

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023/2024

Семестры: 5,6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Основы специальной педагогики и психологии входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о нормальном и отклоняющемся развитии человека (ребенка), систематике и статистике нарушений;
- ознакомление с особенностями психического развития детей при нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенностями работы с ними;
- подготовка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
- уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- категории детей с разными отклонениями в развитии;
- особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья);
- причины имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные),
- особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 98 часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	114
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	66
лабораторные	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	24
подготовка сообщений, докладов, рефератов	
подготовка презентации	10
подготовка к дискуссии	1
ведение терминологического глоссария по теме.	7
Итоговая аттестация в форме	экзамена

	<p>Факторы риска в детском возрасте. Статистика нарушений в психофизическом нарушении развития детей Типы психического дизонтогенеза Параметры дизонтогенеза</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Л.С .Выготский о дефекте и компенсации». Ведение терминологического глоссария по теме.</p>	2 1	
<p>Тема 3 Общие вопросы специальной педагогики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	1, 2,3
	<p>1 Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p>		
	<p>Лекции Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Практические занятия Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p>	4 6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к дискуссии по теме «Инклюзивное образование: за и против» Подготовка доклада по теме: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе»</p>	1 2	
<p>Тема 4 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с умственной отсталостью</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	15	
	<p>1 Олигофренопсихология. Причины умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении: дебильность, имбецильность и идиотия. Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребёнка. Личность умственно отсталого ребёнка. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. Социальная интеграция детей с нарушением интеллекта</p>		1, 2
	<p>Лекции Причины умственной отсталости Степени умственной отсталости при олигофрении Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребёнка. Личность умственно отсталого ребёнка. Практические занятия</p>	6 6	

	<p>Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребёнка. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. Социальная интеграция детей с нарушением интеллекта</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Интеграция умственно отсталых дошкольников в образовательные организации различного вида» Ведение терминологического глоссария по теме.</p>	2 1	
Тема 5 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с ЗПР.	<p>Содержание учебного материала</p>	17	1, 2
	<p>1 Определение понятия задержка психического развития. Причины. Классификация. Сенсорно перцептивные функции детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности моторики. Памяти, мышления, речевого развития. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР Готовность к школе детей с ЗПР. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речевого развития. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.</p>		
	<p>Лекции Понятия задержка психического развития, причины. Классификация ЗПР Особенности познавательного развития детей с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО Практические занятия Сенсорно перцептивные функции детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности моторики. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речевого развития. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР..</p>	6 6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития» Подготовка презентации по теме «Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР». Ведение терминологического глоссария по теме.</p>	2 2 1	
Тема 6 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением слуха	<p>Содержание учебного материала</p>	15	1,2
	<p>1 Психические особенности глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения, условия и формы интеграции. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха</p>		
	<p>Лекции Психические особенности глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха</p>	4	

	<p>Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения, условия и формы интеграции.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам «Жестовый язык и дактильная азбука как средства общения незрячих детей», «Коммуникативные умения дошкольников с нарушениями слуха»</p> <p>Ведение терминологического глоссария по теме.</p>	4 1	
Тема 7 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением зрения	Содержание учебного материала	13	1, 2
	1 Возрастные особенности незрячих детей в дошкольном возрасте. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте. Мышление детей с недостатками зрения. Формирование образов окружающего мира: зрительных, слуховых. Речь и общение. Эмоции и воля. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.		
	<p>Лекции</p> <p>Возрастные особенности незрячих детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.</p> <p>Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.</p>	4 6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада по теме «Характеристика нарушений зрения у детей».</p> <p>Ведение терминологического глоссария по теме.</p>	2 1	
Тема 8 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением речи.	Содержание учебного материала	15	1, 2, 3
	1 Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		
	<p>Лекции</p> <p>Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.</p> <p>Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	4	

	<p>Практические занятия Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Классификация речевых нарушений» Подготовка сообщения по теме: «Дидактическая игра как средство преодоления речевых нарушений дошкольников» Ведение терминологического глоссария по теме</p>	2 2 1	
Тема 9 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	14	1, 2, 3
	1 Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением специализированной опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
	Лекции Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития познавательной сферы Практические занятия Направления коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4 6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Формы ДЦП» Подготовка презентации по теме: «Особые образовательные потребности детей с ДЦП»	2 2	
Тема 10 Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с РДА	Содержание учебного материала	14	1, 2, 3
	1 Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально- волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.		
	Лекции Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Практические занятия Особенности познавательной, эмоционально- волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально- волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	4 6	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Как помочь ребёнку с РДА лучше адаптироваться к условиям ДОО» Подготовка презентации по теме: «Классификация детей с РДА»	2 2	
Тема 11 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	12	
	1 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторская поддержка		1, 2, 3
	Лекции Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Практические занятия Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	4 6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на темы: «Лекотека как форма социализации и образования детей с ОВЗ», «Игровые технологии как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	Всего:	154	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лемех Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [Электронный ресурс]. / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 05.07.2021).

2. Подольская О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [Электронный ресурс]. / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 05.07.2021).

Дополнительные источники:

3. Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием г. Москва, 25–26 марта 2019 г. [Электронный ресурс]. / под ред. Ю.О. Филатовой. – М. : МПГУ, 2019. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599229> (дата обращения: 05.07.2021).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Астафьева О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : [Электронный ресурс]. / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная

книга, 2020. – 32 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 16.06.2021).

5. Неретина Т. . Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 16.06.2021).

6. Подольская О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс]. / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 16.06.2021).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка **«отлично»** ставится если в большинстве ответов, выступлений и самостоятельных работ отсутствуют фактические ошибки; выделяются все понятия и определяются наиболее важные; теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

Оценка **«хорошо»** - некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; не все ответы на вопросы или самостоятельные работы удачны. Имеют место частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится когда теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях. Причинно-следственные связи устанавливаются редко; много нарушений в последовательности при изложении устно или в письменных работах.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда студент не владеет специальными терминами и понятиями не отвечает на большинство вопросов по дисциплине, не отчитался по материалу пропущенных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: –применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности; –уметь организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений. Знания: –категории детей с разными	–имеет представление об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности; –готов организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся отклонений; –знает категории детей с разными отклонениями в развитии;

<p>отклонениями в развитии; – особенностей психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья); – причин имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные); – особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии.</p>	<p>– особенностей психофизического развития; – понимает причины имеющихся у ребенка отклонений в развитии (биологические и социальные), осознает необходимость раннего выявления отклонений; – знает особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии.</p>
--	---

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК. 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>готов работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;</p> <p>знает правовые нормы и законодательные акты, регулирующие пребывание детей с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>умеет осуществлять педагогический контроль за результатами обучения детей с ОВЗ</p>