

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.08 КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Код и наименование специальности:  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная  
Учебный год: 2022-2023 Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы:  
Пугач В. Н., кандидат филологических наук, доцент

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Культура речи

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** повышение уровня практического владения устной и письменной формой современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;
- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
		<b>Знания:</b> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> – психологические основы деятельности коллектива; – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей специальности.
		<b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Классное руководство	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– формировать речевые образцы и навыки общения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного общения.</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</li> </ul>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося 32 часа ,консультаций 1 час;  
 внеаудиторной учебной работы обучающегося 21 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>21</i>
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям: изучение языковой теории, составление тезисов, подготовка сообщений	<i>21</i>
<b>Консультация</b>	<i>1</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> <b>Структурные и коммуникативные свойства языка.</b> <b>Язык и речь</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык – знаковая система. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма национального языка, его свойства. Из истории развития русского литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Невербальные средства общения, их значение в коммуникации. Типы жестов (указательные, символические, изобразительные и др.).</p>		Репродуктивный
	<p align="center"><b>Лекционные занятия</b></p> <p>Язык как знаковая система. Формы существования языка. Устная и письменная речь. 4. Книжная и разговорная речь. 5. Характеристика понятий «язык» и «речь», их сходство и различия. 6. Функции языка. 7. Формы речи. 8. Невербальные средства общения. 9. Характеристика понятия «культура речи».</p>	3	
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как знаковая система. Основные единицы языка, типы отношений между ними.</li> <li>2. Формы существования общенационального языка (территориальные диалекты, городское просторечие, жаргоны, литературный язык).</li> <li>3. Литературный язык, его свойства.</li> <li>4. Понятия «язык» и «речь», их сходства и различия.</li> <li>5. Функции речи (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная и др.).</li> <li>6. Типы и формы речи (речь внешняя и внутренняя, устная и письменная; монолог, диалог, полилог).</li> <li>7. Невербальные средства общения, их роль в коммуникации.</li> </ol>	2	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, составление тезисов ответа по теме «Литературный язык, его свойства», подготовка сообщений:</p> <p>а) «Из истории русского литературного языка» («Происхождение русского языка», «Русский национальный язык XVIII-XIX вв.», «Русский язык советского периода», «Русский язык конца XX в.»);</p> <p>б) «Роль невербальных средств общения в коммуникации»; «Язык мимики», «Типология жестов».).</p>	4	
<b>Тема 2</b> <b>Культура речи как раздел науки о языке</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «культура речи»; Основные задачи культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>		Репродуктивный
	<p align="center"><b>Лекционные занятия</b></p> <p>Предмет культуры речи. Связь культуры речи с другими науками о языке. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	1	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение лекционного материала.</p>	2	

<b>Тема 3</b> <b>Правильность речи.</b> <b>Литературная норма.</b> <b>Теория нормы, типы норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правильность речи как одно из важнейших коммуникативных качеств. Языковая норма, её роль в становлении, функционировании литературного языка (Лингвистический статус нормы). Норма и варианты. Кодификация нормы. Социолингвистический фактор. Объект, материал и методика исследования норм. Типы норм: орфографические и пунктуационные, акцентологические и орфоэпические, грамматические (морфологические и синтаксические), лексические, стилистические.		Репродуктивный
	<b>Лекционные занятия</b> Характерные особенности нормы; языковая норма – явление историческое; кодифицированная норма. Характеристика основных норм литературного языка: орфоэпические нормы; акцентологические нормы; интонационные нормы; орфографические нормы; пунктуационные нормы; грамматические нормы (морфологические и синтаксические); стилистические нормы.	4	
	<b>Практические занятия</b> <b>3.1. Языковая норма, особенности нормы литературного языка</b> Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о языковой норме. Характерные особенности нормы литературного языка.</li> <li>2. Вариантность и норма, виды вариантов.</li> <li>3. Изменчивость нормы. Норма в современном языковом мире.</li> <li>4. Типы норм, характеристика основных норм литературного языка.</li> </ol>	1	
	<b>3.2. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка</b> Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности русского ударения (разноместность и подвижность), его функции (форморазличительная и смысловоразличительная).</li> <li>2. Правила постановки ударения в различных частях речи.</li> <li>3. Орфоэпические нормы современного литературного языка: особенности произношения гласных и согласных звуков.</li> <li>4. Особенности произношения различных сочетаний согласных звуков.</li> <li>5. Особенности произношения иноязычных слов.</li> </ol>	2	
	<b>3.3. Морфологические нормы русского языка</b> Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологические трудности в определении рода и в области склонения имен существительных.</li> <li>2. Морфологические трудности при использовании в речи имен прилагательных.</li> <li>3. Особенности использования имен числительных различных разрядов.</li> <li>4. Особенности употребления местоимений.</li> <li>5. Ошибки в употреблении глагольных форм.</li> </ol>	2	
	<b>3.5. Синтаксические нормы русского языка</b> Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок слов в предложении.</li> <li>2. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.</li> <li>3. Согласование определений и приложений.</li> <li>4. Словосочетание, типы связи слов в словосочетании. Варианты управления.</li> </ol>	1	



