

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

1. Код и наименование ППСЗ:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Профиль подготовки: гуманитарный

3. Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы:

Пятибратова И.И., заведующий кафедрой теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, протокол от 22.06.2021 № 8.

8. Учебный год: 2024 - 2025

Семестр: 7.

9. Цель практики:

Целями производственной практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) являются

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;
- формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ: профессиональный цикл, профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Для выполнения программы практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения программы данного вида практики у обучающегося будут сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к выполнению вида профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Умения, навыки и сформированные в результате выполнения программы данного вида практики профессиональные компетенции получают дальнейшее развитие при выполнении программы производственной преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения |

| | | |
|-------|--|--|
| | деятельности; | профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |
| ГК 21 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; | Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в |
|--|--|---|

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

13. Объем практики (в соответствии с учебным планом)

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 недели 108 часов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|------------------------------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 7 семестр | |
| | | часы | часы практической подготовки |
| Всего часов | 108 | 108 | 108 |
| в том числе: | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | 2 | 2 | 2 |
| Практические занятия (контактная работа) | 12 | 12 | 12 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов) | 92 | 92 | 92 |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 108 | 108 | 108 |

15. Содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|-----|--------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики, рекомендуемым графиком выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. |
| 2. | Основной этап | Выполнение видов деятельности, соответствующих профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и отражённых в таблице «Содержание производственной практики». |
| 3. | Заключительный этап | Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру; участие в итоговой конференции; защита результатов практики. |

Содержание производственной практики

| код ПК | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|---|------------------------|---|
| | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики | Уровень освоения | Показатели освоения ПК | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | | | | | | |
| ПК 2.1 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование программы внеурочной деятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом. | 36 | концентрированно | Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | продуктивный | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|----|-------------------|---|--------------|--|
| | | | | | | | классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционно-развивающих технологий последующим самоанализом его результатов. | 36 | концентрированный | Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | продуктивный | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|------------|-----------------|---|--------------|---|
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 36 | концентрировано | Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | продуктивный | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| | | Всего: | 108 | | | | |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 1. | Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753 (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст : электронный. |
| 2. | Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| №п/п | Источник |
|------|---|
| 3. | Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. – 2-е изд. – Москва :Русское слово — учебник, 2017. – 162 с. : схем., табл. – (ФГОС.Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134 (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-533-00170-0. – Текст : электронный. |
| 4. | Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. – Москва :Русское слово — учебник, 2015. – 193 с. : схем., табл. – (ФГОС.Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486133 (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-00092-309-2. – Текст : электронный. |
| 5. | Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-94841-218-4. – Текст : электронный. |
| 6. | Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7. | Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный. |

| | |
|-----|--|
| 8. | Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст : электронный. |
| 9. | Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный. |
| 10. | Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный. |

г) периодика:

| №п/п | Источник |
|------|---|
| 11. | Начальная школа: Научно-методический журнал России. – М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование» - URL: https://n-shkola.ru/archive – ISSN 0027-7371. – Текст : электронный. |
| 12. | Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455736 . – ISSN 2079-8717. – Текст : электронный. |

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](http://mytestx.com/)
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru

- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования»:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | основной этап, заключительный этап |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска | подготовительный этап; основной этап, заключительный этап |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | основной этап, заключительный этап |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | подготовительный этап; основной этап, заключительный этап |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | подготовительный этап; основной этап, заключительный этап |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | основной этап, заключительный этап |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение | основной этап, заключительный этап |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | подготовительный этап; основной этап, заключительный этап |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; | основной этап, заключительный этап |
| ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного | основной этап |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
| <p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям | <p>основной этап</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | |
| <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p> | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>основной этап, заключительный этап</p> |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

| Уровень¹ освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| Пороговый | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | <p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления развития личности обучающегося начального общего образования и начального коррекционно-развивающего образования; - методические требования к планированию внеурочной деятельности и оформлению планирующей и отчётной документации, сопровождающей внеурочную деятельность; - основные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по направлениям развития личности. |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; | <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу и технологические карты внеурочных занятий по направлениям развития личности по направлениям развития личности; - организовывать игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся. |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказании адресной помощи | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности; - аналитическими и рефлексивными умениями и навыками. |

¹ Каждый последующий уровень освоения компетенции включает, помимо указанных в соответствующей строке таблицы показателей, также и показатели достижения предыдущих уровней.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
|--|---|--|

