

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023/2024 Семестр:5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351(ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста входит в состав междисциплинарных курсов профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей ППСЗ; профессиональный цикл дисциплин МДК 02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение студентами психолого-педагогическими основами организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Задачи освоения курса:

- раскрыть специфику и особенности общения детей дошкольного возраста;
- дать представление о педагогических и психологических условиях организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- познакомить студентов с основами организации бесконфликтного общения детей и способами разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать

	полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами
ПК 2.5	Организовывать общение детей.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)

48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лекции/уроки	16
практические занятия	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
выполнение практического задания	14
подготовка презентаций	4
подготовка реферата, сообщений	6
составление картотеки игр	2
составление конспектов	4
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Развитие общения со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном возрасте	Содержание учебного материала 1. Форма общения как коммуникативная деятельность на определённом этапе её развития. Механизмы смены форм общения. Г 2. Генезис общения ребёнка с взрослым (по М.И. Лисиной). 3. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. 4. Ситуативно-деловая форма общения ребенка с взрослым в раннем возрасте. 5. Внеситуативно-познавательная форма общения ребёнка со взрослым. 6. Внеситуативно-личностная форма общения ребёнка со взрослым.	10	1
	Лекции 1 Форма общения как коммуникативная деятельность на определённом этапе её развития. Механизмы смены форм общения. 2. Концепция генезиса общения ребёнка с взрослым М.И. Лисиной. Практические занятия Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца Ситуативно-деловая форма общения ребенка с взрослым в раннем возрасте Внеситуативно-познавательная форма общения ребёнка со взрослыми. Внеситуативно-личностная форма общения ребёнка со взрослыми.	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Общение и его роль в развитии ребёнка». Практическое задание. Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым	4	
	Тема 2. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала 1. Значение общения дошкольников со сверстниками, отличительные особенности. 2. Особенности общения дошкольников со сверстниками, формы общения по М.И. Лисиной 3. Детская группа, ее функции, характеристика детей разного социального статуса в группе, типы отношений детей на разных возрастных этапах (по Смирновой Е.О.). 4 Роль взрослого в формировании доброжелательных взаимоотношений детей в группе, способы повышения социального статуса детей	12
Лекции 1. Особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте 2. Роль взрослого в становлении общения дошкольников 3. Специфика общения со сверстником в дошкольном возрасте Практические занятия Особенности общения дошкольников со сверстниками, формы общения по М.И. Лисиной Детская группа, ее функции, характеристика детей разного социального статуса в группе, типы отношений детей на разных возрастных этапах (по Смирновой Е.О.). Роль взрослого в формировании доброжелательных взаимоотношений детей в группе,		2 4	

	способы повышения социального статуса детей		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Роль воспитателя в развитии общения сверстников» Практическое задание. Дать характеристику непринятого ребенка в группе (отверженный), на основе своих наблюдений укажите возможные причины, составьте рекомендации педагогу по повышению его социального статуса. Подготовка сообщения на тему: «Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте»	6	
Тема 3 Особенности организации безконфликтного общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	1, 2
	1.Понятие конфликт, особенности конфликтов детей дошкольного возраста, их причины 2.Стратегии поведения детей в конфликте 3.Пути профилактики и преодоления конфликтов в детском сообществе 4 Способы, методы и приемы формирования у дошкольников умений разрешать конфликтные ситуации		
	Лекции Особенности конфликтов детей дошкольного возраста, их причины Стратегии поведения детей в конфликте Практические занятия Пути профилактики и преодоления конфликтов в детском сообществе Способы, методы и приемы формирования у дошкольников умений разрешать конфликтные ситуации	2	
		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практические задания. 1. Опишите конфликтную ситуацию между детьми (в детском саду из практики), предложите возможные 4-5 варианта действий педагога по разрешению данного конфликта, дайте совет педагогу по профилактике такого типа конфликтов в группе 2. Подобрать примеры отрывков описания конфликтных ситуаций героев, детей (из произведений детской литературы или иллюстрации, мультимедиа).которые можно использовать с детьми как средство их обучения.	4	
Тема 4 Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении	Содержание учебного материала	8	1, 2
	1.Понятие трудности в общении, их виды и причины 2.Эмоционально благополучные и эмоционально неблагополучные дети 3.Особенности сопровождения детей, с учетом индивидуальных личностных особенностей 4 Система поддержки детей, испытывающих затруднения в общении		
	Лекции Понятие трудности в общении, их виды и причины Эмоционально благополучные и эмоционально неблагополучные дети Практические занятия Особенности сопровождения детей, с учетом индивидуальных личностных особенностей Система поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
	Побор игр и занятий для детей с трудностями общения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Практическое задание. Представить индивидуальную характеристику проблемного ребенка в общении(из практики), составить индивидуальный план работы воспитателя с данным ребенком, учитывая характер проблемы		
Тема 5 Особенности взаимодействия с агрессивными и демонстративными детьми	Содержание учебного материала	12	1,2
	1.Характеристика агрессивного ребенка, причины и признаки проявления у детей 2.Способы поддержки агрессивного ребенка(принципы общения, обращения к детям, игры на общение) 3.Характеристика демонстративного ребенка, причины и признаки проявления у детей 4.Способы поддержки демонстративного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)		
	Лекции Характеристика агрессивного ребенка, причины и признаки проявления у детей Характеристика демонстративного ребенка, причины и признаки проявления у детей Практические занятия	2	
	Способы поддержки агрессивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение) Способы поддержки демонстративного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений для развития общения у детей в дошкольном возрасте. Практическое задание. Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики, агрессивного и демонстративного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей	6	
Тема 6 Особенности взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми	Содержание учебного материала	8	1, 2
	1.Характеристика тревожного ребенка, причины и признаки проявления у детей. 2.Способы поддержки тревожного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение). 3.Характеристика застенчивого ребенка, причины и признаки проявления у детей. 4.Способы поддержки застенчивого ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).		
	Лекции Характеристика тревожного ребенка, причины и признаки проявления у детей Характеристика застенчивого ребенка, причины и признаки проявления у детей. Практические занятия	2	
	Способы поддержки тревожного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).Способы поддержки застенчивого ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание. Составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении тревожных и застенчивых детей	2	
Тема 7 Особенности взаимодействия с	Содержание учебного материала	8	
	1.Характеристика импульсивного ребенка, причины и признаки проявления у детей 2.Способы поддержки импульсивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры		1, 2, 3

