


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования  
 А.А. Долгова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.07 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 07 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами реализации современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

##### **Задачи** дисциплины:

- раскрыть основы технологии организации целостного педагогического процесса;
- совершенствовать владение способами анализа и критической оценки различных современных педагогических технологий, применяемых в системе дошкольного образования;
- формировать умения проектирования и организации воспитательно-образовательного процесса с учётом интеграции современных педагогических технологий в профессиональную деятельность;
- развивать умения использования современных педагогических технологий в дошкольном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 76 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции	38
лабораторные работы	-
практические занятия	38
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
...Подготовка конспектов, схем, таблиц	10
...Подготовка фрагментов НОД	10
...Составление картотеки	4
Подготовка сообщений, докладов	10
Подготовка игрового материала по системе М. Монтессори	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 сем.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Современные педагогические технологии в дошкольном образовании

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогические основы реализации технологического подхода в дошкольном образовании	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Сущностная характеристика современных интерактивных технологий. Классификации образовательных технологий. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.		ознакомительный
	<i>Практические занятия</i> Понятия «технология»; «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Технология как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Структура образовательной технологии. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО на основе современных образовательных технологий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспектов, схем, таблиц	2	
<b>Тема 2.</b> Личностно-ориентированные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие и сущность личностно-ориентированного подхода. Основные методы и приемы как компоненты личностно-ориентированной технологии. Личность ребенка как центр всей системы дошкольного образования в личностно-ориентированных технологиях. Обеспечение комфортных условий в семье и ДОО, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов.		репродуктивный
	<i>Практические занятия</i> Самостоятельные направления в рамках личностно-ориентированных технологий: 1. Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям ДОО. 2. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспектов, схем, таблиц Подготовка фрагментов НОД	2	
<b>Тема 3.</b> Здоровьесберегающие технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Сущность здорового образа жизни. Значение и сущность формирования психологического здоровья. Готовность дошкольников управлять своим здоровьесберегающим поведением.		репродуктивный

	<i>Практические занятия</i> Классификация здоровьесберегающих технологий (применительно к ДОО). Зависимость выбора здоровьесберегающих педагогических технологий зависит: от типа ДОО, от продолжительности пребывания в ней детей, от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий ДОО, профессиональной компетентности педагога, показателей здоровья детей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление картотеки Подготовка фрагментов НОД	2	
<b>Тема 4.</b> Технология проектной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность проектной деятельности дошкольников. Типы проектов. Этапы разработки различных видов проектов детей дошкольного возраста. Принципы проектной деятельности. Самореализация дошкольников в различных видах проектов. Детская познавательная инициатива. Теория развития способностей в отечественной психологии. Организация проектной деятельности в детском саду.	4	репродуктивный, продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Типы проектной деятельности дошкольников: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление картотеки Подготовка конспектов, схем, таблиц	4	
<b>Тема 5.</b> Технология исследовательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов, наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.	4	репродуктивный, продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: 1. Опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений. 2. Коллекционирование (классификационная работа): виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий. 3. Путешествие по карте: стороны света; рельефы местности; природные ландшафты и их обитатели; части света, их природные и культурные «метки»-символы. 4. Путешествие по «реке времени»: прошлое и настоящее человечества (историческое время в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды); история жилища и благоустройства.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление картотеки	4	

	Подготовка фрагментов НОД		
<b>Тема 6.</b> Информационно-коммуникационные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	репродуктивный, продуктивный
	Понятие об информационно-коммуникативных технологиях (ИКТ). Области применения ИКТ педагогами ДОО. Виды НОД с ИКТ. Правила создания обучающих презентации для детей. Требования к компьютерным программам ДОО. Классификация программ. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. ИКТ в работе современного педагога ДОО.		
	<i>Практические занятия</i> Использование обучающих презентаций в процессе непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Автоматизированное рабочее место воспитателя. Использование обучающих презентаций в процессе проведения праздников и развлечений в ДОО. Использование обучающих презентаций в работе с родителями.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспектов, схем, таблиц Подготовка фрагментов НОД	4	
<b>Тема 7.</b> Технология Портфолио	<i>Содержание учебного материала</i>	4	репродуктивный, продуктивный
	Сущность и особенности использования технологии Портфолио в ДОО. Функции портфолио. Портфолио дошкольника, портфолио педагога – назначение, структура, алгоритм работы.		
	<i>Практические занятия</i> Портфолио дошкольника. Особенности оформления и заполнения портфолио дошкольника. Портфолио педагога. Особенности оформления и заполнения портфолио педагога. Взаимодействие с родителями в процессе реализации технологии Портфолио в ДОО.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подготовка конспектов, схем, таблиц	4	
<b>Тема 8.</b> Игровые технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	репродуктивный, продуктивный
	Понятие игровых технологий в обучении дошкольников. Целевое назначение, особенности, виды, приемы. Сущность игры как деятельности дошкольников. Особенности детской игры. Значение игры в воспитании, обучении, развитии дошкольников. Структура игровой деятельности дошкольников. Место игры в режиме дня.		
	<i>Практические занятия</i> Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры дошкольников. Уровни (стадии) развития сюжетно-ролевой игры. Педагогические приемы развития игры. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подготовка фрагментов НОД	4	
<b>Тема 9.</b> Технология ТРИЗ	<i>Содержание учебного материала</i>	4	репродуктивный, продуктивный
	Понятие и сущность технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) Т.С. Альтшуллера. Использование технологии ТРИЗ в детском саду как основа развития таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; развитие		

	поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.		
	<i>Практические занятия</i> Понятие о технологии «Творческого решения изобретательных задач» (ТРИЗ). Задачи ТРИЗ в дошкольном воспитании. Методы ТРИЗ. Схема с применением метода выявления противоречий. Игры ТРИЗ в детском саду.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подготовка фрагментов НОД	4	
<b>Тема 10.</b> Технологии проблемного обучения в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность технологии проблемного обучения в ДОО. Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности. Основные педагогические условия для успешного применения проблемного обучения. Этапы проблемного обучения: 1) осознание общей проблемной ситуации; 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка); 4) проверка правильности решения проблемы.	4	репродуктивный, продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Формы организации проблемного обучения в ДОО: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Триада, классификация проблемных вопросов. Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками. Требования к проблемным ситуациям. Система методов проблемного обучения.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка конспектов, схем, таблиц Подготовка фрагментов НОД	4	
	<i>Содержание учебного материала</i> Технология М. Монтессори, технология Вальдорфской педагогики: сущность, основные положения.	4	репродуктивный, продуктивный
<b>Тема 11.</b> Зарубежные педагогические технологии дошкольного образования	<i>Практические занятия</i> Технология М. Монтессори. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Предметные зоны «подготовленной» среды в детском саду. Игровой материал по системе М. Монтессори (Монтессори-материал). Технология Вальдорфской педагогики. Цели, задачи, принципы, организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми: рисование, пение и др.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подготовка игрового материала по системе М. Монтессори	4	
	Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)		
<b>Всего:</b>		114	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета педагогики и психологии с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

2. Дополнительные источники:

2. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.

3. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др. ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст : электронный.

4. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

6. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.

7. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др. ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст : электронный.

8. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (дата обращения: 05.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст : электронный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p><b>освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> <p><b>усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использует технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– раскрывает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– раскрывает основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– раскрывает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>– знает виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>