

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 7,8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 22.06.2021 № 8

Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры психолого-педагогического и социального образования

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации является дисциплиной профессионального модуля (ПМ.04).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 120 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	7 сем.	8 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	70
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	76	44
в том числе:		
лекционные занятия	30	22
практические занятия	46	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	32	26
в том числе:		
- работа с нормативно-правовой документацией	4	2
- конспектирование	4	4
- подготовка сообщений, докладов и рефератов	4	4
- подборка и анализ литературы	4	2
- подборка и составление диагностических материалов, планов-конспектов консультации родителей и др. форм работы	4	2
- анализ педагогических ситуаций, плана работы с родителями	4	4
- составление опорной схемы проведения различных форм работы с родителями	2	4
- решение педагогических задач по созданию единого образовательного пространства в семье и ДОО	2	2
- работа на ресурсах Web-технологий	4	2
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет в 8 семестре		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
7 семестр		108	
Тема 1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов	Содержание учебного материала		
	Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям: Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Цели, задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания	26	ознакомительный
	<i>Теоретические занятия</i> Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОО Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых Цели и задачи семейного воспитания	6	продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Декларация о правах ребенка(1959) Цели и задачи семейного воспитания Особенности современной семьи	12	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Работа с нормативно-правовой документацией (Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990))-выписать права детей и обязанности родителей; 2. Произвести анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания. Подготовить доклад.	8	репродуктивный
Тема 2. Семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	24	
	Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Цели семейного и общественного воспитания. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.		
	<i>Теоретические занятия</i> Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика изучения семейного воспитания.	6	ознакомительный
	<i>Практические занятия</i> Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.	10	продуктивный

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Проанализировать литературу и подготовить рефераты о важности семейного и общественного воспитания. 2. Подготовить сообщения на тему «И.И.Бецкой о важности общественного воспитания», «Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского». 3. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.	8	репродуктивный
Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)	<i>Содержание учебного материала</i>	30	
	Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО. Этапы работы педагога с родителями. Формы работы ДОО с семьей, их классификация. Групповая и индивидуальные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими). 1. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения. Анализ процесса и результатов работы с родителями. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.		
	<i>Теоретические занятия</i> Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО. Этапы работы педагога с родителями. Формы работы ДОО с семьей, их классификация. Групповая и индивидуальные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими).	10	ознакомительный
	<i>Практические занятия</i> Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи 2. Методика проведения различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Анализ процесса и результатов работы с родителями. 3. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.	12	продуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.); 2. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор); 3. Подготовится к педагогическому анализу ситуаций.	8	продуктивный
Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	<i>Содержание учебного материала</i>	28	
	Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		

	<i>Теоретические занятия</i>	8	ознакомительный
	Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
	<i>Практические занятия</i> Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей. Алгоритм консультативного процесса. Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей.	12	продуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Составить опорную схему консультативного процесса родителей; 2. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей; 3. Подготовить реферат на тему «Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка». 4. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»; 5. Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей.	8	репродуктивный
	8 семестр	70	
Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	<i>Содержание учебного материала</i>	38	
	Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.		
	<i>Теоретические занятия</i> Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи	12	ознакомительный
	<i>Практические занятия</i> План работы воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) Разработка плана-конспекта работы с родителями как форма воспитательно-образовательной работы в ДОО Нетрадиционные формы групповой и индивидуальной работы с родителями(лицами, их заменяющими)	12	продуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему; 2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента); 3. Решить педагогические задачи по вопросам создания единого воспитательно-образовательного пространства в семье и ДОО; 3. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента)	14	репродуктивный

Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Содержание учебного материала Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	33	
	<i>Теоретические занятия</i> Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. решения коррекционных задач. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО	10	ознакомительный
	<i>Практические занятия</i> Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	10	репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовить реферат на тему «Должностные обязанности помощника воспитателя»; 2. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя. 3. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда. 4. Конспектирование и анализ существующих разнообразных трактовок термина «педагогическое общение»	12	продуктивный
Всего:		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования с доступом в Интернет.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> (дата обращения: 17.06.2022). – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

5. Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754. – Текст : электронный.

6. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219> (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03472-5. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Соответствие подготовленного плана-конспекта консультации целям и методике ее проведения;

Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;

Достижение поставленных целей и задач в работе с родителями и сотрудниками ДОО посредством правильно выбранных форм работы, методов, приемов и средств;

Точность в выборе диагностических методов изучения особенностей семейного воспитания;

Рациональное распределение ролей в процессе проведения работы с родителями с учетом должностных обязанностей работников ДОО;

Совпадение итогов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана работы с родителями.

Отлично: продуктивный уровень освоения учебной дисциплины характеризуется полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Обучающийся умеет самостоятельно планировать и консультировать родителей в соответствии с поставленной целью и методикой ее проведения. Обосновывает эффективность выбранного вида, метода и приема консультативного процесса. Самостоятельно подбирает литературу для работы с родителями. Достигает поставленные цели и задачи в работе с родителями и сотрудниками ДОО, грамотным подбором форм работы, методов, приемов и средств в зависимости от ситуации. Грамотно подбирает диагностические методы изучения особенностей семейного воспитания. Хорошо умеет распределять роли в процессе проведения работы с родителями с учетом должностных обязанностей работников ДОО. Адекватно анализирует результаты запланированной работы с родителями.

Хорошо: репродуктивный уровень освоения учебной дисциплины характеризуется превышением ознакомительного уровня и свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения навыками составления плана-конспекта по образцу или под руководством преподавателя. Цели и методику проведения консультации составляет по инструкции. Не всегда может обосновать выбор вида, методов и приемов консультирования. Достигает поставленные цели и задачи в работе с родителями и сотрудниками ДОО посредством правильно выбранных форм работы, методов, приемов и средств под руководством педагога. Руководствуется теоретическим материалом при подборе диагностических методов изучения особенностей семейного воспитания. Не всегда рационально распределяет роли в процессе проведения работы с родителями с учетом должностных обязанностей работников ДОО. Не всегда итоги самоанализа совпадают с экспертным анализом разработанного плана работы с родителями.

Удовлетворительно: ознакомительный уровень освоения учебной дисциплины характеризуется освоением учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона поставленных задач. Проявляет затруднения в методике проведения консультации. Испытывает трудности при обосновании выбора вида, методов и приемов консультирования. Оперировать неточными формулировками цели и задач работы с родителями и сотрудниками ДОО, испытывает трудности в правильном выборе форм, методов, приемов и средств работы с родителями. Владеет обязательным минимумом диагностических методов изучения особенностей семейного воспитания. В процессе проведения работы с родителями только при помощи преподавателя студент способен решать простейшие задачи по вопросам организации взаимодействия сотрудников ДОО с учетом должностных обязанностей работников ДОО. Студент проявляет трудности в самоанализе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению 	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; <p>умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению

<p>совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	<p>совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
---	---

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней Организует собственную деятельность,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность ,определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Осуществляет поиск, анализ и оценку

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Проводит родительские собрания, привлекает родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.
ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.