

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.01 Педагогика

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестры: 3,4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составители программы: С.В. Алехина, кандидат пед. наук, доцент, Т.В. Попова,
кандидат пед. наук

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Педагогика входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности воспитателя;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- овладении студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими воспитателями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития образования, в т.ч. дошкольного;
- анализировать педагогическую деятельность
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка;
- оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания, в т.ч. дошкольного;

- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах образовательных организаций;
- ставить цели и задачи обучения и воспитания;
- осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;
- определять специфику оценочной деятельности педагога;
- определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса;
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации;
- отбирать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях;
- ориентироваться в современных тенденциях развития образования дошкольников в соответствии с концепцией развивающего обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- структуру системы образования;
- сущность педагогической профессии, своеобразие педагогической деятельности и виды педагогической деятельности;
- понятие педагогического исследования, виды педагогических исследований, этапы ведения педагогического исследования и методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы построения;
- развитие личности ребенка как педагогическая проблема, роль педагога в разностороннем развитии ребенка;
- факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте;
- ребенка как субъекта педагогического процесса в дошкольной организации, роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка-дошкольника;
- сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения;
- типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное);
- содержание обучения, средства, методы и формы обучения детей дошкольного возраста;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- понятие контроля процесса обучения, виды контроля и формы его организации в ДОО;

- сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
- структура процесса воспитания, его цель и задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии воспитания
- воспитательные системы;
- специфику планирования и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми раннего и дошкольного возраста; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; занятия с детьми дошкольного возраста;
- современные подходы к педагогическим технологиям дошкольного образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 102 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	102
в том числе:	
лекции/уроки	50
практические занятия	52
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка презентаций	10
конспектирование	14
...написание контрольных работ	8
доклады	12
...составление словаря	4
...библиография	4
...реферат	6
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамен в 4 сем.</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		44	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики и с другими науками.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Подготовка презентаций</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
Тема 1.2. Методология и методы педагогической науки	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Педагогическая деятельность, её структура, виды и методы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции воспитателя.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Педагогическая деятельность. Методы педагогического исследования в условиях дошкольного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Библиография. Доклады по теме.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Психолого-педагогические условия организации педагогического процесса в дошкольном образовании.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Подготовка презентаций</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса</p>	<p>12</p> <p>4</p>	

	<p>формирования личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>		
	<p><i>Практические занятия.</i> Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Подготовка презентаций.</p>	4	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	8	
Тема 1.5. Развитие системы образования в России.	<p>Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.</p>	2	
	<p><i>Практические занятия.</i> Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Анализ ФГОС ДО.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Изучение конституции РФ и закона «Об образовании». Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Контрольная работа.</p>	4	
Раздел 2 Теория обучения		40	
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	8	
	<p>Предмет и задачи дидактики. Понятие о процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность педагога и обучающегося в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное</p>	2	
	<p><i>Практические занятия.</i> Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Специфика образовательного процесса в ДОУ.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Написание рефератов. Доклады по теме. Конспектирование.</p>	4	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	6	
	<p>Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации</p>	2	

	учебной работы обучающихся.		
	<i>Практические занятия.</i> История происхождения закона и закономерностей в дидактике. Понятие закона и закономерности в дидактике. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
Тема 2.3. Методы и средства обучения	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Понятие и структура метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных и практических методов обучения. Средства и приемы обучения. Специфика использования различных методов обучения в дошкольном образовании	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
Тема 2.4. Формы организации обучения	Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Другие формы обучения. Организация обучения в дошкольном образовании: основные формы и методы. Понятие и сущность НОД. Продуктивная деятельность дошкольников.	4	
	<i>Практическое занятие.</i> Понятие о формах организации обучения, их классификации.. Урок - основная форма обучения в современной школе, его основные компоненты и их характеристика. Внеурочные формы обучения и их дидактическая характеристика. Организация обучения в дошкольном образовании: основные формы и методы. Понятие и сущность НОД. Продуктивная деятельность дошкольников.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Подготовка презентаций.	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
Тема 2.5 Современные дидактические концепции	Современные дидактические концепции и их общая характеристика. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Педагогические системы дошкольного образования в мировой образовательной практике.	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Личностно-развивающее обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, алгоритмическое обучение, дистанционное обучение. Педагогические системы дошкольного образования в мировой образовательной практике.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Реферат. Подготовка доклада. Подготовка презентаций.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	

Раздел 3. Теория и методика воспитания		56	
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	Сущность воспитания и его философско- гуманистическое основания. Ценностная основа воспитания. Общие закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований. Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы	4	
	<i>Практические занятия.</i> Характеристика принципов воспитания в дошкольном образовании. Организация воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Реферат. Подготовка презентаций.	2	
Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Организация основных видов деятельности дошкольников в воспитательном процессе ДОУ	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Реферат. Подготовка презентаций.	2	1
Тема 3.3. Воспитательная система образовательной организации	<i>Содержание учебного материала</i>	10	
	Сущность понятия «воспитательная система». Структура, этапы становления воспитательной системы школы. Структура, этапы становления воспитательной системы дошкольной образовательной организации. Разнообразие воспитательных систем.	4	2
	<i>Практические занятия.</i> Разнообразие воспитательных систем. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Библиография. Доклады по теме. Подготовка презентаций.	2	
Тема 3.4. Технология и методика организации воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Воспитательное мероприятие в ДОУ	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы.	2	

