

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
01.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Методика преподавания технологии с практикумом

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ожерельева О.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021, протокол № 8

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестры:** 8 (офо) / 7 (зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, стандартом второго поколения («Технология»);
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;
- овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников;
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- развить творческий потенциал студентов.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Предметно-содержательный модуль. Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности», «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.2.	Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ,	Знать: – требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования;

	М информационн о- коммуникацион ных технологий).		отдельные их компоненты (в том числе с использование ИКТ).	<p>– специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; – использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
		ОПК-3.2.	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в	

			вопросах учебной и воспитательной деятельности.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2.	Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров для профиля Начальное образование. Дошкольное образование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплине соответствующей предметной области технология. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3.	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработками образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.2.	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2.	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в	ПК-2.2.	Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем уровне начального общего образования; – требования ФГОС, примерных

	соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования.		правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия.	<p>образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области «Технология»;</p> <p>– психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметной области «Технология».</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметной области «Технология»;</p> <p>– разрабатывать уроки и внеурочные занятия различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету.</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологиями отбора и конструирования содержания образования предметной области «Изобразительное искусство»;</p> <p>– способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
		ПК-2.3.	Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №8	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		60	60	
в том числе:	лекции	24	24	
	практические	24	24	24
	лабораторные	12	12	12
Самостоятельная работа		48	48	14
Итого:		108	108	50

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр №7	
		ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа	14	14	
в том числе:	лекции	6	6
	практические	6	6
	лабораторные	2	2
Самостоятельная работа	90	90	42
Промежуточная аттестация – зачет	4	4	
Итого:	108	108	50

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.	–
1.2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Виды уроков технологии. Роль уроков технологии в воспитании школьников. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии. Разработка плана-конспекта урока.	–
1.3	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника. Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Аппликация и конструирование из природного материала. Плетение и ткачество. Изонить. Виды ручных строчек. Вышивка. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани. Методика анализа занятий по технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов.	
2. Практические занятия			

2.1	Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии (*)	Анализ программ. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» / Цирулик Н.А. «Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.). Роговцева Н.И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»).	–
2.2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии (*)	Разработка технологических карт отдельных этапов урока технологии. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии. Разработка программы экскурсий по курсу «Технология» в начальной школе. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.	–
2.3	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами (*)	Конструирование и разработка технологических карт уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ. Подготовка учителя к уроку технологии. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника. Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Аппликация и конструирование из природного материала. Плетение и ткачество. Изонить. Виды ручных строчек. Вышивка. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани. Методика анализа занятий по технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов.	–
3. Лабораторные работы			
3.1	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами (*)	Работа с бумагой и картоном Оригами. Аппликация. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки). Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше. Моделирование и конструирование. Моделирование из наборов конструкторов. Работа с тканью. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей. Работа с пластилином. Объемная лепка. Рисование на пластилине.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе	8	8	0	10	26
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии	6	6	0	10	22
3	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами	10	10	12	28	60
	Итого:	24	24	12	48	108

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе	2	0	0	10	12
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии	2	2	0	40	44
3.	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами	2	4	2	40	48
4.	Зачёт					4
	Итого:	6	6	2	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того,

следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения технологических задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает различные формы учебной деятельности: проектирование, выполнение тематических творческих заданий, конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря, составление конспектов уроков и пр. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо подготовить художественные материалы и принадлежности в соответствии с темами.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ творческих работ, изделий, моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786 (18.05.2019).
2	Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пос. для педвузов.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 (18.05.2019).
4	Ожерельева О.В. Игровые технологии в ознакомлении детей с изобразительным искусством родного края (на материале города Борисоглебска): учебное пособие / О.В. Ожерельева; М-во обр. и науки РФ, БФ ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т». Тамбов: Принт-Сервис, 2016. 94 с.
5	Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 1999

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 (18.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ожерельева О.В. Игровые технологии в ознакомлении детей с изобразительным искусством родного края (на материале города Борисоглебска): учебное пособие / О.В. Ожерельева; М-во обр. и науки РФ, БФ ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т». Тамбов: Принт-Сервис, 2016. 94 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе», лекции с видеорядом по разделу «Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами»; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
 - браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
 - STDU Viewer version 1.6.2.0
 - 7-Zip
 - GIMP GNU Image Manipulation Program
 - Paint.NET
 - Tux Paint
 - Adobe Flash Player
- мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии в начальной школе	ОПК-2 ОПК-6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Доклад, собеседование, реферат
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии	ОПК-3 ОПК-2 ОПК-5	ОПК-3.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Доклад, презентация, мини-Выступление, реферат
3.	Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Контрольная работа, проект, задания для лабораторных работ
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов к зачёту

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для собеседования

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
16. Развитие мышления на уроках технологии.
17. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
18. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Рефераты

1. Развитие воображения у младших школьников на уроках технологии.
2. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.
3. Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.
4. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.
5. Организация коллективной работы на уроках технологии.

6. Реализация детских проектов на уроках технологии в начальной школе.
7. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе.
8. Особенности использования словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
10. Исследовательская деятельность на уроках технологии.
11. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе.
12. Проблемный урок технологии в начальной школе.
13. Применение технических средств обучения на уроках технологии.
14. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
15. Интегрированные уроки технологии в начальной школе.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для проектной деятельности

1. Внеклассная и внешкольная работа.
2. Разработка наглядных пособий к урокам технологии.
3. Оценка как необходимый компонент самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках «Технология».
4. Проектная деятельность учащихся на уроке «Технология».
5. Применение современных компьютерных технологий на интегрированных уроках «Технология».

Творческое задание «Выполнение творческого проекта»

Задание (работа в микрогруппах): выбор оптимального варианта проекта, практическая реализация в изделии, защита.

Предварительная подготовка при организации данного занятия заключается в следующем: подготовка основы (открытка, панно, рамка для фотографии, шкатулка,

карандашница и т.п. – изделие по выбору студентов); подобрать исторические сведения о появлении изделия, выбранного группой; разработать эскизы идей оформления изделия в технике квиллинг; подготовить материалы, инструменты, приспособления.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Оформление презентаций

1. «Русский храм».
2. «Русский национальный костюм».
3. «Народное декоративно-прикладное искусство (Городецкая и Дымковская роспись)».
4. «История кукольного театра и роль художника в театре».
5. «Садово-парковое искусство».
6. «Натюрморт с определенным настроением».
7. «Традиционное жилище русского народа».
8. «Гжельская роспись».
9. «Мемориал Воинской Славы» и др.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

Подготовка докладов

1. Скульптура как вид изобразительного искусства.
2. Архитектура как вид изобразительного искусства.
3. Дизайн как вид изобразительного искусства.
4. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства.
5. Народное искусство как основа развития декоративно-прикладного искусства.
6. Центры русских народных промыслов.
7. Русские традиционные праздники.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится, если:

- содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор не ориентируется в излагаемом материале;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Контрольная работа

1. Какова роль педагогической системы Я. А. Коменского в решении вопроса о соединении умственных и практических форм познавательной деятельности.

2. Рассмотрите попытки соединения обучения с производительным трудом в педагогических системах Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.

3. Что можно сказать о взглядах видных русских педагогов дореволюционного периода на проблему использования практического труда в обучении.

4. В чём состоит дидактическое значение репродуктивных методов обучения на уроках практического труда? Приведите примеры.

5. Охарактеризуйте особенности творческих методов обучения на уроках практического труда. Приведите примеры.

6. Дайте характеристику урокам рационально-логического типа. Приведите примеры уроков из учебников.

7. Охарактеризуйте основное содержание уроков художественного типа. Приведите примеры таких уроков. Проиллюстрируйте примерами из учебников.

8. Опишите основные структурные компоненты уроков практического труда. Рассмотрите их на примере двух-трёх уроков из различных учебников технологии.

9. Что такое композиция? Равновесие композиции. Какими путями достигается. Подберите иллюстрации к разделу «Работа с бумагой и картоном».

10. Учёт и использование особенностей материала в изделии. Необходимость учёта свойств материала при изготовлении изделия. Как можно создать школьникам

условия для творческого экспериментирования с материалами в процессе работы над изделиями на примере двух уроков.

11. Декоративная отделка (украшение) изделий. Требования, предъявляемые к отделке. Рассмотрите возможность украшения изделий на примере двух-трёх уроков по различным разделам программы.

12. Подберите несколько образцов предметов декоративно-прикладного искусства народов Воронежского края для зрительного ряда к урокам технологии (оригиналы, фотографии, иллюстрации, дайте описание о возникновении данного вида творчества в регионе. Обоснуйте, на каких этапах урока их можно использовать.

13. Подберите в любых источниках (журналах, сети Интернет и др.) два конспекта урока по разделу «Работа с тканью». Дайте их анализ с учётом следующих позиций: содержательность и информативность; воспитательная и образовательная ценность.

14. Особенности учебного конструирования, классификация. Дайте характеристику конструирования – копирования образца репродуктивным способом. Приведите примеры из учебников. Обоснуйте, в чём заключается образовательный и развивающий смысл данного вида конструирования.

15. Смысл проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Что, на ваш взгляд, является наиболее существенным в проектной деятельности? Приведите примеры (не менее десяти) проектных заданий, учитывающих региональные особенности, для любого класса начальной школы. 16. Техническая документация на уроках практического труда, её основные виды. Подберите из учебников технологии задания, основанные на работе с технической документацией. Покажите их дидактический смысл.

17. Культура труда и организация работы учащихся на уроках технологии. Объясните смысл соблюдения культуры труда и её образовательное и воспитательное значение. Назовите основные компоненты культуры труда. Опишите организацию работы учащихся на примере двух уроков (из различных разделов).

18. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Какое значение, по вашему мнению, может иметь в этой подготовке чтение художественной литературы, посещение театров, музеев, выставок? На примере двух уроков опишите последовательность подготовки к ним.

19. Организация подготовки учеников к выполнению практической работы на уроке. Примеры. В чём состоит деятельность учителя во время практической работы.

20. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.

21. Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.

22. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии. Приведите примеры таких уроков. Проиллюстрируйте примерами из учебников.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала. За контрольную работу ставится оценка «зачтено».

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» ставится, если:

– содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор не ориентируется в излагаемом материале;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Темы мини-выступлений

1. Особая роль труда в воспитании подрастающего поколения в учении древнегреческого философа-материалиста Демокрита.

2. Идеи использования практического, физического труда в обучении и воспитании в эпохе Возрождения.

3. Идеальное государство на острове Утопия (т. Мора).

4. Необходимость взаимосвязи практического, чувственного познания с абстрактно-логическим в педагогической системе Я.А. Коменского.

5. Максимальный общеобразовательный смысл практического труда в системе И.Г. Песталоцци.

6. Физический труд как фактор воспитания в трудах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

7. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится, если:

- содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор не ориентируется в излагаемом материале;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Задания для лабораторных работ

Задание 1. Аппликация в начальной школе.

Оригами – художественная техника. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Учебные задачи, методические приёмы. Виды аппликации, мозаики (аппликации из геометрических фигур, силуэтная, объёмная аппликации).

Лабораторная работа: выполнить аппликацию из геометрических фигур, объёмную. История возникновения оригами.

Инструменты и материалы для оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания. Практическая работа: выполнить в технике оригами цыплёнок, лисёнок, зайчонок.

Интерактивная форма: творческое задание.

Задание 2. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии.

Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Конструирование из полос бумаги, на основе конусов, цилиндров. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Разметка, шаблоны.

Лабораторная работа: выполнить изделие из спичечных коробков или коробок; создание художественных образов – по выбору. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше.

Материалы и инструменты, используемые в работе. Технология изготовления изделий.

Лабораторная работа: изготовление игрушки по собственному замыслу.

Интерактивная форма: творческое задание.

Задание 3. Аппликация и конструирование из природного материала. Виды аппликации, учебные задачи. Природный материал, используемый для аппликации (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек). Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации. Технология выполнения работы.

Лабораторная работа: выполнение аппликаций. Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций (шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки). Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы.

Лабораторная: выполнение сюжетной композиции.

Интерактивная форма: творческий проект.

Задание 4. Плетение и ткачество. Изонить История возникновения плетения. Особенности ткацкого ремесла. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые). Плетение в несколько нитей. Методические приёмы.

Лабораторная работа: плетение косички, шнура, их использование в виде закладки. Изонить, история появления искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Заполнение угла, заполнение окружности.

Лабораторная: изготовление образцов.

Интерактивная форма: виртуальная экскурсия.

Задание 5. Виды ручных строчек. Вышивка. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Способы закрепления нити на ткани. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный). Практическая работа: выполнение образцов швов. Исторические сведения о вышивке. Классификация вышивки. Швы используемые в вышивке. Способы перевода рисунка на ткань.

Интерактивная форма: творческое задание.

Задание 6. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии. Варианты конструирования образовательных, развивающих, воспитательных, профориентационных целей. Методическое оснащение урока: материально-техническая база, дидактическое обеспечение. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Словарная работа. Ход урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний обучающихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).

Интерактивная форма: мастер класс.

Задание 7. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ. Структура программы предметной области «Технология». Анализ программ Федеральных государственных стандартов: «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчёт в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
7. Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок.

14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.

17. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.

18. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.

19. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии.

20. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

21. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

22. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии.

23. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

24. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.

25. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.

26. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

27. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).

28. Организация работы в кружках.

29. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.

30. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

31. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

32. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).

33. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).

34. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).

35. Оригами.

36. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).

37. Аппликация (определение, виды аппликации плоская, объемная /мозаика, коллаж/, классификации по содержанию /по количеству используемых цветов/по наличию симметрии /по форме /по способу изготовления деталей и др). Оборудование, правила склеивания.

38. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.

39. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.

40. Методика работы над мозаикой.

41. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).

42. Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).

43. Изготовление елочных игрушек и украшений.

44. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

45. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

46. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

47. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено» (может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими и методическими основами преподавания технологии в начальной школе; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения технологических задач.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет теоретическими и методическими основами преподавания технологии в начальной школе; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не совсем правильно применяет теоретические знания для решения задач по	Базовый уровень	

технологии.		
Обучающийся владеет частично теоретическими и методическими основами преподавания технологии в начальной школе; в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении технологических задач.	Пороговый уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении технологических задач, либо не имеет представления о способе их решения.	–	Не зачтено