


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024, 2024-2025

Семестры: 6,7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл дисциплин МДК.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- становление и развитие у обучающихся профессиональной позиции на процесс формирования математических способностей дошкольников в соответствии с современной моделью воспитания и обучения;
- формирование понимания обучающимися роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников;
- освоение технологий процесса математического образования дошкольников.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,

наблюдений);

-оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **222** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **154** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **68** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	6 сем.	7 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124	98
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84	70
в том числе:		
теоретические занятия	34	20
практические занятия	50	30
лабораторные занятия		20
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	40	28
в том числе:		
Составление конспектов НОД (непосредственно-образовательной деятельности)	18	12
Выполнение презентаций по темам дисциплины	10	8
Выполнение рефератов	8	6
Составление глоссария	4	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6,7 сем.		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика математического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленность основными возрастными закономерностями, освоение детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.		1
	<i>Теоретические занятия</i> Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребенка дошкольного возраста	2	
	<i>Практические занятия</i> Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание реферата Составление глоссария	4	
Тема 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	14	
	Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. 1-этап: эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.). 2-этап: начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.). 3-этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной.		2
<i>Теоретические занятия</i> Вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку теории и методики	2		

	математического развития дошкольников		
	<i>Практические занятия</i> Классические системы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста Влияние фундаментальных исследований в области педагогики на становление методики математического развития дошкольников. Современные исследования в области математического развития детей дошкольного возраста	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение презентаций Составление глоссария	6	
Тема 3. Дидактические основы математического образования дошкольников	Содержание учебного материала	24	
	Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада. Педагогические условия освоения математических представлений дошкольниками. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки детей. Формы организации обучения математике в детском саду. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития дошкольников. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с детьми дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников. Средства определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики дошкольников.		2
	<i>Теоретические занятия</i> Теоретические и методические основы математического образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.	2	
	<i>Практические занятия</i> Реализация ФГОС в образовательный процесс ДОО по математическому развитию детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ образовательных программ по разделу «Познавательное развитие» (РМПД). Подбор и описание диагностических методик по изучению уровня развития математических представлений для детей разных возрастных групп.	12	
Тема 4. Математические системы ознакомления	Содержание учебного материала	76	
	Освоение дошкольниками представлений о множестве. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи формирования представлений о множестве. Знакомство с отношениями		3

<p>дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями</p>	<p>между «много» «один», «много», «мало». Обучение детей группировке по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Формирование у детей знаний о числе, обучение счету. Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности. Задачи обучения счету, формирование знаний о числе. Образование чисел на основе сравнения множеств. Обучение множественному и порядковому счету. Счет при помощи анализаторов. Отсчитывание указанного количества. Независимость результатов счета от качественных признаков и их расположение в пространстве. Изучение количественного состава числа из единиц на конкретном материале. установление взаимнообратных отношений между смешанными числами. Состав числа из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками. Деление целого на части. Знакомство дошкольников с элементами вычислительной деятельности. Арифметические задачи. Виды задач, используемые в работе с детьми. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательности в работе над задачами.</p> <p>Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Задачи ознакомления дошкольников с величиной предметов. Методика работы на разных возрастных уровнях. Формирование у детей представления об измерении различных величин с помощью условной мерки и измерительных приборов.</p> <p>Освоение дошкольниками представления о форме предмета. Физиологические механизмы восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.). Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</p> <p>Освоение пространственных представлений в дошкольном возрасте. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Умение ориентироваться в окружающем пространстве, «на себе», «от себя», «от объектов», определение отношений друг к другу. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве.</p> <p>Формирование временных представлений у детей. Время. Основные характеристики времени. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Усвоение понятия сутки, вчера, сегодня, завтра и т. д. Ознакомление с календарем, часами. Технологии развития временных представлений у детей.</p>		
	<p><i>Теоретические занятия</i></p> <p>Задачи обучения счету, формирование знаний о числе у детей дошкольного возраста. Знакомство дошкольников с элементами вычислительной деятельности. Решение Арифметических задач.</p> <p>Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.</p> <p>Освоение дошкольниками представления о форме предмета.</p> <p>Освоение пространственных представлений в дошкольном возрасте.</p> <p>Формирование временных представлений у детей.</p>	28	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Освоение дошкольниками представлений о множестве предметов.</p> <p>Формирование представлений у детей о равенстве и неравенстве множеств.</p>	30	

	Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство дошкольников с цифрами, условными знаками Задачи и методика ознакомления дошкольников с величиной предметов. Методические приемы формирования представлений у детей о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Методика формирования умений дошкольников ориентироваться в окружающем пространстве. Технологии развития временных представлений у детей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий	18	
	Итого в 6 семестре:	124	
Тема 5. Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	64	
	Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Методика обучения детей разрешению проблемных математических ситуаций. Исследовательская деятельность и экспериментирование в математическом обучении детей. Методика использования творческих задач, вопросов с математическим содержанием в обучении дошкольников. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.		3
	<i>Теоретические занятия</i> Проблемно-игровые технологии логико-математического развития дошкольников.	10	
	<i>Практические занятия</i> Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников	16	
	<i>Лабораторные занятия</i> Составление картотеки дидактически игр в возрастных группах Разработка проекта по организации ПРС в возрастных группах	20	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий	18	
Тема 6. Преимущества в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	Содержание учебного материала	34	
	Задачи и формы работы дошкольной организации с семьей, ее эффективность. Проектирование содержания занятий и бесед родителей с детьми. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования детей.		2
	<i>Теоретические занятия</i> Математическое развитие детей дошкольного возраста в семье.	10	

	Предматематическая подготовка детей к школе.		
	<i>Практические занятия</i> Проектирование содержание занятий и бесед родителей с детьми по математике. Преемственность в работе детского сада и школы по математике.	14	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление рекламного буклета по организации ПРС. Составление глоссария	10	
	Итого в 7 семестре:	98	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрена)</i>			
	Всего:	222	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>иметь практический опыт: -определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и</p>	<p>имеет практический опыт: -определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и</p>

<p>индивидуальных особенностей; -осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); -оформления документации.</p> <p>освоенные умения</p> <p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>усвоенные знания</p> <p>-основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>	<p>индивидуальных особенностей; -осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); -оформления документации.</p> <p>- определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -отбирает наиболее эффективные средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики.</p> <p>-</p> <p>-знает основы организации обучения дошкольников; -знает особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - раскрывает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - знаетдиагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>
--	---

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.	Анализирует занятия.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

квалификации.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.