

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического
факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 8

9. Цель практики:

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональный подход, необходимый для работы в группах дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представление о воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и специфике деятельности воспитателя;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов профессионально значимые качества личности.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для прохождения УП.01.01 Методическое обеспечение образовательного процесса необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебной дисциплины: МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП Производственной практики (преддипломной).

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: <ul style="list-style-type: none">– основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;– цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; – технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; – отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций

	ситуациях	<p>профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; – осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности – принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; – требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного

		<p>типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; – основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования; – основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;
ОК 7.	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности; – основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; – методы оценки качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий,

		<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</p>
ОК 9.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; – основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ОК 10.	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; – закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников; – санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; – правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников; – здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать образовательный процесс,

		<p>способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста; – оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам; – соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3	Систематизировать и	иметь практический опыт:

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 недели, 108 часов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

По семестрам	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	108		108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	104		104
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)	2		2
Итого:	108		108

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале) Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Практико-ориентированный	Знакомство с дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы. Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности). Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

Содержание учебной практики

УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса					
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Разработка методических материалов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей.</p>	28	3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность

					<p>применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	1.Определение задач и содержания предметно-развивающей среды в группе с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей	24	3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду,

		детей. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 3. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в области физического развития детей.			соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; знать: – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Изучение профессиональной литературы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2. Проведение самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	20	3	иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; уметь: – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Определение задач и содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей	22	3	иметь практический опыт: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов,

		<p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>			<p>рефератов, выступлений;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>1. Определение задач и содержания исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Планирование содержания исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка содержания проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>	14	3	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959 (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.
3.	Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
4	Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337 (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03547-0. – Текст : электронный

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 17.06.2021). – Текст : электронный

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; 	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; 	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; – технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; – отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования; – осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности; 	
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; – осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	<p>Организационный Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; – требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; – основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования; – основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности; 	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<p>знать:</p>	<p>Практико-</p>

<p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности; – основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов; – методы оценки качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; 	<p>ориентированный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; 	<p>Практико-ориентированный</p>

<p>целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; – методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий; – основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; – закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников; – санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников; – здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности; – отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста; – оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам; – соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; 	
<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования 	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; 	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; 	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; 	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	знать: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; 	<p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов 	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует</p>

	<p>дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; 	<p>глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
<p>Высокий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; 	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>

		воспитанников. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста
--	--	--

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; 	<p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности. Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен реализовывать их в собственной педагогической</p>

		<p>деятельности.</p> <p>В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <p>уметь:</p>	<p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>педагогов. Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики составления программы самосовершенствования педагогического мастерства. Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
Высокий		<p>Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики,</p>

		<p>педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов.</p>
--	--	--

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению
Средний	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки. Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя

		использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ
Высокий		Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению. Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.

ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; 	<p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые</p>

		недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.
Высокий		Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, демонстрируя творческий подход.

19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).

Задание 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.

19.3.2 Темы проектов

не предусмотрены

19.3.4 Тестовые задания

не предусмотрены

19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики

приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению учебной практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

Задание 1. Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).

Технологическая карта занятия

:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:
 Воспитательные:
 Интеграция образовательных областей:
 Словарная работа:
 Планируемый результат занятия:
 Подготовительная работа:
 Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы формы приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Заключительный этап					

Задание 2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.

Методические рекомендации для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе должны включать в себя следующие направления:

- 1) Требования к организации предметно-развивающей среды.
- 2) Основные принципы построения развивающей среды.
- 3) Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.
- 4) Перечень игровых средств и оборудования по основным направлениям развития ребенка:
 - оборудование для развития общих движений;
 - игровые средства для развития мелкой моторики;
 - игровые средства для развития сенсорного восприятия;
 - игровые средства для развития мышления;
 - игровые средства для развития речи и языка;
 - игровые средства для ознакомления с окружающим миром;
 - игровые средства для социально-эмоционального развития;
 - игровые средства и материалы для творческого развития;
 - игровые средства и оборудование для организации сюжетно - ролевой игры.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию	Повышенный уровень	Отлично

<p>высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся; -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>