


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.12 Основы логопедии с практикумом

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы логопедии с практикумом

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний об особенностях развития детей при нарушениях в речевом развитии, специфике работы с ними;
- формировать систему знаний о речевых нарушениях детей;
- подготовить студентов к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в соответствии с поставленными целями;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать логопедические занятия, наблюдения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении логопедических занятий, наблюдений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы организации обучения дошкольников, имеющих речевые нарушения;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на логопедических занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 86 часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	86
в том числе:	
лекции	34
лабораторные работы	-
практические занятия	52
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>....Выполнение конспектов, схем</i>	<i>10</i>
<i>Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий</i>	<i>12</i>
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>Составление речевых карт</i>	<i>4</i>
<i>Составление глоссария</i>	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и задачи логопедии как науки и логопедической практики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ознакомительный
	Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Задачи логопедической практики.		
	<i>Практические занятия</i> Принципы, методы и задачи логопедии. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем речевых нарушениях и их коррекции у дошкольников	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение презентаций Составление глоссария	2	
Тема 2. Анатомо-физиологическая, психологическая и лингвистическая характеристика речи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ознакомительный
	Речевой анализатор: центральная и периферическая часть. Отделы речевого аппарата, их роль в актах речи. Внешняя и внутренняя речь.		
	<i>Практические занятия</i> Устная и письменная формы речи. Речь как практика применения языковых умений: фонетических, лексических, грамматических.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение конспектов, схем Составление глоссария	2	
Тема 3. Понятие о речевом нарушении	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ознакомительный
	Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи		
	<i>Практические занятия</i> Понятие «нарушение речи». Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая, по МКБ-10	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение конспектов, схем Составление глоссария	2	
Тема 4. Причины речевых нарушений	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Органические и функциональные причины речевых нарушений. Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребёнка и обучение в школе		
	<i>Практические занятия</i> Факторы речевых нарушений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение конспектов, схем Составление глоссария	2	
Тема 5. Нарушения звукопроизношения у детей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	репродуктивный
	Характеристика звуков русского языка. Виды нарушений звукопроизношения. Постановка звуков.		
	<i>Практические занятия</i> Овладение произношением звуков в онтогенезе. Механическая и функциональная дислалии.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение конспектов, схем Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Этапы коррекционной работы. Содержание педагогической помощи на каждом этапе. Взаимодействие воспитателя, логопеда, родителей в процессе коррекции нарушений звукопроизношения.		
	<i>Практические занятия</i> Планирование и разработка содержания этапов коррекционной работы. Методика проведения артикуляционной гимнастики.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 7. Практикум по коррекции сигматизмов, парасигматизмов, ротацизмов, параротацизмов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Артикуляционная гимнастика для подготовки произношения свистящих, шипящих звуков, р. Речевой материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков		
	<i>Практические занятия</i> Подбор речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, р.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 8. Практикум по коррекции произношения звуков л, к, г, х, й	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Артикуляционная гимнастика для подготовки произношения звуков л, к, г, х, й. Речевой материал для автоматизации звуков.		
	<i>Практические занятия</i> Подбор и анализ речевого материала для дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков для подготовки произношения л, к, г, х, й.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 9. Практикум по коррекции дефектов твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Артикуляционная гимнастика для подготовки твёрдости или мягкости произношении звуков. Речевой материал для дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков.		
	<i>Практические занятия</i> Подбор и анализ речевого материала для дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков для подготовки твёрдости или мягкости в произношении звуков.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 10. Система работы по развитию фонематического слуха	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Методика проведения работы по развитию фонематического слуха.		
	<i>Практические занятия</i> Система работы по развитию фонематического слуха. Подбор игр и упражнений на развитие речевого дыхания и по развитию фонематического слуха.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 11. Ринолалия	<i>Содержание учебного материала</i> Виды ринолалии. Причины. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.	2	продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Особенности коррекционной работы при ринолалии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 12. Дизартрия	<i>Содержание учебного материала</i> Характеристика речи при различных формах дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. Причины.	2	продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Содержание коррекционной работы при дизартрии. Упражнения на развитие мелкой моторики.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 13. Общее недоразвитие речи. Алалия	<i>Содержание учебного материала</i> Виды алалии. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.	2	продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 14. Система коррекционной работы при общем недоразвитии речи	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи.	2	продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий Составление глоссария	2	
Тема 15. Нарушения темпа речи	<i>Содержание учебного материала</i> Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.	2	продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий	1	
Тема 16. Заикание	<i>Содержание учебного материала</i> Виды речевых судорог. Воспитание плавной речи.	2	продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Виды речевых судорог, Воспитание плавной речи. Индивидуальный подход к заикающимся	4	

	детям. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий	1	
Тема 17. Нарушения письменной речи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	продуктивный
	Понятие дислексии, дисграфии. Связь нарушений устной и письменной речи. Причины нарушений письменной речи.		
	<i>Практические занятия</i> Понятие дислексии, дисграфии. Связь нарушений устной и письменной речи. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий	1	
Тема 18. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха, зрения, интеллекта	<i>Содержание учебного материала</i>		продуктивный
	Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости.		
	<i>Практические занятия</i> Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление фрагментов (конспектов) логопедических занятий	1	
Тема 19. Диагностика речевых нарушений	<i>Содержание учебного материала</i>		продуктивный
	Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.		
	<i>Практические занятия</i> Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление речевых карт	1	
Тема 20. Организация логопедической помощи детям разных возрастных групп в РФ	<i>Содержание учебного материала</i>		продуктивный
	Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы для детей с ОВЗ.		
	<i>Практические занятия</i> Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. Коррекционные школы для детей с ОВЗ.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение презентаций	1	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)			
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 05.07.2021). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : практическое пособие : [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 64 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610932> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-9925-0286-2. – Текст. Музыка : электронные.

3. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст : электронный.

4. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие : [16+] / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-9765-4161-0. – Текст : электронный.

5. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 196 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611106> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1057-7. – Текст : электронный.

6. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5—7 лет : методическое пособие : [16+] / А. Е. Воронова. – 4-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. : ил., табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613149> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2249-1. – Текст. Музыка : электронные.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

8. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 05.07.2021). – Текст : электронный.

9. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : практическое пособие : [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 64 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610932> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-9925-0286-2. – Текст. Музыка : электронные.

10. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст : электронный.

11. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие : [16+] / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174> (дата обращения: 05.07.2021). – ISBN 978-5-9765-4161-0. – Текст : электронный.

12. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 196 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611106> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1057-7. – Текст : электронный.

13. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет : методическое пособие : [16+] / А. Е. Воронова. – 4-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. : ил., табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613149> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2249-1. – Текст. Музыка : электронные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
освоенные умения – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в соответствии с поставленными целями; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; – использовать технические средства обучения в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты;	– определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, имеющего речевые нарушения, в соответствии с поставленными целями; – определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; – использует технические средства обучения в образовательном процессе; – выразительно читает литературные тексты;

<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты диагностики; – анализировать логопедические занятия, наблюдения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении логопедических занятий, наблюдений. <p style="text-align: center;">усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников, имеющих речевые нарушения; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на логопедических занятиях; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретирует результаты диагностики; – анализирует логопедические занятия, наблюдения; – осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении логопедических занятий, наблюдений. <ul style="list-style-type: none"> – знает основы организации обучения дошкольников, имеющих речевые нарушения; – раскрывает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на логопедических занятиях; – знает способы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения; – раскрывает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
---	--

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Умеет ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>