импульсивными и гиперактивными детьми	на общение 3.Характеристика гиперактивного ребенка, причины и признаки проявления у детей 4.Способы поддержки гиперактивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение..		
	Лекции Характеристика импульсивного ребенка, причины и признаки проявления у детей Характеристика гиперактивного ребенка, причины и признаки проявления у детей Практические занятия Способы поддержки импульсивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение. Способы поддержки гиперактивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение.	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание. Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики импульсивного и гиперактивного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей	2	
Тема 8 Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1.Коммуникативные игры, понятие, значение в развитии детей дошкольного возраста 2.Методика проведения: принципы организации, правила проведения, структурные компоненты игры, учет возраста детей 3.Классификация игр на общение (по Е.О.Смирновой, В.Я. Зедгенадзе, А.А. Максимовой) 4 Использование интерактивных технологий общения (в парах, карусель, аквариум и т.д.)	10	
	Лекции Коммуникативные игры, понятие, значение в развитии детей дошкольного возраста Методика проведения: принципы организации, правила проведения, структурные компоненты игры, учет возраста детей Практические занятия Классификация игр на общение (по Е.О. Смирновой, В.Я. Зедгенадзе, А.А. Максимовой) Использование интерактивных технологий общения (в парах, карусель, аквариум и т.д.).	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Классификация игр на общение» Практическое задание. Составление конспектов коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).	4	
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белянина, И. В. Психология развития : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0530-7. – DOI 10.23681/596644. – Текст : электронный.

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

(дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.

4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 14.07.2022). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6. Архипова К.А. Особенности общения дошкольников с родителями и взрослыми / К.А. Архипова // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. 2020. - С. 78-81. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=42329694> (дата обращения 14.07.2022).

7. Иванова Н.С. Межличностное общение старших дошкольников как педагогическая проблема / Н.С. Иванова // Психологическая студия. Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. - Витебск, 2019. - С. 60-62. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41366909> (дата обращения 14.07.2022).

8. Кулакова Н.А. Особенности развития общения дошкольников со сверстниками / Н.А. Кулакова, В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. -Т. 3. - № 2.- С. 227. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43830382> (дата обращения 14.07.2021).

9. Нальгиева Х.Л. Педагогические основы общения воспитателей с детьми как средство развития дошкольников / Х.Л. Нальгиева // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. - 2019. - С. 129-132.- URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=41117472> (дата обращения 14.07.2022).

10. Сапрыкина О.В. Активизация речевого общения старших дошкольников посредством игр и игровых упражнений / О.В. Сапрыкина, С.Я. Комарова // Вестник научных конференций. - 2018. - № 9-1 (39). - С. 104-106. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387497> (дата обращения 14.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психолого-педагогические условия организации общения детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические основы организации работы с детьми, имеющими трудности общения 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет навыки организации общения детей; – способен общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – готов анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – готов выстраивать профессиональную деятельность с опорой на знание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; - способен организовывать бесконфликтное общение детей, владеет способами разрешения конфликтов; – готов организовывать эффективную работу с детьми, имеющими трудности общения

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Готовность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса..	Готовность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса..
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Готовность планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Готовность организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Способность организовывать общение детей
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Способность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Готовность создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Готовность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.