

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

БД. 06 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: Гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2021-2022

Семестр(ы): 1,2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы:
Черногрудова Е.П., кандидат филологических наук, доцент

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

Программа дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как к средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Родной язык» предназначена для изучения русского языка как родного в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена / рабочих профессий (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины БД.06 Родной язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не столько к внутреннему системному устройству языка, сколько к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность, связь с развитием литературы.

В содержании учебного предмета Родной язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины БД.06 Родной язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

При реализации содержания учебной дисциплины используются такие формы организации обучения как комбинированный урок, лекция, практическая работа, видеурок, ИКТ. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусмотрены такие ее виды, как реферирование, тестирование.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом из числа общих для включения во все учебные планы (обязательной) предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Родной язык» — в составе *базовых общеобразовательных учебных дисциплин* для специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематическое содержание учебной дисциплины	Основные понятия по теме	Работа на практических занятиях	Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов)
Становление русского языка. Индоевропейская семья. Славянская группа	Язык, сравнительно-исторический метод, классификации языков, языковая семья и группа	Работа с различными классификациями языков, выявление классификационных признаков языков	Реферат «Современный русский язык как результат длительного развития»
Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Язык международного общения, язык межнационального общения	Работа по подбору аргументов в пользу того, что современный русский язык является средством международного и межнационального общения	Доклад «Характеристика русского языка как средства международного и межнационального общения»
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический	Культура речи, нормы, качества речи	Работа со словарями, редактирование текста, написание самостоятельной работы	Реферат «Типы языковых и речевых норм»
Речевая деятельность и ее виды	Речевая деятельность, чтение, письмо, говорение, слушание,	Работа по совершенствованию видов речевой деятельности (работа с алгоритмами, выполнение упражнений)	Подбор текстов для работы с алгоритмами чтения и работы над совершенствованием аудирования. Выявление скорости чтения
Текст. Основные признаки текста	Текст, связь между частями текста, средства связи	Анализ текста	Составление схемы «Признаки текста» и кластера «Средства связи частей текста»
Информационная переработка текста	Информация, текст	Анализ текста, упражнения по переработке и преобразованию текста	Выполнение упражнений по переработке и преобразованию текста
Содержание устного и письменного высказывания	Устная речь, письменная речь, содержание высказывания	Упражнение на анализ и создание устных и письменных	Составление таблицы «Характеристики устного и

		связных текстов	письменного высказывания»
Использование языковых средств, характерных для общения в разных сферах общения и коммуникативно-речевых ситуациях	Сфера общения, коммуникативно-речевая ситуация и ее элементы	Анализ коммуникативно-речевых ситуаций и их элементов, выбор средств, соответствующих ситуации	Составление кластера «Коммуникативно-речевая ситуация и ее элементы»
Виды речевого общения	Устное общение, письменное общение, монолог, диалог, полилог	Анализ различных видов общения, продуцирование соответствующих текстов	Составление схемы «Формы общения»
Стили языка и типы речи	Описание, повествование, рассуждение, разговорный стиль, книжные стили (официально-деловой, научный, публицистический)	Анализ и составление соответствующих текстов, редактирование текстов	Составление таблицы «стили языка» и кластера «типы речи»
Средства вербальной и невербальной коммуникации	Вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, жесты, мимика, дистанция, взгляд, телодвижения, интонация, темп, лексика и пр.	Анализ видеотрейлеров, подготовка публичного выступления	Доклад «Невербальное общение в разных странах»
Культура публичного выступления	Публичное выступление, требования, этапы, структура публичного выступления	Публичные выступления, анализ и самоанализ публичных выступлений	Анализ чужих публичных выступлений и подготовка собственных
Активные процессы в русском языке на современном этапе. Необходимость сохранения родного языка нации	Демократизация, заимствование, экология языка	Проектно-исследовательская работа по выявлению особенностей современного состояния языка	Проект «новые наименования лиц», «Семантические группы заимствований» и пр.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	94
в том числе:	
Лекции, уроки	64
практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	Содержание обучения	Количество часов
Аудиторные занятия		
1	Становление русского языка. Индоевропейская семья. Славянская группа	5
2	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	5
3	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический	10
4	Речевая деятельность и ее виды	9
5	Текст. Основные признаки текста	7
6	Информационная переработка текста	6
7	Содержание устного и письменного высказывания	6
8	Использование языковых средств, характерных для общения в разных сферах общения и коммуникативно-речевых ситуациях	6
9	Виды речевого общения	6
10	Стили языка, формы и типы речи	8
11	Средства вербальной и невербальной коммуникации	10
12	Культура публичного выступления	10
13	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Необходимость сохранения родного языка нации	6
	Итого:	94
Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
1	Подготовка к практическим занятиям	12
2	Подготовка к мероприятиям текущей аттестации	10
3	Подготовка к промежуточной аттестации	12
	Итого:	32
	ВСЕГО:	128

