

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, докторпед. наук, доцент, профессор
кафедры психолого-педагогического и социального образования

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК.3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)

48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
Лабораторные работы	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Работа с литературой, подготовка опорных схем, сообщений, рефератов, презентаций	8
Разработка конспектов образовательной деятельности детей	10
Изготовление дидактических материалов	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 5 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях			
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Обучение в целостном педагогическом процессе. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте. Принципы обучения. Модели и типы обучения. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период. Методы обучения. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста Развитие и становление дошкольной дидактики. Особенности процесса обучения дошкольников. Виды занятий. Структура занятий. Экскурсия как форма обучения		
	<i>Теоретические занятия</i>		
	Обучение в целостном педагогическом процессе	6	Ознакомител
	Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте		
	Принципы обучения		
	Модели и типы обучения		
	Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период		
	Методы обучения,		
	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста		
	<i>Практические занятия</i>		
	Развитие и становление дошкольной дидактики	10	
	Особенности процесса обучения дошкольников		
	Формирование учебной деятельности в дошкольном возрасте		
	Специфика использования методов обучения в работе с детьми дошкольного возраста		
Виды занятий. Структура занятий.			
Экскурсия как форма обучения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с литературой, подготовка опорных схем, сообщений, рефератов, презентаций. Разработка конспектов образовательной деятельности детей. Изготовление дидактических материалов	6	
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Особенности проведения занятий с одарёнными детьми Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.		
	<i>Теоретические занятия</i>		
	Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте	2	

возраста	Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		продуктивный
	<i>Практические занятия</i>		
	Диагностика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	8	
	Особенности проведения занятий с одарёнными детьми		
	Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.		
	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с литературой, подготовка опорных схем, сообщений, рефератов, презентаций. Разработка конспектов образовательной деятельности детей. Изготовление дидактических материалов	6	
Раздел 2. Условия организации обучения детей в НОД			
Тема 2.1. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений. Обзор состояния программного обеспечения обучения дошкольников. Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста		Репродуктивный
	<i>Теоретические занятия</i>		
	Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования	4	
	Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ		
	Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Обзор состояния программного обеспечения обучения дошкольников	8	
	Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.		
	Особенности организации обучения в разных возрастных группах		
	Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с литературой, подготовка опорных схем, сообщений, рефератов, презентаций. Разработка конспектов образовательной деятельности детей. Продукты информационной деятельности	6	
Тема 2.2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание учебного материала		продуктивный
	<i>Теоретические занятия</i>		
	Средства обучения	4	
	Современные технические средства обучения		
	Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Методика использования в учебном процессе средств обучения	6	
	Методика применения аудиовидеосредств в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста.		
Использование ТСО в практической работе. Фрагменты НОД с использованием информационных технологий.			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с литературой, подготовка опорных схем, сообщений, рефератов, презентаций. Разработка конспектов образовательной деятельности детей. Продукты информационной деятельности.	6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 11.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 11.06.2022). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической

терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ должен продемонстрировать знание темы, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившего на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но ответы недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания вопроса, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет привести примеры из практики

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников;

<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению.
---	---

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК.3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников
ПК.3.4 Анализировать занятия.	Анализирует занятия.
ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создает в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования