


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ОП.08 Планирование образовательного процесса в дошкольной
образовательной организации**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023, 2023-2024

Семестр: 4,5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составители программы: Кудрявцева Е.А., доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры психолого - педагогического и социального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение учащихся знаниями в области планирования образовательно-воспитательной деятельности ДОО как научно обоснованного, содержательного, определенного и управляемого педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины

- сформировать у учащихся основы теоретических и методических знаний в области планирования дошкольного образования,
- раскрыть оптимальные пути, средства, методы, помогающие добиться поставленных целей и планируемых результатов;
- соотносить цели и задачи планирования воспитательно-образовательной работы с детьми с образовательной программой дошкольной образовательной организации;
- изучить формы учета и контроля качества планирования целостного образовательного процесса;
- сформировать профессиональную компетенцию педагога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных формах комплексно-тематического планирования, его творческого применения в работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и учитывать их при планировании;
- принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения.
- виды современного планирования воспитательно-образовательной работы, учитывать дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания дошкольников в комплексном планировании

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 70 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Составление конспектов НОД (непосредственно-образовательной деятельности)	12
Выполнение презентаций по темам дисциплины	6
Планирование режима дня	12
Выполнение педагогических заданий	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Образовательный процесс ДОО		26	
Тема 1.1. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса.	<i>Содержание учебного материала</i>			Ознакомительный
	1	Образовательный процесс как целостная система. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Соответствие образовательного процесса критериям полноты, необходимости и достаточности. Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Воспитатель как главный носитель педагогических идей и реализатор образовательного процесса дошкольников.		
	<i>Теоретические занятия</i> Образовательный процесс как целостная система. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. Соответствие образовательного процесса критериям полноты, необходимости и достаточности.		6	
	<i>Практические занятия</i> Теоретическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Воспитатель как главный носитель педагогических идей и реализатор образовательного процесса дошкольников.		3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария		4		
Тема 2. Образовательные модели ДОО.	<i>Содержание учебного материала</i>		*	Ознакомительный репродуктивный
	1	Образовательные модели ДОО. Учебная модель: позиция взрослого - инициатива и направление детской деятельности, руководство посредством различных методик, авторских конспектов. Комплексно-тематическая модель: тематическое содержание образовательного процесса, реализация темы в разных видах деятельности, выбор партнерской позиции «ребенок-взрослый вместе». Предметно-средовая модель: взрослый – организатор предметной среды, подбор развивающего материала, провокация проб, фиксация ошибок ребенка.		
	<i>Теоретические занятия</i> Учебная модель: позиция взрослого - инициатива и направление детской деятельности Комплексно-тематическая модель: Предметно-средовая модель		4	
	<i>Практические занятия</i> тематическое содержание образовательного процесса, реализация темы в разных видах деятельности		5	

	Партнерская позиция «ребенок-взрослый вместе» Развивающий материал, провокация проб, фиксация ошибок ребенка.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление докладов Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины Составление глоссария	4	
Раздел 2.	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	24	
Тема 2.1. Планирование как основа образовательного процесса.	<i>Содержание учебного материала</i>		Ознакомительный репродуктивный
1	Планирование как основа образовательного процесса. План как документ, проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО. Цели, содержание, функции планирования, соответствие задач и содержания планирования ФГОС ДО. Гибкость эффективность удобство формы планирования.		
	<i>Теоретические занятия</i> План как документ, проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО. Задачи и функции планирования	4	Репродуктивный творческий
	<i>Практические занятия</i> Формы планирования Гибкость и эффективность планирования воспитательно-образовательной работы	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм планирования (НОД, игра, беседа и др.); 2. Разработать содержание материала в папку передвижку (тематика на выбор); 3. Подготовится к педагогическому анализу ситуаций.	4	
Тема 2.2 Планирование воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:	<i>Содержание учебного материала</i>		Ознакомительный Репродуктивный
	Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: объективная оценка уровня педагогической деятельности, выделение целей и задач планирования на определенный период работы; соотнесение целей и задач образовательной программой дошкольной образовательной организации; учет приоритетных направлений ДОО; четкое представление результатов работы, достигнутых к концу планируемого периода; выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, планируемый результат;		
	<i>Теоретические занятия</i> ФГОС ДО: объективная оценка уровня педагогической деятельности Приоритетные направления ДО Оптимальные пути, средства, методы планирования	2	
	<i>Практические занятия</i> Режим дня в ДОО Цели и задачи планирования на определенный период работы	4	

