


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл дисциплин МДК..

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является совершенствование двигательных умений и навыков в процессе углубленного изучения методики физического воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

развивать способность формулировать цели и задачи, определять содержание, методы, средства по совершенствованию двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста;
формировать умение планировать работу по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

-диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

-разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы развития двигательной активности дошкольников;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий детей;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержательная часть компетенции |
|-----------------|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

| | |
|--------|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **152** часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **76** часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 152 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 76 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| - составление планов-схем развития основных движений | 18 |
| - составление комплексов утренней гимнастики | 14 |
| - составление планов-конспектов физкультурных занятий | 16 |
| -составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях | 12 |
| составление картотеки подвижных игр | 8 |
| -перспективное планирование работы по физическому воспитанию дошкольников в ДОО | 8 |
| Итоговая аттестация в форме: зачет в 4 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников | Практические занятия: Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах. | 12 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов утренней гимнастики. Аннотирование методической литературы. Подборка необходимого оборудования. | 14 | |
| Тема 2. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности в младшей и средней группах | Практические занятия Непосредственно образовательная деятельность в младшей и средней группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов для детей 3-5 лет. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы. | 16 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ плана-конспекта физкультурного занятия. Работа с программами дошкольного образования по разделу «Физическое развитие». Планирование занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми в младшей и средней группах. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 3-5 лет. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях | 18 | |
| Тема 3. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной группах | Практические занятия Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах детского сада. Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования. Планирование занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми старшей и подготовительной группы. | 16 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Методика проведения физкультурных занятий с детьми 5-7 лет. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Отработка команд и распоряжений при проведении физкультурных занятий. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на занятиях | 18 | |
| Тема 4. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах | Практические занятия Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток. | 16 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ методической литературы. Аннотация на методическое пособие. Работа с | 14 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | программой дошкольного образования. Составление картотеки подвижных игр для всех возрастных групп. | | |
| Тема 5. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями | Практические занятия Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, содержание и специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток. Методика проведения консультации с родителями по вопросам физического воспитания детей. | 16 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ физкультурно-массового мероприятия. Составление плана-конспекта физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного праздника. Составление плана-конспекта дня здоровья. Составление плана-конспекта консультации с родителями | 12 | |
| Всего: | | 152 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- гимнастическая стенка; кольцоброс; шест; канат; тематические стенды (4 шт.); таблицы (38 шт.);
- ноутбук; проектор NEC NP100G

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
 - Microsoft Windows 10 Professional
 - Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
 - STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
 - 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
 - Dr. Web Enterprise Security Suite
- Аудитория укомплектована специализированной мебелью

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст : электронный.

3. Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : [16+] / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова, Я. В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0402-7. – DOI 10.23681/572203. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Зачтено: обучающийся умеет ставить цели и задачи физического воспитания дошкольников. Умеет планировать и анализировать режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и методику их проведения. Владеет методикой организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Владеет методикой диагностики физического воспитания и развития дошкольника. На основе результатов диагностики физического воспитания и развития дошкольника разрабатывает индивидуальную работу по коррекции процесса физического воспитания.

Не зачтено: обучающийся не знает основы планирования физического воспитания детей дошкольного возраста. Не умеет планировать и анализировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОО. Не владеет методикой организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Испытывает трудности в диагностики физического воспитания и развития дошкольника.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| освоенные умения -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -проводить работу по предупреждению | показатели оценки умений -умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -умеет проводить работу по |

детского травматизма:

-проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

освоенные знания

-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

-теоретические основы двигательной деятельности;

-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

--теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

предупреждению детского травматизма:
-умеет проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- умеет использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- умеет показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

показатели оценки знаний

-знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

-знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

-знает теоретические основы двигательной деятельности;

-знает основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

-знает методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

-знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

-знает требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

-знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

| | |
|--|--|
| -методику проведения диагностики физического развития детей. | -знает методику проведения диагностики физического развития детей. |
|--|--|

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. |

| | |
|--|--|
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |