

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: Гуманитарный

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2022-2023

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы:  
Мухина Н. В., доцент кафедры теории и методики начального образования,  
кандидат биологических наук

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель учебной дисциплины:** изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

**Задачи учебной дисциплины:**

- углубление и расширение знаний студентов о строении и функциях органов и систем организма человека;
- изучение возрастных особенностей в строении и функциях органов и систем органов;
- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы физиологических систем;
- изучение механизмов, определяющих специфику осуществления психофизиологических функций у ребенка;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на

- функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
подготовка к практическому занятию	14
подготовка и написание реферата	10
разработка электронной презентации по теме дисциплины	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности человека</b>	<b>88</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации ребенка. Строение и свойства клетки – структурной единицы организма. Виды тканей. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Рост и развитие. Закономерности онтогенетического развития. Влияние факторов окружающей среды и наследственности на развитие детей и подростков. Возрастная периодизация.		
	2 Понятие о физическом развитии и методах его исследования. Акселерация и ретардация детей и подростков, гигиенические последствия.		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Уровни организации организма ребёнка.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Методы исследования и оценка физического развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентацию на тему «Влияние условий жизни на рост и развитие организма ребенка».	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Регуляторные системы организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>2</b>
	1 Понятие о нейро-гуморальной регуляции организма. Эндокринная система организма и регуляция её деятельности, гормоны, их свойства и виды, механизм действия гормонов. Функции гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы и половых желёз. Роль гормонов при мышечной работе. Половое созревание.		
	2 Значение и классификация отделов нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы. Общая физиология ЦНС – нервный импульс и его проведение по нервному волокну и через синапс, нервный центр и его свойства, координация деятельности ЦНС, торможение. Частная физиология ЦНС – функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий, особенности у детей. Электроэнцефалограмма мозга (ЭЭГ), возрастные особенности. Вегетативная нервная система.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Гуморальная регуляция функций организма. Функции различных эндокринных желёз.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Нервная регуляция функций организма. Рефлекторный принцип работы нервной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Функциональное значение различных отделов головного мозга»	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Моторные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>2-3</b>
	1 Значение опорно-двигательного аппарата. Классификация и строение костей. Соединение костей. Части скелета и их развитие. Возрастные особенности скелета.		
	2 Строение и функции скелетных мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус и		

		утомление мышц. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.		
	3	Осанка, формирование и роль правильной осанки для здоровья. Плоскостопие, его причины. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.		
	4	Гигиенические требования к мебели и игрушкам в дошкольных образовательных учреждениях.		
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Методы изучения функций опорно-двигательного аппарата. Гигиеническая оценка мебели в дошкольных образовательных учреждениях.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки.	2	
<b>Тема 1.4 Сенсорные функции</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Вкусовой, обонятельный, кожный, двигательный анализаторы.		
	2	Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Болезни органа зрения у детей и их профилактика.		
	3	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Значение слуха в формировании речи. Болезни, гигиена органов слуха и равновесия у детей.		
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Методика исследования функциональных показателей сенсорных систем.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать комплекс упражнений для профилактики нарушения зрения у детей.	2	
<b>Тема 1.5 Кровь и кровообращение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1	Внутренняя среда организма. Состав, объём и функции крови. Форменные элементы крови. Плазма крови и её свойства. Группы крови. Свёртывание крови. Малокровие и его профилактика. Иммуитет, его виды, возрастные изменения.		
	2	Значение и строение системы кровообращения. Круги кровообращения. Строение сердца, возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Механическая работа сердца. Электрокардиография.		
	3	Движение крови по сосудам. Основные законы гемодинамики. Артериальное давление, сосудистое сопротивление. Движение крови по венам. Микроциркуляция. Регуляция работы сердца и артериального давления. Механизмы регуляции кровообращения. Возрастные особенности кровообращения. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.		
		<b>Практическое занятие № 8.</b> Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить опорную схему «Кровообращение».	4	
<b>Тема 1.6 Дыхание</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Значение и строение дыхательной системы. Общая характеристика процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, лёгочная вентиляция.		
	2	Транспорт газов кровью, регуляция дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде дошкольного образовательного учреждения. Профилактика респираторных заболеваний.		
		<b>Практическое занятие № 9.</b> Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима в дошкольном	2	

	образовательном учреждении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить опорный конспект на тему «Гигиенические требования к воздушной среде дошкольной образовательной организации».	4	
<b>Тема 1.7 Пищеварение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Значение пищеварения. Органы пищеварения: строение, функции, особенности у детей. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.		
	2   Пищеварительные железы, их роль в пищеварении, особенности у детей. Всасывание. Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.		
	3   Физиологические основы питания. Гигиена питания.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Гигиеническая оценка питания детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить меню на неделю для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.8 Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Общая характеристика химического состава организма. Роль обмена веществ в обеспечении пластических и энергетических потребностей организма. Понятие об обмене веществ, его основные этапы. Обмен белков. Азотистое равновесие. Обмен жиров. Обмен углеводов. Процессы анаэробного и аэробного распада углеводов, их энергетическая ценность. Обмен нуклеиновых кислот. Витамины, их общая характеристика. Физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы. Водно-солевой обмен, его регуляция.		
	2   Обмен энергии в организме. Расход энергии при мышечной работе. Теплообмен – механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Рабочая гиперемия, её механизмы.		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Возрастные особенности обмена веществ и энергии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему «Энергетический обмен, особенности у детей».	2	
<b>Тема 1.9 Выделение. Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Выделение: значение, органы мочевыделительной системы, особенности у детей. Нефрон. Механизмы мочеобразования и их регуляция. Возрастные особенности органов мочевой системы. Энурез, его профилактика. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.		
	2   Кожа: строение, функции, возрастные особенности. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, одежды и обуви. Болезни кожи, их профилактика.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Возрастные особенности мочевыделительной системы. Кожа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Энурез – пути решения проблемы». Составить памятку по предупреждению нарушений кожи.	2	
<b>Тема 1.10 Репродуктивная система организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Репродуктивная система, особенности у детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему «Половое созревание организма».	2	
<b>Тема 1.11 Психофизиологические основы поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2-3
	1   Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей		



<b>человека. Высшая нервная деятельность</b>		нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения и их классификация.		
	2	Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.		
	3	Учение о типах ВНД. Показатели свойств нервной системы по И. П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные физиологические особенности ВНД младших школьников. Влияние процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		
	4	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Особенности формирования речи в онтогенезе.		
	5	Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования.		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность.		2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к отчету по практической работе.		4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Гигиена образовательной деятельности детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.		
	2	Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей.		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Составление расписания дня, плана недели для детей дошкольного возраста.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат на тему «Физиологические основы деятельности детей». Составить презентацию на тему «Закаливание, его физиологическая сущность».		2	
<b>Тема 2.2. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и эксплуатации образовательных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Гигиенические требования размещения, планировки детских учреждений.	1	
	2	Гигиенические требования эксплуатации детских учреждений: воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских учреждений.		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Гигиеническая оценка групповой ячейки дошкольного образовательного учреждения.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить презентацию на тему «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий».		2	
<b>Всего:</b>			<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены с доступом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран, проектор TOSHIBA), видеоплеер LG 315, телевизор Rolsen, микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
  - Microsoft Windows 10 Professional
  - Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
  - STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
  - 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
  - Dr. Web Enterprise Security Suite
- Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст : электронный.
2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php> (дата обращения 05.07.2022)

**Дополнительные источники:**

3. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0142-2. – DOI 10.23681/577657. – Текст : электронный.

**Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный.
5. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645> (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0146-0. – DOI 10.23681/577645. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично** выставляется студентам за глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также рекомендуемой дополнительной литературе; показавшим на практических занятиях глубокие знания вопросов темы, свободно оперировавшим практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала; владеющих специальной терминологией; без ошибок и своевременно выполнявших все виды практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы все показатели формируемых компетенций.

**Хорошо** выставляется студентам, владеющими знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); показавшим на практических занятиях полные знания вопросов темы, свободно оперировавшим практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала, но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией; своевременно, полно и осмысленно выполнявших все виды практических и контрольных заданий, но допускающих некоторые несущественные неточности в освещении отдельных вопросов. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформировано большинство показателей формируемых компетенций.

**Удовлетворительно** проставляется студентам, имеющим удовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал; не могут правильно использовать наглядные пособия и раздаточный материал; испытывающих затруднения с использованием терминологии курса; практические и контрольные задания выполняются пассивно и с ошибками. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы все некоторые показатели формируемых компетенций.

**Неудовлетворительно** выставляется студентам, продемонстрировавшим значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, отсутствия активного участия на практических занятиях, при ответах, не оперирующих наглядными пособиями и раздаточным материалом; не владеющих специальной терминологией; допускающих существенные ошибки при выполнении практических и контрольных заданий. В процессе освоения

дисциплины у обучающегося сформированы единичные показатели формируемых компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела
Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
Уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
Уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Перечислять и характеризовать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
Знать основные закономерности роста и развития организма человека	Перечислять и характеризовать основные закономерности роста и развития организма человека
Знать строение и функции систем органов здорового человека	Перечислять и характеризовать строение и функции систем органов здорового человека
Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Перечислять и характеризовать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Перечислять и характеризовать возрастные анатомо-физиологические особенности детей
Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Перечислять и характеризовать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
Знать основы гигиены детей	Перечислять и характеризовать основы гигиены детей
Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Перечислять и характеризовать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
Знать основы профилактики инфекционных заболеваний	Перечислять и характеризовать основы профилактики инфекционных заболеваний
Знать гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Перечислять и характеризовать гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в</p>	<p><b>Умеет:</b></p>

<p>соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических</li> </ul>

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>заболеваний детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по</li> </ul>

	<p>профилактике заболеваний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и</li> </ul>

	<p>развития организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</li> </ul>

	<p>работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические</li> </ul>

	<p>особенности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> <li>– этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных</li> </ul>

	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального развития, критические периоды;</li> <li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li> <li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>– периодизацию индивидуального</li> </ul>

	<p>развития, критические периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности влияния факторов среды на здоровье детей;</li><li>– особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;</li></ul> <p>этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.</p>
--	---