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

| Уровень² освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| Пороговый | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности | <p>Знает основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы современных образовательных технологий.</p> <p>Может охарактеризовать суть и методические приёмы интерактивных формы и методов организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности.</p> |
| Средний | | <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности; - использовать деятельностный подход и интерактивные образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности. |
| Высокий | | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями |

² Каждый последующий уровень освоения компетенции включает, помимо указанных в соответствующей строке таблицы показателей, также и показатели достижения предыдущих уровней.

| | | |
|--|---|---|
| | <p>по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе | <p>организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и рефлексивными умениями и навыками. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | |
|--|--|--|

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

| Уровень³ освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| Пороговый | <p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля. |
| Средний | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся. |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <p>Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.</p> |

³ Каждый последующий уровень освоения компетенции включает, помимо указанных в соответствующей строке таблицы показателей, также и показатели достижения предыдущих уровней.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)

1. Изучить опыт организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательной организации, которая является базой практики.
2. Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности.
3. Разработать технологическую карту внеурочного занятия в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Провести разработанное внеурочное занятие.
5. Выполнить самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.
6. Разработать методическое обеспечение (дорожную карту или паспорт) проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организовать подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности по разработанным темам.
7. Составить отчёт о результатах выполнения программы производственной практики с самоанализом собственной деятельности.

19.3.2 Перечень отчётной документации по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики, представляются в форме портфолио (файловой папки, содержащей комплект документов, оформленных в процессе выполнения заданий практики):

1. Задание учебной практики.
2. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций.
3. Аттестационный лист по практике.
4. Отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Дневник практики.
6. Программа курса внеурочной деятельности.
7. Технологическая карта внеурочного занятия.
8. Самоанализ внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.
9. Дорожная карта или паспорт проектно-исследовательской деятельности.

19.3.3 Содержание (структура) отчета и дневника практики

19.3.3.1 Содержание (структура) дневника практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет технолого-педагогический

**ДНЕВНИК
производственной практики**

**ПП.02.01 Производственная практика
(по профилю специальности)
(ПМ.02)**

обучающегося

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

Курс __ группа __
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Место проведения практики

Время проведения практики

Руководитель практики:

от Филиала

И.О. Фамилия

от организации (базы практики)

И.О. Фамилия
МП базы практики

Студент

И.О. Фамилия

| Дата, часы | Краткие сведения о проделанной работе | Подпись ответственного лица |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Заключение руководителя по итогам практики студента

Дата ____ . ____ .20__

Подпись руководителя практики
от филиала _____ И.О. Фамилия

19.3.3. 2 Содержание (структура) отчета по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т

**о результатах производственной практики
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)**

студента __ группы __ курса
технолого-педагогического факультета
специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фамилия Имя Отчество

1. Место прохождения практики:
2. Сроки прохождения практики:
 - а) согласно графику учебного плана с __.__. 20__ г. по __.__. 20__ г. ;
 - б) действительный срок практики с __.__. 20__ г. по __.__. 20__ г.
3. Порядок прохождения практики, ее содержание в соответствии с заданием на практику, выполнение программы практики.
4. Оценка практики, ее положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.
5. Самоанализ выполненных видов деятельности, характеристика освоенных умений, навыков, компетенций, анализ возникших трудностей и их причин, формулирование задач для дальнейшего самообразования.

Целесообразно указать, какой опыт практической педагогической деятельности изучен, обобщён в ходе наблюдений, бесед (опросов, анкетирования) учителей начальных классов и обучающихся данной школы и как вы планируете использовать результаты этого вида деятельности (анализ опыта представите в параграфе дипломной работы, будете учитывать этот опыт при разработке методического обеспечения образовательного процесса или другое)
6. Перечень приложений к отчету:

__ . __ . 20__ г.

И.О. Фамилия студента

Руководитель практики от организации (базы практики)
Должность, название организации

И.О. Фамилия

печать базы практики

19.3.3.3 Примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время прохождения
производственной практики

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

на студента Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Фамилия Имя Отчество

технологического-педагогического факультета __ курса __ группы специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
проходившего производственную практику с __.__.20__ г. по __.__. 20__ г.
на базе Название образовательной организации
по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования

Показатели выполнения заданий:

| № п/п | Компетенции / Группы компетенций | Наименование вида работ | Освоение компетенций (освоена/ не освоена) |
|-------|--|--|--|
| 1. | ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование программы внеурочной деятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом. Проектирование методического обеспечения (дорожной карты или паспорта) проектно-исследовательской деятельности. | |
| 2. | ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям | Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | развития личности | <p>программам начального общего образования по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционно-развивающих технологий последующим самоанализом его результатов.</p> | |
| 3. | ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | <p>Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> | |

В тексте характеристики необходимо оценить следующее:

- качество выполненных заданий
- теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации
- проявление интереса к специальности
- индивидуальные особенности (личные качества, способность к личностному и общекультурному развитию, владение культурой мышления):
- постановка цели и выбор путей ее достижения
- трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
- замечания по прохождению практики

При выполнении заданий производственной практики **Фамилия Имя Отчество** продемонстрировала освоение на **достаточном /высоком/среднем** уровне видом профессиональной деятельности **Организация** внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендую оценить результаты выполнения **И.О. Фамилия** программы производственной практики оценкой «отлично/хорошо/удовлетворительно».

___.___.20__ г.

Руководитель практики

от Организации (базы практики)

Директор **Название образовательной организации**

И.О. Фамилия

печать базы практики

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4.1 Процедура оценивания реализуется по следующему алгоритму:

1. Определение форм контроля и оценочных средств для мониторинга показателей сформированности компетенций в результате освоения программы практики (на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

2. Доведение до сведения обучающихся оценочных средств, графика выполнения программы практики и соответствующих методических рекомендаций на установочной конференции.

3. Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам практики осуществляется посредством:

- мониторинга деятельности студентов в процессе практики;
- оценки качества выполнения заданий практики;
- контент-анализа документации, представленной студентом-практикантом по окончании практики в форме портфолио.

4. Выставление дифференцированной оценки по результатам практики.

19.4.2 Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания включают:

- нормы оценки результатов практики, отражающие показатели и уровни освоения компетенций (п. 19.4.3; 19.4.4);

- примерная форма отчёта студента с рекомендациями по его составлению (п. 19.3.3.2);

- примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций (п. 19.3.3.3);

- примерная форма аттестационного листа прохождения производственной практики:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения производственной практики
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

1. ФИО студента
2. Курс _____ Группа _____ Специальность среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Место проведения практики
4. Сроки прохождения практики с __.__.20__ по __.__.20__ в объёме __ часов
5. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Уровень освоения профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с видом выполняемых работ:

| № п/п | Код ПК | Содержание ПК | Наименование вида деятельности | Уровень освоения ПК (пороговый/средний/высокий) |
|-------|--------|---|---|---|
| 1. | ПК 2.1 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование программы внеурочной деятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом. Проектирование методического обеспечения (дорожной карты или паспорта) проектно-исследовательской деятельности. | |
| 2. | ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования по | |

| | | | | |
|----|--------|--|---|--|
| | | | основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционно-развивающих технологий последующим самоанализом его результатов. | |
| 3. | ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |

Руководитель практики
от образовательной организации
(филиала)
Должность

И.О. Фамилия

____.____.20____

Руководитель практики
от Организации
Должность

И.О. Фамилия

____.____.20____

печать базы практики

19.4.3. Нормы оценки результатов производственной практики

По результатам производственной практики выставляется *дифференцированный зачёт*.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие критерии:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, проявление профессионального интереса при выполнении заданий);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана специальности;
- качество представленных материалов отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики (перечень приведён в пункте 3.2 ФОС);
- качество выполнения заданий и проведения зачётных мероприятий.

19.4.4. Нормы оценки результатов деятельности студентов по производственной практике:

Система оценки освоения **общих компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам учебной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет о результатах выполнения заданий практики. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен самоанализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил необходимую отчётную документацию;
- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования допустил методические ошибки;
- представил отчётную документацию, содержание которой поверхностно, не содержит самоанализа выполненных видов деятельности и самооценки их результативности;
- допустил небрежность и неточность в оформлении документации;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающихся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам практики. Умеет составить письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение, в основном правильно, осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в соответствии с предложенными методическими рекомендациями, при этом допустил отдельные ошибки или недочёты;
- при выполнении самоанализа внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведенного учителем или студентом-практикантом, допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
- проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать адекватные выводы по итогам производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;

- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;

- методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами;

- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования продемонстрировал педагогический такт, культуру речи и поведения;

- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;

- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.