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Становление русского языка. Индоевропейская	формирует представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
Русский язык в современном мире: в международном и	соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. Качества речи	<p>соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</p> <p>определяет пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи;</p> <p>совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>анализирует языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)</p>
Речевая деятельность и ее виды. Совершенствование видов речевой деятельности	<p>использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p>

<p>Текст. Основные признаки текста. Средства художественной выразительности</p>	<p>выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использует лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сознательно использует изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p>
<p>Информационная переработка текста</p>	<p>анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекает необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывает текст в другие виды передачи информации; дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; владеет умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; редактирует устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; проводит анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; владеет умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p>
<p>Содержание устного и письменного высказывания; речевые жанры</p>	<p>создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); создает отзывы и рецензии на предложенный текст;</p>

<p>Использование языковых средств, характерных для общения в разных сферах общения и коммуникативно-речевых ситуациях</p>	<p>использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; анализирует при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использует языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводит анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p>
<p>Виды речевого общения</p>	<p>отмечает отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы); критически оценивает устный монологический текст и устный диалогический текст</p>
<p>Стили языка, формы и типы речи</p>	<p>использует знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создает устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; отличает язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; оценивает стилистические ресурсы языка; сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; проводит лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью</p>

Средства вербальной и невербальной коммуникации	соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; знает виды и специфику использования вербальных и невербальных средств в собственной речи
Культура публичного выступления	выбирает тему, определяет цель и подбирает материал для публичного выступления; соблюдает культуру публичной речи; выступает перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; знает структуру, правила подготовки и реализации публичного выступления
Активные процессы в русском языке на современном этапе. Необходимость сохранения родного языка нации	рассматривает язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; характеризует роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; выделяет и описывает социальные функции русского языка

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Родной язык» требует наличия учебного кабинета русского (родного) языка с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык»,

рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам Становление русского языка; Индоевропейская семья языков; Славянская группа языков; Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении; Активные процессы в русском языке на современном этапе; Основные признаки текста. Средства художественной выразительности.

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Борисова, И.В. Сочинение-рассуждение в старших классах : учебное пособие : [16+] / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова, Т.А. Сафиуллина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 47 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576148> (дата обращения: 06.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3515-1. – Текст : электронный.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мещерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 288с.
3. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мещерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 304с.

Для преподавателей

1. Борисова, И.В. Сочинение-рассуждение в старших классах : учебное пособие : [16+] / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова, Т.А. Сафиуллина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 47 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576148> (дата обращения: 06.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3515-1. – Текст : электронный.
2. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Базовый уровень: учебник / Т.М. Пахнова. — М.: Дрофа, 2019. — 318 с.
3. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Т.М. Пахнова. — М. : Дрофа, 2019. — 333 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

1. Барутчева, Е.А. «Мы все учились понемногу...»: учебное пособие по синтаксису для старшеклассников и абитуриентов : [12+] / Е.А. Барутчева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56227> (дата обращения: 06.07.2021). – ISBN 978-5-89349-495-2. – Текст : электронный.

2. Балущ, Т. В. Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену : [12+] / Т. В. Балущ. – Минск : Тетралит, 2016. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571612> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-56-1. – Текст : электронный.