

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического
факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Т.В. Попова, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 8

9. Цель практики:

Целями учебной практики являются формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Задачи практики:

- способствовать осознанию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формировать у обучающихся способность организовывать деятельность с родителями, оценивать их эффективность и качество используемых форм и методов работы;
- формировать у обучающихся навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в рамках работы с родителями;
- формировать у обучающихся способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать у обучающихся умения реализовывать различные формы работы с родителями (родительские собрания, мероприятия, консультации и др.);
- создавать условия для оценивания и анализа результатов работы с родителями;
- формировать у обучающихся умения организовывать работу с родителями в рамках педагогического взаимодействия с коллективом образовательной организации и социальными институтами.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

УП.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Для прохождения УП.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП Производственной практики (преддипломной).

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: требования к профессии воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: анализировать социальную значимость своей будущей профессии;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: применять методы решения профессиональных задач;
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	знать: сущность нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: требования к педагогическому взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами; уметь: работать в коллективе и команде;
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

		<ul style="list-style-type: none"> – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
--	--	---

13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет: 3 недели 108 часов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

По семестрам	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	108		108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	106		106
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)	2		2
Итого:	108		108

15. Содержание практики¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-

		педагогической и практической информации в соответствии с заданием на учебную практику.
3.	Заключительный	Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики; оформление документации по учебной практике.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

Содержание учебной / производственной практик

код ПК	УП.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ требований к целям, задачам и содержанию планирования работы с родителями и ли лицами их заменяющими. 2. Изучение опыта планирования работы с родителями в ДОО, в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Анализ плана работы воспитателя с родителями. 3. Составление плана работы воспитателя с родителями. 	22	3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с требованиями к организации индивидуальной работы с 	26	3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и

	воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>родителями в форме консультаций.</p> <p>2. Подбор современных методов и средств педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>3. Разработка содержания индивидуальной консультации с родителями.</p>			<p>трудностей в развитии ребенка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>1. Изучение методов и средств привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>2. Изучение методики проведения родительских собраний и иных форм</p>	26	3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

		<p>работы с родителями в ДОО.</p> <p>3. Разработка содержания родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями.</p>			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>1. Изучение требований к результатам работы с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ результата работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями; - оценка эффективности взаимодействия с родителями на основе анализа. 	16	6	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<p>1. Анализ деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>2. Внесение предложений по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	16	3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития

					<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none">– руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– должностные обязанности помощника воспитателя;– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
--	--	--	--	--	---

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Маленкова Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363 (дата обращения: 17.06.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3.	Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219 (дата обращения: 17.06.2021).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –
<http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: требования к профессии воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: анализировать социальную значимость своей будущей профессии;	основной
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать: виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: применять методы решения профессиональных задач;	основной
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	знать: сущность нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях;	основной
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	знать: требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детей дошкольного возраста; уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	основной

задач, профессионального и личностного развития.	для постановки и решения профессиональных задач;	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	знать: требования к педагогическому взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами; уметь: работать в коллективе и команде;	основной
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	иметь практический опыт: – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); уметь: – формулировать цели и задачи работы с семьей; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	основной
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	иметь практический опыт: – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; уметь: – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; знать: – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция;	основной

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; 	
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; 	основной
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими); 	основной
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; 	основной

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	
Промежуточная аттестация по практике		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Знает цели и задачи работы с родителями, умеет планировать работу с родителями, однако не способен соотнести цели и задачи с запланированными мероприятиями, допускает ошибки и неточности в плане. Разрабатывает план работы воспитателя с родителями, допуская ошибки.</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Имеет полное адекватное представление о целях и задачах работы с родителями, умеет планировать работу с родителями, однако допускает некоторые ошибки в соотношении запланированных мероприятий с целям и задачами. Разрабатывает план работы воспитателя с родителями, допуская отдельные неточности или ошибки.</p>
Высокий		<p>Имеет полное адекватное представление о целях и задачах работы с родителями. Способен в полном объеме планировать работу с родителями, соотнося запланированные мероприятия с целям и задачами. Разрабатывает в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки план работы воспитателя с родителями.</p>

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; 	<p>Знает методику проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Способен подбирать современные методы и средства педагогического просвещения родителей, однако затрудняется в процессе оценки целесообразности их применения. Разрабатывает содержание индивидуальных консультаций с родителями, допуская ошибки.</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; 	<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать современные методы и средства педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Разрабатывает содержание индивидуальных консультаций с родителями, однако в процессе разработки допускает отдельные ошибки.</p>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; 	<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать современные методы и средства педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Разрабатывает в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки содержание индивидуальных консультаций с родителями.</p>

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 	<p>Знает методику проведения родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями и их участием. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать эффективные методы, средства и технологии педагогического сотрудничества с родителями, однако допускает ошибки в подборе. Разрабатывает содержание родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями, однако в процессе разработки допускает ошибки.</p>
Средний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; 	<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями и их участием. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать эффективные методы, средства и технологии педагогического сотрудничества с родителями, однако допускает отдельные ошибки в подборе. Разрабатывает содержание родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями, однако в процессе разработки допускает отдельные ошибки.</p>
Высокий		<p>Имеет полное и адекватное представление о методике проведения родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями и их участием. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки подбирать эффективные методы, средства и технологии педагогического сотрудничества с родителями. Разрабатывает в полном соответствии с требованиями современной педагогической науки содержание родительских собраний и иных групповых форм работы с родителями.</p>

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с 	<p>Знает требования к результатам работы с родителями, основы педагогической этики. Умеет анализировать результаты работы</p>

	отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	с родителями, однако в процессе анализа допускает ошибки. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки оценивать эффективность работы с родителями, однако в процессе оценки допускает ошибки
Средний	уметь: – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Имеет полное и адекватное представление о требованиях к результатам работы с родителями, знает основы педагогической этики. Умеет анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки оценивать эффективность работы с родителями, однако в процессе оценки допускает отдельные ошибки
Высокий		Имеет полное и адекватное представление о требованиях к результатам работы с родителями, знает основы педагогической этики. Умеет анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки оценивать эффективность работы с родителями.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	иметь практический опыт: – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	Знает основы педагогического взаимодействия. Умеет: анализировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. При внесении предложений по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой допускает ошибки.
Средний	уметь: – руководить работой помощника воспитателя; – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания,	Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки анализировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. Выдвигает предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, однако допускает незначительные ошибки.

Высокий	<p>обучения и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	<p>Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки анализировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. В полном соответствии с требованиями современной педагогической науки выдвигает предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>
----------------	--	--

19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Планирование работы с родителями или лицами их заменяющими (с учетом современных требований к целям, задачам и содержанию плана).

Задание 2. Разработка содержания индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания / социального / психического / физического развития ребенка.

Задание 3. Разработка конспекта родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями (основанных на использовании современных педагогических / интерактивных технологий).

Задание 4. Протокол и анализ родительского собрания (с целью оценки эффективности работы с родителями)

Задание 5. Предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

19.3.2 Темы проектов

не предусмотрены

19.3.4 Тестовые задания

не предусмотрены

19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики

приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению учебной практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

Задание 1. Планирование работы с родителями или лицами их заменяющими (с учетом современных требований к целям, задачам и содержанию плана).

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере планирования работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать план работы воспитателя ДОО с родителями.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к целям и задачам работы с родителями в дошкольном образовании. При планировании необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей и семей. План работы оформляется в дневнике практики.

Требования к выполнению задания:

План должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

Задание 2. Разработка содержания индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания / социального / психического / физического развития ребенка.

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере организации индивидуальной работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать содержание индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания / социального / психического / физического развития ребенка.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации индивидуальной работы с родителями в дошкольном образовании, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия. Разработка оформляется в виде конспекта индивидуальной консультации.

Требования к выполнению задания:

Конспект индивидуальной консультации должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В процессе индивидуальной консультации должны быть использованы современные методы и технологии работы с родителями, в том числе интерактивные. Оценка снижается в случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения консультации, отсутствии необходимых элементов консультирования, отсутствии при разработке консультации современных методов и технологий работы с родителями.

Задание 3. Разработка конспекта родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями (основанных на использовании современных педагогических / интерактивных технологий).

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и навыков в сфере организации групповой работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать конспект родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями (основанных на использовании современных педагогических / интерактивных технологий). Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации групповой работы с родителями в дошкольном образовании, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия. Разработка оформляется в виде конспекта.

Требования к выполнению задания:

Конспект родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В конспекте должны быть отражены использование современных методов и технологий работы с родителями, в том числе интерактивных. Оценка снижается в

случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения родительского собрания / иной групповой формы работы с родителями, отсутствии в разработке современных методов и технологий работы с родителями.

Задание 4. Протокол и анализ родительского собрания (с целью оценки эффективности работы с родителями).

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и навыков в сфере оценки эффективности работы с родителями обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, выполнить протокол и провести анализ родительского собрания. Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации работы с родителями в дошкольном образовании, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия. Результаты оформляются в виде протокола и анализа родительского собрания.

Требования к выполнению задания:

Протокол родительского собрания должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В анализе должна быть дана оценка работы с родителями, с учетом использования современных педагогических технологий в том числе интерактивных. Оценка снижается в случае нарушения структуры протокола, предоставлении неполной или искаженной информации, отсутствии инициативы и самостоятельности в оценке методов и технологий работы с родителями.

Задание 5. Предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой обучающемуся необходимо, изучив современные педагогические требования, разработать Предложения по совершенствованию педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к целям, задачам и содержанию работы педагогического взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. При внесении предложений необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей и семей. Предложения оформляются в дневнике практики.

Требования к выполнению задания:

Предложения должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствии инициативы и самостоятельности.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; 	–	Неудовлетворительно

<p><i>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</i></p>		
---	--	--