	<p>5. Ошибки в построении однородных рядов.</p> <p>6. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>7. Ошибки в построении сложных предложений.</p>		
	<p><b>3.6. Лексические нормы русского языка</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Лексическая сочетаемость слов, правила лексической сочетаемости.</p> <p>2. Лексическая недостаточность.</p> <p>3. Лексическая избыточность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тавтология, пути ее преодоления;</li> <li>- плеоназм, причины его возникновения.</li> </ul>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ознакомление со словарями и справочниками, закрепляющими нормы русского литературного языка. Наблюдение в словарях и справочниках вариантов произносительных, лексических и грамматических норм. Выполнение упражнений, рекомендованных преподавателем. Самостоятельная проработка основополагающих норм орфографии и пунктуации. Выполнение тренировочных упражнений на отработку орфографических и пунктуационных норм, подготовка к проверочной работе по орфографическим и пунктуационным нормам.</p>	6	
<b>Тема 4</b> <b>Коммуникативные качества идеальной речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика качеств идеальной речи (точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность), условия и средства их создания.</p>		Репродуктивный
	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p><b>Коммуникативные качества идеальной речи:</b> Логичность речи. Точность речи. Чистота речи. Богатство речи. Выразительность речи. Уместность речи.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Коммуникативные качества речи: точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие точности речи, точность понятийная и предметная.</li> <li>2. Точность словоупотребления, особенности употребления многозначных слов, синонимов, омонимов, паронимов.</li> <li>3. Понятие логичности речи, логичность предметная и понятийная. Нарушение логичности в речи.</li> <li>4. Понятие чистоты речи. Нарушения чистоты речи: речевые штампы, канцеляризм, "слова-паразиты", жаргонизмы, бранные и вульгарные слова и т.д. Неоправданное употребление в речи иноязычных элементов, диалектизм.</li> <li>5. Выразительность речи, достижение выразительности речи путем использования художественных приемов, речевых фигур и тропов, пословиц, фразеологических оборотов, крылатых фраз.</li> <li>6. Речевая уместность, типы уместности, средства достижения уместности.</li> <li>7. Богатство речи, условия и средства достижения богатства речи.</li> </ol>	2	

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, рекомендованных преподавателем. Анализ средств выразительности стихотворения (на выбор обучающихся или по рекомендации преподавателя). Подготовка сообщений по темам: "Язык сограждан стал мне как чужой, в своей стране я будто иностранец" (о неоправданном употреблении иноязычной лексики), "Жил был этот, как его, ну, значит, и того..." (о "словах-паразитах" в нашей речи), "Одно слово, а навек ссора" (об употреблении вульгаризмов и бранной лексики).</p>	4	
<p><b>Тема 5</b> <b>Стили современного русского литературного языка</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика стилей. Функциональные стили современного русского языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, художественный стиль, разговорный стиль. Взаимодействие функциональных стилей. Экспрессивные стили: торжественный, официальный, фамильярный, интимно-ласковый, иронический, сатирический.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приёмы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p>		Репродуктивный
<p align="center"><b>Лекционные занятия</b></p> <p><b>Стили современного русского литературного языка:</b> Понятие стиля, общая характеристика функциональных стилей. Научный стиль. Стилиевые и жанровые особенности. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое своеобразие, лингвистические особенности стиля. Газетно-публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в газетно-публицистическом стиле. Художественный стиль. Характерные особенности художественного стиля. Разговорно-обиходный. Разговорная речь как особая функциональная разновидность русского литературного языка.</p>	2		
<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Стили современного русского литературного языка</b> Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили литературного языка: понятие стиля, общая характеристика функциональных стилей.</li> <li>2. Научный стиль. Стилиевые и жанровые особенности. Элементы различных языковых</li> </ol>	2		

	<p>уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>3. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое своеобразие, лингвистические особенности стиля. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации служебных документов. Классификация документов.</p> <p>4. Газетно-публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в газетно-публицистическом стиле.</p> <p>5. Художественный стиль. Характерные особенности художественного стиля.</p> <p>6. Разговорно-обиходный. Разговорная речь как особая функциональная разновидность русского литературного языка.</p>		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание текстов официально-делового стиля (заявление в деканат, характеристика однокурсника), выявление в газетной статье (на выбор обучающегося) языковых средств, являющихся признаками публицистического стиля.</p>	2	
<b>Тема 6 Основы мастерства публичного выступления</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Композиция публичного выступления: начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Аргументация в ораторской речи. Основные виды аргументов. Контакт оратора с аудиторией.</p>		Репродуктивный
	<p align="center"><b>Лекционные занятия</b></p> <p><b>Основы мастерства публичного выступления:</b> Понятие «ораторская речь», контакт с аудиторией. Подготовка публичной речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Способы словесного оформления публичного выступления.</p>	2	
	<p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Основы мастерства публичного выступления</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы мастерства ораторской речи. Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.</li> <li>2. Подготовка (выбор темы, определение цели, поиск материала).</li> <li>3. Композиция речи (начало, развёртывание и завершение).</li> <li>4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.</li> <li>5. Аргументация в ораторской речи.</li> <li>6. Внешний облик оратора, манеры, поза, жестикуляция.</li> </ol>	2	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка убеждающего выступления.</p>	3	
	<b>Консультация перед дифференцированным зачётом</b>	1	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского (родного) языка с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Источник
1.	Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Н.А. Ипполитовой. — М. : ТК Велби, 2006.— 440с.
2.	Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова.— 2-е изд., испр. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.— 368с.
3.	Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов.— М. : Академический Проект, 2007.— 325с.
4.	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.— 383с.
5.	Петрякова, А.Г. Культура речи: учебник / А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79449</a> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2101-8. – Текст : электронный.
6.	Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83539">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83539</a> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

№ п/п	Источник
7.	Культура русской речи: учебник для вузов /отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М. : Норма, 2005. — 550с.
8.	Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. проф. В.И. Максимова.— 2-е изд., стереотип. — М. : Гардарики, 2006.— 413с.
9.	Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. –

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460999</a> (дата обращения: 20.04.2020). – ISBN 978-5-89349-675-8. – Текст : электронный.
10.	Маслов, В.Г. Культура русской речи : учебное пособие / В.Г. Маслов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58009</a> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр.: с. 118. – ISBN 978-5-9765-0919-1. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11.	Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83385</a> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.
12.	Стариченок, В.Д. Культура речи : учебное пособие / В.Д. Стариченок, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450497</a> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2491-8. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений).

Результаты обучения	Критерии оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– организует работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для</li> </ul>

<p>организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– формировать речевые образцы и навыки общения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного общения.</li> </ul>	<p>организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готов общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– формирует речевые образцы и навыки общения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного общения.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– использует особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– обосновывает значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– знает особенностей произношения;</li> <li>– знает правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</li> </ul>

### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

#### **Отлично:**

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым программного материала: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины.

#### **Хорошо:**

Оценка «хорошо» ставится за ответ близкий по содержанию к отличной оценке: экзаменуемый демонстрирует усвоение знаний, умений и сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины, но в ответе присутствуют негрубые ошибки, которые экзаменуемый устраняет сам, направляемый наводящими вопросами экзаменатора.

**Удовлетворительно:**

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы: экзаменуемый демонстрирует частичное усвоение знаний, умений и частичную сформированность компетенций, определённых для данной дисциплины; в его ответе присутствуют ошибки, которые экзаменуемый затрудняется устранить сам, несмотря на наводящие вопросы экзаменатора.

**Неудовлетворительно:**

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые, фрагментарные знания по изучаемому предмету и не продемонстрировал даже частичной сформированности компетенций, определённых для данной дисциплины.