	Доклады по теме. Конспектирование.		
Тема 3.5. Взаимоотношения коллектива и личности	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.). Технология воспитательного влияния, её составляющие. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. Технология коллективных творческих дел.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Теории воспитания в коллективе. Характеристика коллектива: понятие, признаки, функции. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методы формирования коллектива.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Анализ воспитательного мероприятия.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	14	
Тема 3.6. Методика и технология воспитательной работы в ДОУ	Воспитательные задачи, содержание и формы работы воспитателя с детьми и родителями. Планирование деятельности. Организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми раннего и дошкольного возраста; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ; занятия с детьми дошкольного возраста.	6	
	<i>Практические занятия.</i> Организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми раннего и дошкольного возраста; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ; занятия с детьми дошкольного возраста.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Презентации.	4	
Раздел 4. Педагогические технологии		20	
Тема 4.1. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Сущность, структура образовательных технологий. Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий. Роль педагогических технологий в современном образовании. Структура педагогической технологии.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий. Роль педагогических технологий в современном образовании.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Библиография.	4	
Тема 4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	

Современные технологии дошкольного образования	Интерактивные технологии в дошкольном образовании. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технология педагогического проектирования в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Современные технологии дошкольного образования. Технология педагогического проектирования в дошкольном образовании	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Презентации.	6	
	Всего:	160	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.07.2022).

Дополнительные источники:

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 05.07.2022).
5. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 05.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p style="text-align: center;">освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития образования, в т.ч. дошкольного; – анализировать педагогическую деятельность; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания, в т.ч. дошкольного; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах образовательных организаций; – ставить цели и задачи обучения и воспитания; – осуществлять контроль процесса обучения и воспитания; – определять специфику оценочной деятельности педагога; – определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса; – анализировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации; – отбирать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях; – ориентироваться в современных тенденциях развития образования дошкольников в соответствии с 	<p style="text-align: center;">показатели оценки умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в современных проблемах и тенденциях развития образования, в т.ч. дошкольного; – анализирует педагогическую деятельность – определяет специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществляет поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка; – оценивает собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находит и анализирует информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания, в т.ч. дошкольного; – демонстрирует правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализирует принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах образовательных организаций; – ставит цели и задачи обучения и воспитания; – осуществляет контроль процесса обучения и воспитания; – определяет специфику оценочной деятельности педагога; – определяет педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса; – анализирует развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации; – отбирает разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях; – ориентируется в современных тенденциях развития образования дошкольников в соответствии с концепцией

концепцией развивающего обучения.

освоенные знания

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, категории педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- структуру системы образования;
- сущность педагогической профессии, своеобразие педагогической деятельности и виды педагогической деятельности;
- понятие педагогического исследования, виды педагогических исследований, этапы ведения педагогического исследования и методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы построения;
- развитие личности ребенка как педагогическая проблема, роль педагога в разностороннем развитии ребенка;
- факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте;
- ребенка как субъекта педагогического процесса в дошкольной организации, роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка- дошкольника;
- сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения;
- типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное);
- содержание обучения, средства, методы и формы обучения детей дошкольного возраста;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
-
- понятие контроля процесса обучения, виды контроля и формы его организации в ДОО;
- сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
- структура процесса воспитания, его цель и задачи, содержание, средства ,

развивающего обучения.

показатели оценки знаний

- знает объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, категории педагогики;
- знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- определяет место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- знает структуру системы образования;
- осознает сущность педагогической профессии, своеобразие педагогической деятельности, знает виды педагогической деятельности;
- владеет понятием педагогического исследования, знает виды педагогических исследований, этапы ведения педагогического исследования и методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- знает сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы построения;
- осознает развитие личности ребенка как педагогическая проблема, определяет роль педагога в разностороннем развитии ребенка;
- знает факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте;
- понимает ребенка как субъекта педагогического процесса в дошкольной организации, осознает роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка- дошкольника;
- знает сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения;
- знает типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное);
- знает содержание обучения, средства, методы и формы обучения детей дошкольного возраста;
- знает сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- владеет понятием контроля процесса обучения, знает виды контроля и формы его организации в ДОО;
- знает сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
- знает структуру процесса воспитания, его цель и задачи, содержание, средства ,

<p>формы, методы и технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательные системы; – специфику планирования и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми раннего и дошкольного возраста; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ; занятия с детьми дошкольного возраста; – современные подходы к педагогическим технологиям дошкольного образования. 	<p>формы, методы и технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает понятие воспитательные системы, их виды; – знает специфику планирования и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми раннего и дошкольного возраста; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ; занятия с детьми дошкольного возраста; – знает современные подходы к педагогическим технологиям дошкольного образования.
---	--

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организует посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Организует общение детей.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.

дошкольного возраста.	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.	Анализирует занятия.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи	Самостоятельно определяет задачи

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>