	Планируемые результаты		творческий
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	
	Составление докладов Разработка режимных моментов в плане воспитателя Презентации режима дня в детском саду		
Раздел 3	Основные принципы и содержание планирования в контексте ФГОС ДОО	22	
Тема 3.1 Развивающее образование в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обеспечение принципа развивающего образования, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, интеграция всех образовательных областей; обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач; целеполагание при организации детских видов деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, опора на психолого-педагогические основы дошкольной педагогики		
	<i>Теоретические занятия</i> Обеспечение принципа развивающего образования: комплексно-тематический принцип Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач Связь планирования с психолого-педагогическими основами развития ребенка	4	
	<i>Практические занятия</i> Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка,	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм планирования (НОД, развлечения, игры) 2. Разработать методический материал по планированию режимных моментов 3. Подготовиться к педагогическому анализу режимных ситуаций.	3	
Тема 3.2 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса: сроки реализации образовательной области (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое и др.). Цели и задачи на год, месяц; вид детской деятельности, методические пособия, работа с родителями на учебный год, месяц; родительские собрания, консультации, информационные стенды, выставки, семинары, музыкальные и спортивные мероприятия, день открытых дверей и т.д. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса: составление режима дня для возрастной группы, сетка НОД, учет требований к максимальной нагрузке детей, комплексно-тематическое планирование в соответствии с перспективным планом ДОО, программное содержание возрастных групп детей.		
	<i>Теоретические занятия</i> Реализация образовательной области (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое и др.) Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса: Программное содержание возрастных групп детей.	4	
	<i>Практические занятия</i> Комплексно-тематическое планирование; НОД, методические пособия, работа с родителями,	5	

	<p>собрания, консультации и др. Составление режима дня для возрастной группы Требования к максимальной нагрузке детей</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.); 2. Разработать конспекты НОД 3. Подготовиться к педагогическому анализу режимных ситуаций.</p>	3	
Раздел 4	Календарно-тематическое планирование	32	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
План как основной документ воспитателя ДОО	<p>План работы воспитателя, календарно-тематический план: виды, содержание, формы работы с детьми. Указание на вид деятельности, игр, ссылки на учебно-методическое обеспечение. Планирование утреннего отрезка времени. Планирование НОД. Планирование утренней и вечерней прогулок. Планирование второй половин дня. Планирование работы с семьей. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Соответствие календарно-тематического плана воспитателя годовому плану ДОО. Управление процессом планирования и реализации воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>		
	<p><i>Теоретические занятия</i> Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Планирование работы с семьей Управление процессом планирования</p>	4	
	<p><i>Практические занятия</i> Планирование утреннего отрезка времени Планирование НОД Планирование второй половин дня</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с детьми 2. Разработать конспекты утреннего отрезка времени и второй половины дня 3. Подготовить презентации</p>	6	
Тема 4.2	<i>Содержание учебного материала</i>		
Модульное планирование воспитательно-образовательной деятельности	<p>Модульное планирование: вид деятельности, форма работы, число повторений за неделю. Задачи ДОО на год, режим дня возрастной группы, расписание НОД, циклограмма, традиции возрастных групп, список детей, сведения о родителях, работа с родителями на год, индивидуальная работа с детьми, комплексно-тематическое планирование на год, месяц, на каждый день. Развернутое перспективное планирование по программе "Радуга", Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой и др. Текстовая и сетевая формы планирования. Сайт воспитателя. Отражение комплексно-тематического планирования на сайте ДОО и воспитателя.</p>		
	<p><i>Теоретические занятия</i> Особенности модульного планирования Циклограмма Текстовая и сетевая формы планирования Сайт воспитателя</p>	6	

	<i>Практические занятия</i> Развернутое перспективное планирование (программа «Радуга», «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Васильевой) Задачи, содержание и ожидаемые результаты плана воспитательно-образовательной работы в ДОО.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1.Составить циклограмму 2.Разработать материал для сайта воспитателя 3.Подготовиться к устному ответу	6	
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями : [16+] / В. В. Бардалим, Н. В. Микляева, И. С. Мурылева и др. ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 214 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0273-3. – DOI 10.23681/571167. – Текст : электронный.

4. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none">-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;- принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none">-определяет педагогические возможности использования различных методов, приемов, методик, форм в организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;- умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности своей педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.- знает особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;- раскрывает принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;- знает методы и средства обучения и

- методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения.	воспитания детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения. .
---	---

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.