

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета

С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.08 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за организацию практики:

кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук,
доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, 22.06.2021,
протокол № 8

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестр:** 8

9. Цели и задачи практики:

Цель практики: овладение педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;
- освоение отдельных педагогических функций педагога начального общего образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к освоению следующих трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Производственная практика, педагогическая по профилю «Начальное образование», Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|----------|--|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. | Уметь: осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: исследовательской и проектной деятельностью; ИКТ-компетентностью; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | | ОПК-2.2. | Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | |
| | | ОПК-2.3. | Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ. | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1. | Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | Уметь: применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа |

| | | | | |
|-------|--|----------|--|--|
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. | Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. | образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения. Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. |
| | | ОПК-3.3. | . Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. | Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований. | Уметь: анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами. |
| | | ОПК-5.2. | Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении. | |
| | | ОПК-5.3. | Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении. | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности | Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.2 | Подбирает и использует информационные технологии при решении | |

| | деятельности | | задач профессиональной деятельности | |
|------|---|---------|---|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей | ПК-1.1. | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. | Уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса. Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности. |
| | | ПК-1.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. | |
| | | ПК-1.3. | Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | |
| | | ПК-1.4. | Объясняет и анализирует поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | |
| ПК-2 | Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего | ПК-2.1. | Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. | Уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; разрабатывать технологические карты учебной темы, урока и внеурочных занятий |

| | | | |
|--------------------|---------|--|--|
| уровня образования | ПК-2.2. | Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия. | различных видов с использованием современных образовательных технологий; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Владеть: материалом учебной дисциплины; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения. |
| | ПК-2.3. | Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории. | |

13. Объем практики в зачетных единицах /ак. часах–9/324.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|----------------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 8 семестр | |
| | | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 324 | 324 | |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 320 | 320 | 320 |
| Итого: | 324 | 324 | 324 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|----------------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 8 семестр | |
| | | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 324 | 324 | |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 316 | 316 | 316 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 4 | 4 | – |
| Итого: | 324 | 324 | 320 |

15. Содержание практики (или НИР)

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики. |
| 2 | Основной | Изучение плана учебной и воспитательной работы на четверть, знакомство с организацией внеурочной работы в образовательной организации. Знакомство с оснащённостью кабинета начальных классов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Изучение учебно-тематического планирования по предметам, методической литературы по темам уроков. Проектирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий. Проведение 1 пробного и 1 зачетного урока по указанным предметам. Проведение и анализ воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по одному из направления развития личности обучающихся. Оказание методической помощи учителю в подготовке дидактических материалов к урокам, проверке тетрадей, оформлении школьной документации, организации обучающихся класса во время уроков, внеурочных занятий, перемен. Освоение педагогического опыта учителей-практиков. Работа с родителями обучающихся. |
| 3 | Заключительный | Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление отчётной документации. |
| 4 | Представление отчетной документации | Публичная защита отчета на итоговой конференции. |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (03.07.2018). |
| 2. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (03.07.2018). |
| 3. | Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] /П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова.– Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – |

| | |
|----|--|
| | 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3. |
| 4. | Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 5. | Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1. |
| 6. | Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7. | Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (03.07.2018). |
| 8. | Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (03.07.2018). |

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах практики.
5. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:
 - 5.1 Технологические карты зачётных уроков;
 - 5.2 Технологическая карта внеурочного занятия;
 - 5.3 иные материалы, по усмотрению практиканта.

18. Материально-техническое обеспечение практики

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|------------------------|--|------------------------|
| 1. | Подготовительный | ОПК-9 ПК-2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Индивидуальное задание |
| 2. | Основной | ОПК-3 ОПК-9 ПК-1 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Практические задания |
| 3. | Заключительный | ОПК-5 ОПК-9 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Практические задания |
| 4. | Представление отчетной документации | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Практические задания |
| Промежуточная аттестация форма контроля –зачет с оценкой | | | | Индивидуальное задание |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания.

Практические задания, выполняемые в период практики

- проектирование технологических карт и проведение одного пробного и одного зачетного урока по следующим учебным предметам начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка;
- проектирование технологической карты и проведение воспитательного мероприятия или внеурочного занятия по одному из направлений развития личности обучающихся;
- составление отчета о результатах производственной практики с анализом собственной педагогической деятельности.

Требования к выполнению заданий

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с выполненными заданиями практики и необходимой документацией.

Рекомендуемая структура отчета по практике

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:

1. База и сроки прохождения практики.
3. Краткая характеристика образовательной организации, его особенности.
4. Анализ уроков учителя-наставника.
5. Анализ уроков студентов-практикантов.
7. Количество и самоанализ самостоятельно спроектированных и проведенных уроков.

8. Количество и самоанализ самостоятельно спроектированных и проведенных внеурочных занятий или воспитательных мероприятий.
9. Результаты изучения педагогического опыта учителей-практиков по актуальным проблемам начального общего образования (в соответствии с тематикой курсовой работы или индивидуальной темой исследования).
12. Конкретное содержание научно-методической, практической помощи образовательной организации в период практики.
14. Самооценка деятельности: какие знания, умения и компетенции освоены, какие трудности испытывали, анализ их причин.
15. Задачи для самообразования.
16. Предложения по повышению эффективности практики.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями:

- профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.);
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности;
- качество отчётной документации.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Промежуточная аттестация по практике включает защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется итоговая оценка.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| | | |
|--|---|--------------|
| Критерии оценивания компетенций и индикаторов достижения компетенции | Уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции | Шкала оценок |
|--|---|--------------|

| | | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций. Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы соответствуют большинству перечисленных критериев.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Обучающийся демонстрирует единичные индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена не в полном объеме, не были выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют более, чем двум перечисленным критериям.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи.</p> | <p>–</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |