


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024, 2024-2025

Семестр: 6, 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 286 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 196 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>286</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>196</b>
в том числе:	
лекции	74
лабораторные работы	28
практические занятия	94
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
...Составление фрагментов (конспектов) НОД	28
...Деловая игра	4
...Подбор диагностических методик	8
Подбор дидактических игр и упражнений	20
Выполнение презентаций по темам дисциплины	10
Подготовка сообщений, докладов	10
Составление конспектов, схем	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 7 сем.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребёнка. Пути и средства развития речи детей.		ознакомительный
	<i>Практические занятия</i> Методы развития речи. Классификация методов обучения родному языку. Словесные и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Язык как средство общения и форма социального взаимодействия. Язык как средство присвоения общественно-исторического, социального опыта (социализации) Общеобразовательное значение языка как средства приобщения к культурным, историческим ценностям. Интеллектуальные и личностные функции языка.	10	
<b>Раздел 2.</b> Становление методики развития детской речи как науки	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Составление конспектов, схем Деловая игра	10	
	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи.		ознакомительный
<i>Практические занятия</i> К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Разработка Е.Н. Водовозовой программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста. Методика использования русского фольклора. Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Л.С. Выготский о речевом развитии ребёнка. А.А. Леонтьев: этапы развития речи в онтогенезе. П.К. Анохин о системном строении ВПФ.	10		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций	10	
<b>Раздел 3.</b> Методика развития словаря детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	8	репродуктивный, продуктивный
	Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Задачи и содержание словарной работы. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Рассматривание предметов и картин как средство обогащения и активизации словаря. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Дидактические игры в словарной работе. Обучение отгадыванию и составлению загадок.		
	<i>Практические занятия</i> Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Методы введения слова в речь детей, закрепления и активизации словаря. Приемы словарной работы. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Организация речевой активности детей на занятиях с целью освоения новых слов. Повторность и усложнение содержания занятий. Использование новых слов в общении. Развитие словаря детей на основе углубления знания о предметах и явлениях. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Особенности организации и методики занятий. Роль сравнения предметов в словарной работе. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Организация деятельности с предметами и речевой активности детей. Организация, структура и методика занятий. Организация активной познавательной деятельности детей с предметом. Экскурсии, наблюдения. Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах. Структура дидактических игр. Виды дидактических игр. Методика обучения игровым действиям. Активизация словаря в процессе игр. Виды загадок. Особенности восприятия и понимания загадок детьми разного возраста. Методика работы с загадками в разных возрастных группах. Обследование состояния словаря детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Роль речедвигательного аппарата в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы. Состав лексических навыков.	10	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение конспектов, схем Подбор игр и упражнений	10		



	Составление фрагментов (конспектов) НОД Подбор диагностических методик		
<b>Раздел 4.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<i>Содержание учебного материала</i>	8	репродуктивный, продуктивный
	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.		
	<i>Лабораторные работы</i> Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.	4	
	<i>Практические занятия</i> Познание отношений и связей окружающей действительности - основа усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.	12	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Подбор диагностических методик	10	
<b>Раздел 5.</b> Воспитание звуковой культуры речи	<i>Содержание учебного материала</i>	8	репродуктивный, продуктивный
	Общие вопросы воспитания звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования. Методика обследования фонетической стороны речи детей.		
	<i>Лабораторные работы</i> Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов в НОД. Роль НОД, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Составление и анализ конспектов по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематического слуха. Методика проверки звукопроизношения и фонематического слуха в разных возрастных группах.	4	
	<i>Практические занятия</i> Понятие звуковой культуры речи. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного аппарата, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной	10	

	выразительности и звуковой чистоты речи. Причины неправильного произношения. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Подбор диагностических методик Деловая игра	10	
<b>Раздел 6.</b> Методика развития связной речи	<i>Содержание учебного материала</i>	10	репродуктивный, продуктивный
	Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Обучение детей диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Рассказывание как средство развития монологической речи. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Творческое рассказывание. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.		
	<i>Лабораторные работы</i> Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Разработка тематики и содержания поручений. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Разработка сценариев, побуждающих к общению. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей. Составление и анализ конспектов обобщающих бесед. Отбор литературных произведений для пересказа. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. Составление и анализ конспектов НОД по обучению рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика НОД. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине. Составление и анализ конспектов НОД по обучению рассказыванию по пейзажным картинам и натюрмортам. Составление и анализ конспектов НОД	6	

	<p>по обучению рассказыванию из личного опыта. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэтического словесного творчества детей. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Составление и анализ конспектов НОД по обучению творческому рассказыванию.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением с детьми на разных возрастных этапах. Разработка тематики и содержания разговора. Воспитательно-образовательное значение бесед, их место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Виды рассказов. Приёмы обучения рассказыванию. Условия успешного обучения. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Виды рассказов детей по картине. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения. Составление</p>	12	

	писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Виды детских сочинений. Этапы развития детского словесного творчества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Подбор диагностических методик	10	
<b>Раздел 7.</b> Методика работы с художественной литературой в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>	8	репродуктивный, продуктивный
	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Использование художественной литературы вне НОД.		
	<i>Лабораторные работы</i> Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и выразительному исполнению стихов. Составление и анализ конспектов НОД по заучиванию стихотворений для детей разных возрастных групп.	6	
	<i>Практические занятия</i> Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений	10	

<b>Раздел 8.</b> Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Составление фрагментов (конспектов) НОД <i>Содержание учебного материала</i>	8	репродуктивный, продуктивный
	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах.		
	<i>Лабораторные работы</i> Ознакомление с понятиями «слово», «предложение». Приёмы обучения анализу предложения. Анализ НОД по подготовке к обучению грамоте в детском саду. Речевые игры «Живые слова». Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Составление конспектов НОД по обучению детей слоговому анализу. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Анализ дидактических подготовительных упражнений на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами.	4	
	<i>Практические занятия</i> Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения.	10	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление фрагментов (конспектов) НОД Подбор диагностических методик	10		
<b>Раздел 9.</b> Организация работы по развитию речи в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i> Планирование. Диагностика речевого развития детей. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях, ее задачи и основные направления.	8	репродуктивный, продуктивный

	<p><i>Лабораторные работы</i>          Подбор и анализ речевого материала для дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков для подготовки твёрдости или мягкости в произношении звуков. Планирование НОД и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану. Анализ современных диагностических методик. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.</p>	4	
	<p><i>Практические занятия</i>          Анализ планов дошкольных образовательных организаций по развитию речи воспитанников. Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения.</p>	10	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>          Подготовка сообщений, докладов          Выполнение презентаций          Выполнение конспектов, схем          Подбор диагностических методик</p>	10	
<p>Тематика курсовой работы (проекта) <i>(примеры)</i>          1. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.          2. Пальчиковые игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.          3. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.          4. Сказкотерапия как метод развития речи детей старшего дошкольного возраста.          5. Развитие образной речи у старших дошкольников средствами художественной литературы.</p>			
	<b>Всего:</b>	286	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Васильева. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613144> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1628-5. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

4. Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Васильева. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613144> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1628-5. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li><li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li><li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li></ul>	<b>имеет практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li><li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li><li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий;</li> <li>– оформления документации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий;</li> <li>– оформления документации.</li> </ul> <p>– определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>– формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>– оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>– использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>– определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– использует технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>– выразительно читает литературные тексты;</p> <p>– отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики;</p> <p>– анализирует занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>– осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>– знает основы организации обучения дошкольников;</p> <p>– раскрывает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>– знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>– раскрывает приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>– знает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>– раскрывает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>– знает требования к содержанию и</p>
--	--

<p>подготовки детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<p>уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– знает виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
--	--

<b>Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Умеет проводить занятия с детьми</p>

<p>дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Умеет анализировать занятия.</p> <p>Умеет вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умеет создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--