс поиска;</li><li>– структурирует получаемую информацию;</li><li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформляет результаты поиска;</li><li>– организует работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li><li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul>

<p>– использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>– использует современное программное обеспечение.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– современные средства и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– знает психологические особенности личности;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– владеет современными средствами и устройствами информатизации;</li> <li>– знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>

**Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:** дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и контроля за выполнением практических заданий, а также текущих самостоятельных работ и опросов по теоретическому материалу.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.